

ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJA
DIREKTORIAUS JUOZO VASILIAUSKO
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. sausio d. Nr.
Gruzdžiai

2023 metais Gruzdžių gimnazijai (toliau – Gimnazija) buvo gausūs pokyčių: gimnazija dalyvauja įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ projektą, parengė „BUM“ (Bendrauk, užsiimk, mėgaukis laisvalaikiu) projektą, kuriuo siekta parengti lauko erdvę jaunimui turiningam laisvalaikio praleidimui bendraujant ir sportuojant. Dalyvauta įtraukiojo ugdymo (I Erasmus+ projekte, tęstas projekto „Hibridinio ugdymo galimybės“ (Opportunities for Hybrid Education) – pagerėjo mokytojų ir mokinių skaitmeninė kompetencija ir gebėjimas organizuoti hibridinį mokymą. Taip pat ugdyta kultūrinė, pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos, pažinta kitų šalių kultūra. Mokiniai įgijo daug naujų kompetencijų dalyvaudami projekte „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, respublikiniame projekte „LECTIO de VIA/Skaitymo kelias“, Nacionalinio švietimo agentūros projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. Prie visapusiško mokinių ugdymo labai prisideda ir įgyvendintos programos: „Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, „STEAM“, „Fizinio aktyvumo ir sveikatinimo priemonių įgyvendinimas“. Gimnazija diegia atsiskaitymo negrynaisiais pinigais infrastruktūrą gimnazijos valgykloje.

Mokinių skaičius per metus nesumažėjo. Šakynos skyriuje nuo rugsėjo neformuotos 1–4 klasės, bet atvykę Šakynos mokiniai sėkmingai įsijungė į gimnazijos klases. Žymiai pagerėjo socialinę riziką patiriančių ikimokyklinio ugdymo sąlygos – įsigyta nemažai mokymo priemonių.

Gimnazijos ir savivaldybės bendradarbiavimo rezultatai: Gimnazija nuolat atnaujinama – sutvarkyta priestato laiptinė, pakeistos durys, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros, III aukšte įrengti kondicionieriai, įrengta signalizacija, sutvarkytas internetinis tinklas.

Gimnazija kryptingai žengia atsinaujinimo keliu. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo 32 akademinį valandų trukmės mokymuose dėl darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veikloje, gilinosi į kibernetinio saugumo užtikrinimo subtilybes, seksualinio smurto prevenciją, dalyvauta ilgalaikėje programoje „Švietimo įstaigų vadovo lyderystė“ – mokytasi kaip sutelkti ir motyvuoti darbuotojus, pagilintos vadovavimo ir lyderystės kompetencijos. Ieškota atsakymų kokią pagalbą teikiančių institucijų bendradarbiavimo kalba galėtų padėti atliepti šeimos poreikius.

Siekdami inovatyvaus ugdymo, domėjomės kitų pasiekimais, dalinomės savąja patirtimi. Pasirašėme bendradarbiavimo sutartis – su Nacionaline švietimo agentūra, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba, kultūros klubu „Spindulys“, rajono savivaldybės kultūros centru, kitomis įstaigomis. Patobulinome Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Mokinių kultūros pažinimo įpročius ugdėme ir jų kultūros patirtį plėtėme sėkmingai naudodamiesi Kultūros pasu. Įgyvendiname Socialinio emocinio ugdymo programą.

Gimnazija džiaugiasi gerais abiturientų įstojimo į šalies aukštąsias mokyklas ir kolegijas rezultatais. Studijas pasirinko 73 procentų abiturientų.

Gimnazijoje veikia Pailgintos dienos grupė (dalyvauja pradinių klasių mokiniai) bei Dienos centras (jį lanko vyresnių klasių vaikai), veikia Šiaulių rajono Kuršėnų Sporto ir Meno mokyklų filialai, Adolfo Dereškevičienės kraštotyros muziejus, kuris dabar veikia tik fragmentiškai, nes nebaigta priestato renovacija.

Gimnazijos vizija: kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimo siekianti mokykla, savo veikloje besivadovaujanti bendruomenės susitarimais.

Gimnazijos misija: sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, skatinti jį siekti asmeninės brandos, gerų pasiekimų ir pažangos.

Veiklos prioritetai: individuali pažanga, mokyklos ir šeimos bendradarbiavimo stiprinimas, motyvuojančios ir jaukios aplinkos kūrimas

Vertybės: atsakomybė, kultūringumas, atvirumas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Remiantis ilgalaikės valstybės pažangos strategijos *Lietuva 2030* sumanios ir darnios visuomenės vizija, įgyvendindama Šiaulių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2017–2023, Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos (toliau – Gimnazija) bendruomenė kūrė ateities mokyklą, paremta pažangiomis technologijomis, stengiasi tenkinti asmens ir visuomenės poreikius. 2023 metais toliau įgyvendinome gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą. Esame išsikėlę 2 prioritetus – kokybiškas ugdymas bei kultūringa ir atvira kaitai gimnazija. Bendruomenėje susitarėme kaip sieksime įgyvendinti tikslus ir uždavinius, aptarėme, kaip įveiksime sunkumus.

Įgyvendindami gimnazijos 2022–2025 strateginį bei Gimnazijos 2023 m. veiklos planą, prisidėjome prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetų įgyvendinimo.

Gimnazijoje 2023 m. rugsėjo 1 d. buvo 288 ugdytiniai (Gimnazijoje 274 mokiniai, Šakynos skyriuje 14 ugdytinių). Gausėja socialinę atskirtį patiriančių ugdytinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Ugdyti 5 socialinę riziką patiriantys ikimokyklinio ugdymo vaikai (Šakynos skyriuje). Daugėja šeimų, kurios su vaikais grįžta į Lietuvą iš užsienio. Per 2023 metus gimnaziją pradėjo lankyti 2 iš užsienio sugrįžusių šeimų vaikai. Šiems mokiniams skirtas suintensyvintas lietuvių kalbos mokymas. Gimnazijoje mokosi vienas mokinytis atvykęs iš Ukrainos.

Vykdytas mokinių pavėžėjimas į gimnaziją ir iš gimnazijos: viso pavėžėjami net 79 proc. mokinių, iš jų 61 mokiniai pavėžėjami mokykliniu autobusu ir 89 – visuomeniniu transportu, kurio eismo tvarkaraštis ir maršrutas priderintas prie pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščių. Deja, ne visi kaimo vietovėse gyvenantys vaikai turi galimybių lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

Pedagogai tobulino kvalifikaciją 443 dienas. Vienam pedagogui teko 14 dienų. Daugiausia dėmesio skirta kompetencijoms, reikalingoms įtraukties principų įgyvendinimui (161 d.), ugdymo ir didaktikos kompetencijoms tobulinti (157 d.), nemažai laiko skirta skaitmeninio ugdymo kompetencijoms (84 d.), pilietinio ugdymo (15 d.), lyderystės ugdymui (46 d.). Taip pat gilintos anglų kalbos žinios, gilintasi į dirbtinio intelekto sritį.

STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI BEI JŲ ĮGYVENDINIMAS

Išsikelti pagrindiniai gimnazijos 2022–2025 strateginio plano veiklos uždaviniai (tobulinti pamokos vadybą, taikant inovatyvias technologijas, organizuoti patyrimine veikla grįstą ugdymą, orientuotą į aktyvius mokymosi metodus, užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą ir asmenybės ūgtį, stiprinti bendruomenės narių pilietines ir socialines kompetencijas, toleranciją, kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, bendrumo jausmą gimnazijoje) įgyvendinami: tobulintos ir gilintos pedagogų dalykinės kompetencijos – pedagogai dalyvavo mokymuose apie inovatyvių technologijų panaudojimą ugdymo procese bei jas taikant. Mokytojai lanko kolegų pamokas, jas aptaria, dalinasi gerąja darbo patirtimi. Kabinetai aprūpinami nauja įranga, perkamos skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka klasė, Ema). STEAM veikloms įgyvendinti 2023 metais buvo skirta 1540 eurų. Didėjo Mokytojų padėjėjų, nes didėjo ir specialiųjų poreikių mokinių. Siekiant geresnių ugdymo rezultatų, į ugdymo procesą įtraukiami tėvai – vykdyti individualūs pokalbiai, pasirašytos

trišalės/dvišalės sutartys. Didėjo pamokų, kuriose vyrauja šiuolaikiškos pamokos požymiai. Dvi pradinį klasių mokytojos dalyvavo mentorystės programoje „Vedliai“. Siekta, kad mokiniai gebėtų kelti individualius tikslus, rinktis užduotis, mokymosi būdus ir tempą, plėtota kiekvieno mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema: teikta savalaikė pagalba – atlikta SUP mokinių ankstyva diagnostika, savalaikė sutrikimų korekcija; ugdymo procesą stengiasi daryti patrauklesniu ir efektyvesniu individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklas. 2023 metais mokiniai aktyviai dalyvavo iš viso 72 konkursuose, olimpiadose, konkursuose. Daug dėmesio skirta mokinių mokymosi pažangai (motyvacijos skatinimo sistemos sukūrimas ir jos taikymas). Mokinio pažanga 3 kartus analizuota išplėstiniuose pradinį klasių, Klasių auklėtojų metodinės grupės, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Mokinių pažanga aptarta klasių susitikimuose su gimnazijos administracija. Mokiniai jau geba kelti individualius tikslus, rinktis užduotis, būdus ir tempą. Įgyvendinta „Kultūringo elgesio“ ugdymo programa. Kultūringiausių mokinių grupei organizuota pažintinė išvyka. Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Seniūnų taryba, Metodinė taryba, Tėvų taryba) dalyvavo sprendžiant ir tobulinant ugdymo procesus, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos bendruomenės klausimus. Įvairūs veiklos aspektai analizuoti tarybų, metodinių grupių, Seniūnų tarybos posėdžiuose.

Gimnazijos mokiniai lankė pailgintos dienos grupę, kurios tikslas – organizuoti kryptingą mokinių ugdymąsi ir užimtumą po pamokų saugioje aplinkoje.

GIMNAZIJOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl 2023 metų veiklos prioritetų, tikslų, uždavinių ir priemonių, kuriuos sėkmingai įgyvendinome.

1 tikslas: Organizuoti kokybišką ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ugties	
1.1. uždavinys: Stiprinti personalizuotą mokymą orientuotą į mokinių poreikius ir lūkesčius	
Veiklos vertinimo kriterijai	
Kokybiniai	Kiekybiniai
1	2
Organizuotas įtraukusis ugdymas, didžiausią dėmesį skiriant mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimui, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių asmeninei pažangai.	Organizuojant įtraukųjį ugdymą didžiausias dėmesys skirtas lietuvių k. ir matematikos pasiekimų gerinimui. Tam buvo skirti tų dalykų moduliai pradinėse klasėse, 6–8 ir I–IV gimnazijos klasėse. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams buvo teikiamos individualios konsultacijos – 28 mokiniams, konsultuotos 36 šeimos, konsultuoti 82 mokiniai (66 proc.). Logopedines pratybas lankė 48 mok. (17,3 proc.), specialusis pedagogas teikė pagalbą 40 (11,5 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 4 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai padarė asmeninę pažangą.
Teikta pagalba mokiniams, išsikeliant mokymosi tikslus, kurie buvo grįsti asmeniniais poreikiais.	91,6 proc. mokinių teigia, kad jie yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir poreikius. 86,1 proc. mokinių sutinka, kad Gimnazijos

	pedagogai domisi, kaip jiems sekasi mokytis. 88,8 proc. respondentų teigia, kad mokytojai jiems padeda mokytis. 79,3 proc. Gimnazijos mokinių jaučiasi gerbiami mokytojų.
Tobulintos ugdymosi veiklos, kurios skatino kiekvieno mokinio pažinimą, mokymosi strategijų vertinimo ir įsivertinimo įvairovę.	91,7 proc. gimnazijos pedagogų mokosi savo gimnazijoje su kolegomis ir iš jų. 91,6 proc. pedagogų mokosi drauge su rajono mokytojais. 91,6 proc. gimnazijos pedagogų tobulėja per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tikslus. Ugdymo procese nuolat taikomas mokinių pažangos vertinimas ir įsivertinimas turėjo įtakos mokinių pasiekimams: pagerėjo gimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis I trimestro buvo 7,3, III trimestro – 7,4. Asmeninę pažangą mokslo metų gale padarė 66,2 proc. mokinių (I trimestre buvo 50,8 proc.).
Ugdyta mokinių atsakomybė už savo mokymąsi ir lankomumą.	74,2 proc. gimnazijos mokinių teigia, kad dvišalės ir trišalės sutartys prisideda prie mokinio asmeninės pažangos. Per 2022–2023 mokslo metus pasirašyti 52 trišaliai susitarimai. Per mokslo metus praleista daugiau pamokų nei 2022–2021m. m. – 1 mokiniui tenka 55,6p. (buvo 43,5). Tačiau daugiau jų praleista dėl ligos 47,5p. / mok. (buvo 37,6 p./mok.) 5–8 ir I–II gimnazijos. klasių socialinio pedagogo taikytos prevencinės priemonės, skatinančios asmeninės atsakomybės prisiėmimą už personalizuotą mokymąsi. Penktadalis mokinių seka savo asmeninę pažangą pamokose siekdami geresnių mokymosi rezultatų ir socialinių įgūdžių.
Teikta pagalba gabiems bei sunkumų patiriantiems mokiniams.	87,5 proc. gimnazijos mokinių visada kreipiasi pagalbos į dalykų mokytojus iškilus neaiškumams. 85,8 proc. teigia, kad dalykų mokytojai padeda vaikui, kai jis susiduria su mokymosi sunkumais. 88,8 proc. mokinių teigia, kad pedagogai padeda ir papildomai paaiškina. 94,1 proc. tėvų (globėjų) teigia, kad pedagogai laiku informuoja / analizuoja jei kyla mokymosi problemų. 2023 metais mokiniai aktyviai dalyvavo iš viso 72 konkursuose, olimpiadose, varžybose ir konferencijose: tame skaičiuje iš viso 29

	rajoniniai renginiai, 25 respublikiniai renginiai ir 18 tarptautinių renginių. 2023 m. mokinių pasiekimai: 38 kartus užimtos prizinės I–III vietos, 1 nominacija, 1 laureatas, 8 diplomai, 20 padėkų. Iš viso susidaro 68 apdovanojimai. Šiais metais 3 apdovanojimais daugiau lyginant su 2022 m. (buvo iš viso 65). Prizinių vietų 2023 metais 6 vietomis daugiau.
Organizuoti bandomieji VBE IR PUPP, jie analizuoti metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžių metu.	Gimnazijoje organizuoti bandomieji VBE ir PUPP. Jų rezultatai aptarti Metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžių metu. Blogesnius rezultatus pasiekusiems mokiniams teiktos konsultacijos. Pagerėjo VBE vidurkiai – matematikos iki 31,29, istorijos – 37,4. PUPP surinktų taškų vidurkis: lietuvių k. – 58,5, matematika – 43,9
Uždavinys įgyvendintas. Tikslas dalinai pasiektas, tęstinis.	
1.2. uždavinys: Ugdyti kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, organizuojant patyrimine veikla grįstą ugdymą.	
1	2
Paruoštas ir įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys .	87,5 proc. gimnazijos pedagogų dalyvavo bent viename seminare, mokymuose dėl pasiruošimo dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas: 81,8 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie atnaujintą ugdymo turinį, 73,7 proc. – įtraukusių ugdymą, 54,5 proc. – atnaujintas mokymosi priemones, 9,1 proc. – IT diegimą. 91,7 proc. pedagogų analizuoja ir taiko naujausių dokumentų informaciją susijusią su ugdymo procesu.
Organizuotos atviros, integruotos STEAM veiklos gimnazijoje ir už jos ribų įvairiose edukacinėse erdvėse.	Mokytojų, mokinių teigimu veiklos motyvavo mokinius. Kiekvienam mokiniui buvo paruoštas darbo aprašymas. Stiprinti laboratoriniams ir tiriamiesiems darbams reikalingi gebėjimai. Tobulintas tyrimo metodo taikymas – kaip teisingai suformuoti darbo tikslą, hipotezę, išvadas. Įgyvendinant projektą „Ugdymas netradicinėse aplinkose“ 5–8 klasių mokiniams įvyko 35 pamokos kitose aplinkose. Organizuota 12 edukacinių užsiėmimų, tiriamųjų darbų VU ŠA STEAM centre, Botanikos sode.

Ugdymo procese naudotos integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančios užduotys, patyriminio ugdymo veiklos.	93,7 proc. gimnazijos mokinių įgytas teorines žinias geba pritaikyti praktiškai įvairiose gyvenimo situacijose. 86,7 proc. mokinių keliama iššūkiai ir tikslai pamokose suprantami ir reikalaujantys pastangų. Mokytojai organizavo 6 patyriminio ugdymo (dalykinės) dienas: 1) Gimnazijos bendruomenės diena 2) Matematikos (Pi) diena, 3) Žemės diena, 4) Europos kalbos diena, 5) Pasaulinė vandens diena, 6) „Pažink. Tyrinėk. Atrask“.
Organizuoti seminarai, konkursai rajono mokiniams ir mokytojams.	15 proc. Gimnazijos pedagogų dalinosi gerąja darbo patirtimi skaitydami pranešimus (paruošti ir pristatyti 6 pranešimai), Šiaulių rajono metodiniuose būreliuose – 3. Renginių rajono mokiniams ir mokytojams planas įgyvendintas 50 proc. Organizuotos 6 patyriminio ugdymo dienos.
Numatyti uždaviniai įgyvendinti, bet būtina tobulinti dalijimosi gerąja darbo patirtimi būdus, daugiau organizuoti renginių mokiniams ir mokytojams.	
2 tikslas: Kultūringos asmenybės ugdymas atviroje bendruomenei aplinkoje	
2.1. uždavinys: Telkti socialiai atsakingą, pilietišką Gimnazijos bendruomenę	
1	2
Įgyvendinamos nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos.	Kartą per savaitę pagal tvarkaraštį vyko SEU užsiėmimai mokiniams. Jaučiamas žymus ugdytinių bendravimo, bendradarbiavimo, emocijų valdymo, gebėjimo priimti sprendimus įgūdžiai. SEU komandos nariai teikė konsultacijas 85,7 proc. pedagogų dėl klasėje vyraujančios socioemocinės būsenos. Atliktas sociometrinis tyrimas parodė, kad 92 proc. mokinių savijauta yra gera (1–4 kl.), 65,5 proc. (5–8 ir I–IV gimn. kl.)
Organizuoti mokinių savivertę ugdantys pokalbiai bei praktiniai užsiėmimai.	56,7 proc. gimnazijos mokinių nesusiduria su emocinėmis problemomis ir 45,5 proc. ieško pagalbos. 87,4 proc. mokinių gali save apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų. 91,9 proc. Gimnazijos mokinių gimnazijoje jaučia džiaugsmą ir 87,1 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs. 81,1 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi lygiaverčiais bendruomenės nariais. 5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse atliktas „Mokinių socialinės emocinės būsenos“

	tyrimas atskleidė, kad 65 proc. mokinių socioemocinė būsena yra gera.
Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas.	77,6 proc. mokinių, tai yra 7,8 proc. daugiau nei praeitais metais, teigia, kad gimnazijoje gauna pakankamai informacijos apie profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes ir studijas po gimnazijos baigimo.
Parengta ir įgyvendinama Kultūringo elgesio programa.	Įgyvendintos kultūringo elgesio 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse programoje numatytos priemonės. Kultūringiausių mokinių grupei organizuota edukacinė kelionė.
Stiprinta gimnazijos mokinių savivaldos veikla.	Mokinių savivaldos veikla tapo efektyvesnė ir įvairesnė. Mokiniai organizavo 3 akcijas, 4 renginius, 6 veiklas minėtų dienų proga, 2 paskaitas, dalyvavo 4 kitų organizacijų veiklose ir konkursuose, atliko 3 mokinių apklausas. Bent vienoje veikloje dalyvavo 100 proc. 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių. Užmegzti ryšiai su 5 rajono mokyklų savivaldomis.
Numatyti uždaviniai įgyvendinti. Antrus metus įgyvendinant nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas, stiprėjo bendruomenės narių pilietinės ir socialinės kompetencijos, tolerancija, telkta pilietiška gimnazijos bendruomenė.	
2.2. uždavinys: Organizuoti pilietiškumą ugdančias veiklas ir kurti bendrumo jausmą gimnazijoje.	
1	2
Dalyvauta pilietinėse akcijose, renginiuose, konkursuose, olimpiadose, vykdytos sporto varžybos su vietos bendruomene.	2023 metais mokiniai aktyviai dalyvavo iš viso 72 konkursuose, olimpiadose, varžybose ir konferencijose: tame skaičiuje iš viso 29 rajoniniai renginiai, 25 respublikiniai renginiai ir 18 tarptautinių renginių. 2023 m. mokinių pasiekimai: 38 kartus užimtos prizinės I–III vietos, 1 nominacija, 1 laureatas, 8 diplomai, 20 padėkų. Iš viso susidaro 68 apdovanojimai. Šiais metais 3 apdovanojimais daugiau lyginant su 2022 m. (buvo iš viso 65). Prizinių vietų 2023 metais 6 vietomis daugiau.
Organizuotos bendros mokinių ir jų tėvų veiklos, savanorystė.	Tėvai su mokiniais vykdavo į pažintines išvykas, padėjo mokiniams organizuojant šventes (Kaziuko mugė, Padėkos diena, Šimtadienis, Paskutinis skambutis ir kt.)

	Mokiniai vykdė savanorystės veiklą. Su jos programomis supažindino LMS veiklos programos „Karjera be barjerų“ koordinatorė, jame dalyvavo 44 proc. savivaldos narių.
Organizuota gimnazijos bendruomenės diena.	Septynioliktą kartą organizuota gimnazijos bendruomenės diena. Bendruomenės nariams parodyta meninė programa, priminti gimnazijos tikslai ir uždaviniai, gimnazijos vizija ir misija.
Plėtotą gimnazijos mokinių savivaldos veiklą.	Mokinių savivaldos atstovai dalyvavo veiklos planavime ir vertinime, teikė siūlymus ugdymo proceso tobulinimui. Diskutuota tema „Savarankiškos, atsakingos, planuojančios karjerą asmenybės ugdymas“. Mokinių savivaldos nariams, veiklų organizatoriams parašyti pagyrimai dienyne, jų darbas vertinamas socialinėmis valandomis. Savivaldos nariams ir savanoriams organizuota išvyka į VibeLift renginį Kaune.
Darome išvadą, kad pamokų, renginių, akcijų metu ugdytas pilietiškumas, kurtas bendrumo jausmas gimnazijoje.	

2023 METŲ ASIGNAVIMAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

Pasiekti rezultatai	Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)			
	Asignavimų planas	Asignavimų planas*, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	Panaudota asignavimų	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)**
1	2	3	4	5
Įgyvendinta vidurinio ugdymo programa. Vykdytos pradinio ir pagrindinio I ir II pakopų programos naudojant lėšas: -savivaldybės biudžeto; -valstybės biudžeto; -įstaigos pajamos; -ugdymo reikmėms finansuoti				
	593371,00	540195,00	540195,00	100
	17674,00	19399,00	19399,00	100
	23900,00	32995,91	27492,52	83,32
	885566,00	897104,00	877705,00	100

ES Mainų fondo projektas „Hibridinio ugdymo galimybės“	404,80	1276,20	1276,20	100
STEAM projektas „Ugdymas netradicinėse aplinkose“	1140,00	1140,00	1140,00	100
Projektas „Įtraukusis ugdymas“	922,40	922,40	922,40	100
NVŠ finansuojamas projektas. „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“	10152,23		10152,23	100
Pastaba. Pagal gyventojų pajamų mokesčio lengvatą (1,2 proc.) gauta 2388,58 Eur. paramos				

DARBUOTOJŲ SKAIČIUS

Užimamas pareigybių skaičius neviršijo didžiausio leistino pareigybių skaičiaus, nustatyto Šiaulių rajono savivaldybės tarybos nustatyto didžiausio leistino pareigybių skaičiaus ir jų finansavimo šaltinių nustatymo“.

	Darbuotojų skaičius*	Užimamų etatų skaičius
Pedagoginiai darbuotojai 2023-09-01 duomenimis	35	31,53
Nepedagoginiai darbuotojai 2023-09-01 duomenimis	29	24,25
Iš viso	64	

*Kartu su Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriumi.

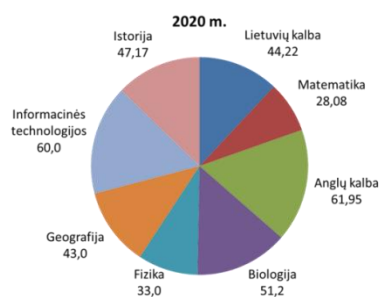
PEDAGOGŲ IŠSILAVINIMAS IR KVALIFIKACIJA

2023 m. rugsėjo 1 d. dirbo 35 pedagogai, iš kurių visi turėjo aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Mokykla susiduria su kvalifikuotų lietuvių k., specialiojo pedagogo, gamtos mokslų mokytojų, psichologų problema, nes į skelbiamus mokytojų konkursus atvyksta dažnai vos vienas kandidatas arba konkursas net neįvyksta. Dalinai išspręsta mokytojų apmokėjimo už keliones į darbą problema.

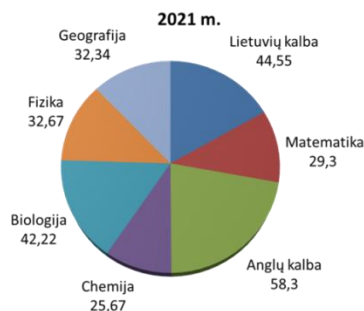
Pedagoginiai darbuotojai	Kvalifikacija	Darbuotojų skaičius
Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ekspertas	1
	Metodininkas	8
	Vyresnysis mokytojas	16
	Mokytojas	10
Iš viso pedagogų:		35

VALSTYBINIAI BRANDOS EGZAMINAI

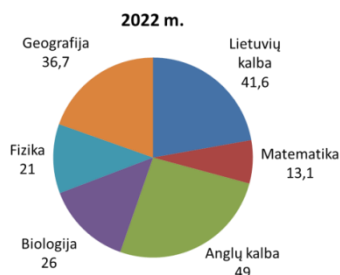
2020 metais gimnaziją baigė 22 abiturientai, 2021 m. 13 abiturientų, 2022 m. 12 abiturientų (VBE rezultatų palyginimą per pastaruosius 4 metus žiūrėti 1–4 paveiksluose).



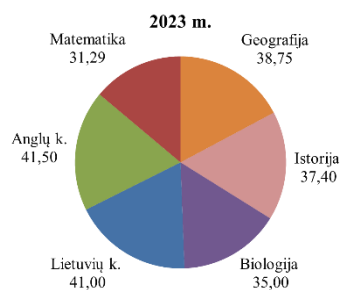
1 pav. 2020 m. VBE rezultatai



2 pav. 2021 m. VBE rezultatai



3 pav. 2022 m. VBE rezultatai



4 pav. 2023 m. VBE rezultatai

Per ketverius metus rezultatai svyravo. Pastoviausi yra lietuvių k. egzamino rezultatai. Visus 4 metus rezultatas viršija 40 procentų. Geografijos – nuo 36 iki 43 procentų. Didelis biologijos egzamino svyravimas – nuo 51,2 iki 26 proc., nors mokinius mokė tas pats pedagogas – mokytojas metodininkas. Šiemet prastesni anglų kalbos rezultatai, nors buvo skirti moduliai, mokiniai lankė konsultacijas. Matematikos egzamino rezultatai šiemet viršijo savivaldybės to egzamino rezultatų vidurkį. Įdomus vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – gimnazijoje 3,5, savivaldybės teritorijos BUM vidurkis – 3,2, šalies – tik 2,9. Egzaminių laikiusių abiturientų procentinė dalis iš bendro laikiusių skaičiaus – tik biologijos ir matematikos jie žemesni, o kiti lenkia Savivaldybės ir šalies mokyklų vidurkius.

Darbo buvo įdėta daug – kalbėta individualiai su mokiniais, bendrauta su mokinių tėvais, sudarytos trišalės mokymo sutartys, sudarytos sąlygos dalyvauti konsultacijose tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu.

Skatinta mokinių motyvacija. Rezultatai apsvarstyti gimnazijos savivaldos institucijose, aptarti su būsimais abiturientais ir jų tėvais, numatytos konkrečios priemonės pasiekimams gerinti. Išvada aiški – nepavyksta motyvuoti visų mokinių, dalis tėvų vaikams nekelia aukštesnių tikslų, neskatina jų.

UGDYMAS(IS) IR UGDYMO(SI) APLINKOS

Gimnazijoje susitarta dėl pagalbos taikymo mokiniams tvarkos. Mokymosi pagalbai teikti sudaryti konsultacijų tvarkaraščiai, vyksta trišaliai pokalbiai tarp mokinio, jo tėvų ir mokytojų, aktyviai pagalbos procese dalyvauja socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija. Organizuotos

diskusijos, susitikimai su mokinių tėvais dėl mokinių poreikių išsiaiškinimo, susitarimų laikymosi, pagalbos mokiniui teikimo. Gautos įžvalgos panaudotos tobulinti ugdymo procesą.

TOLIMESNĖ ABITURIENTŲ VEIKLA

2020 metais 60 proc. gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose, kiti – dirba, atlieka karinę tarnybą arba išvykę į užsienį.

2021 metais 73 procentai gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas universitetuose ir kolegijose.

2022 metais 50 proc. gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose. Jaunuoliai rinkosi Šiaulių, Kauno, Vilniaus aukštąsias mokyklas. Kai kurie nusprendė pirmiausia atlikti pareigą Tėvynei – 3 abiturientai atlieka savanorišką karo tarnybą. Kiti įsidarbino arba pasirinko mokslus profesinėje mokykloje.

2023 metais 75 proc. gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas – Vilniaus ir Kauno technologijų, Vytauto Didžiojo universitetuose, Klaipėdos, Šiaulių, Socialinių mokslų kolegijose.

Palyginus 4 metų rezultatus, galima pasidžiaugti, kad nors brandos egzaminų rezultatai svyruoja, tačiau labai aukštas įstojusių abiturientų į aukštąsias mokyklas procentas rodo, kad gimnazija suteikia pagrindus sėkmingoms studijoms.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2023 metais įsivertinome Gimnazijos veiklą vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Analizuotos ir vertintos šios temos:

1. Ugdymo(si) planavimas. Rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“. Remiantis išvadamis šis rodiklis atitinka 3 lygį. 86,1 proc. mokinių, 82,9 proc. tėvų mano, kad gimnazijos mokytojai domisi vaiko poreikiais bei kaip jam sekasi mokytis.

2. Asmenybės branda. Rodiklis „Asmenybės tapsmas“ atitinka 3 lygį. 75 proc. mokinių geba save apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų, 77 proc. geba ramiai spręsti konfliktus, 92 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Gimnazijoje mokiniai jaučiasi saugūs (87,1 proc.) ir jaučia džiaugsmą lankydami gimnaziją (91,9 proc.)

3. Asmeninis meistriškumas. Rodiklis „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ atitinka 4 lygį. 87,5 proc. respondentų mano, kad profesinis tobulėjimas palaiko personalo mokymosi kultūrą gimnazijoje. 95,8 proc. mokytojų teigia, kad jų asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą.

4. Veiklos planavimas ir organizavimas. Rodiklis „Lyderystė“ atitinka 3 lygį. Gimnazijos bendruomenės nariams sudaromos galimybės ugdytis lyderystės gebėjimus (66,7 proc. mokytojų, 82,5 proc. mokinių, 63,3 proc. tėvų). Gimnazijoje vyrauja teigiamas požiūris į naujoves. Tai patvirtina 83,3 proc. pedagogų, 81,1 proc. tėvų.

Parengtas veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimo priemonių planas 2024 metams:

- ugdymo procese naudoti problemines, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančias užduotis, organizuoti patyrimines veiklas;
- organizuoti integruotas STEAM veiklas įvairiose edukacinėse erdvėse gimnazijoje ir už jos ribų;

- ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir lankomumą;
 - ruoštis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį;
 - teikti veiksmingą, savalaikę pedagoginę pagalbą gabiems ir patiriantiems mokymosi sunkumų mokiniams.
- Pagal veiklos kokybės įšivertinimo išvadas ir rekomendacijas suformuluoti gimnazijos tikslai ir uždaviniai 2023 metams:
- stiprinti personalizuotą mokymą, orientuotą į mokinių poreikius ir lūkesčius;
 - ugdyti kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, organizuojant patyriminę veiklą grįstą ugdymą;
 - ugdyti mokinio savivertę, plėtojant socialines emocines kompetencijas;
 - organizuoti pilietiškumą ugdančias veiklas ir formuoti bendrumo jausmą gimnazijoje.
- 2023 m. gimnazijoje inicijuotos naujovės:
- atliktas tyrimas „Mokomosios medžiagos individualizavimas ir diferencijavimas, skiriant užduotis į namus įvairių gebėjimų mokiniams“, siekiant tikslingo ir kiekvienam mokiniui paveiklaus namų darbų skyrimo;
 - toliau įgyvendinti projektai „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, Erasmus+ projektas „Hibridinio ugdymo galimybės“, grįžus iš kelionės surengti mokymai gimnazijos pedagogams.
 - socialinio emocinio ugdymo programa III–IV gimnazijos klasėms integruota į mokomuosius dalykus;
 - Praveisti mokymai tėvams „Pozityvus auklėjimas kiekvienai dienai“ bei mokymai pedagogų, tėvų grupėms bei mokymai gimnazijos bendruomenei „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra suteikiant pagrindines kompetencijas“;
 - Renovuota senojo pastato laiptinė, I aukšto kabinetai, atnaujinta sporto salė ir persirengimo kambariai, įrengti kondicionieriai pastato III aukšte, įrengtos naujos vaizdo stebėjimo kameros. Gautas Higienos pasas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių kalendorinių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti gimnazijos bendruomenę mokinių pamokų lankomumo gerinimui.	1.1.1 Gerėjantys mokinių mokymosi pasiekimai.	1.1.1 90 proc. II gimnazijos klasės mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą; 1.1.2. Bent 70 proc. II gimnazijos klasės mokinių tikslingai siekia vidurinio išsilavinimo gimnazijoje; 1.1.3. Bent 90 proc. IV gimnazijos klasės mokinių išlaiko 3 pasirinktus valstybinius brandos egzaminus.	1.1.1. 100 proc. II gimnazijos klasės mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. 1.1.2. 78,6 proc. II gimnazijos klasės mokinių siekia vidurinio išsilavinimo gimnazijoje. 1.1.3. 83,3 proc. IV gimnazijos klasės mokinių išlaikė 3 ir daugiau pasirinktus valstybinius brandos egzaminus.

1.2. Tobulinti Gimnazijos fizinę ir virtualią ugdymo aplinką	1.2.1. Didinamas mokymosi įvairiapusiškumas naudojant IKT ir virtualias ugdymosi aplinkas. 1.2.2. Pamokas organizuoti „Klasės be sienų principu“. Skatinimas mokinių įsitraukimas į bendradarbiavimą pamokoje.	1.2.1. Skaitmenines mokymosi aplinkas pritaiko ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir mokinių. 1.2.2. Įrengta nauja edukacinė erdvė. Inspektuota 8–10 pamokų, kuriose mokiniai įsitraukia į bendradarbiavimą pamokoje.	1.2.1. EDUKA mokymosi aplinką taiko 73 proc. mokytojų ir mokinių, taip pat naudojamos kitos skaitmeninės aplinkos: EMA pratybos, „Egzaminatorius.lt“ (19,23 proc.) 1.2.2. Pamokos vykdytos įvairiose ugdymo erdvėse. Inspektuota 20 pamokų. Gimnazijoje įrengta nauja edukacinė erdvė mokiniams.
1.3. Stiprinti mokinių ir jų tėvų įsitraukimą į ugdymosi procesą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	1.3.1. Mokiniai išsikelia asmeninius mokymosi/ugdymosi tikslus, siekia jų įgyvendinimo, gerėja mokinių pasiekimai.	1.3.1. Organizuota ne mažiau kaip 20 trišalių (dvišalių) pokalbių mokinyse–tėvai–klasės vadovas/mokytojas/administracija. Aptarta individuali mokinio pažanga. Ugdymo procese nuolat taikomas mokinių pažangos vertinimas ir įsivertinimas. Apie 65 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.	1.3.1. Organizuoti 52 trišaliai/dvišaliai pokalbiai mokinyse–klasės vadovas–administracija, kurių metu aptarta individuali mokinio pažanga. 66,2 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą (2021–2022 III tr. – 65,06 proc., 2022–2023 – 66,2 proc.).
1.4. Plėtoti įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudarančias palankias sąlygas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui.	1.4.1. Pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų teikiama veiksminga, savalaikė pedagoginė pagalba gabiems ir patiriantiems mokymosi sunkumų mokiniams.	1.4.1. Gimnazijoje nuo 56,5 proc. iki 50 proc. sumažėja mokinių, pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį. 1.4.2. Didėja 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų vidurkiai: lietuvių k. – nuo 6 iki 6,2 proc.	1.4.1. Gimnazijoje 2022–2023 m. m. iki 51 proc. sumažėjo mokinių pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį. 1.4.2. Didėjo 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų lietuvių kalbos vidurkis – iki 6,3. Bendras vidurkis 5–8 kl. išliko toks pat – 7,4. I–II gimnazijos klasėse pakilo iki 7,2, III–IV gimnazijos klasėse išliko toks pat – 7,5.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau apklausoje ir atsakiau į klausimą „Skaitmeninis švietimas Jūsų mokykloje“.	Surinkti duomenys buvo naudojami rengiant skaitmeninio švietimo gaires mokyklų vadovams.

3.2. Dirbau Šiaulių rajono vadovų atrankos komisijoje bei Šiaulių rajono savivaldybės 2024–2030 metų strateginio plėtros plano rengimo darbo grupėje.	Igytomis žiniomis pasidalinau su gimnazijos pedagogais, skatinant jų lyderystę. Strateginio plėtros plano rengimo grupėje įgytos kompetencijos prisideda prie geresnio gimnazijos planų parengimo.
3.3. Dalyvavau mokymuose „Psichoaktyvių medžiagų vartojimas paauglių tarpe – tendencijos ir grėsmės“.	Igytas žinias ir kompetencijas pritaikiau rengiant gimnazijos prevencines programas, žiniomis pasidalinau su gimnazijos pedagogais, supažindinau tėvus susirinkimų metu.
3.4. Inicijavau Robotikos akademijos bei Bokso būrelių veiklą gimnazijoje.	Mokiniam buvo sudarytos sąlygos susipažinti su robotais, elektronika, programavimu, inžinerija. Mokiniam buvo skirtos sąlygos tobulinti bokso įgūdžius.
3.5. Inicijavau gimnazijos bendruomenės dalyvavimą ilgalaikiuose mokymuose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo veikloje“ bei mokymuose „Antikorupcinis sąmoningumo ugdymas“.	Igytos žinios leido tinkamai koreguoti netinkamai besielgiančių mokinių elgesį. Didėjo supratimas kaip tinkamai dirbti su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais. Bendruomenė įgijo žinių apie antikorupcinį ugdymą, sudarė prielaidas tinkamai antikorupcinei programai parengti.
3.7. Inicijavau dalyvavimą nuotoliniame seminare „Seksualinio smurto prevencija. Požiūris į lytiškumą“.	Gimnazijos pedagogai įgijo žinių ir kompetencijų įgyvendinant sveikos gyvensenos bei „Gyvenimo įgūdžių“ programas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolė: veiklos rizikų nustatymas ir jų valdymas
7.2. Ugdymo kokybę gerinančių pokyčių valdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys vykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.