

ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJA
DIREKTORIAUS JUOZO VASILIAUSKO
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. sausio d. Nr.
Gruzdžiai

2022 metais Gruzdžių gimnazijai (toliau – Gimnazija) buvo gausūs pokyčių: reorganizavus Šakynos mokyklą, įkurtas Gimnazijos Šakynos skyrius, kuriame nuo 2022 m. rugsėjo mėn. neformuojamos 5–8 klasės. Mokinių skaičius per metus sumažėjo nuo 308 iki 287 ugdytinių ir mokinių. Buvę Šakynos skyriaus mokiniai sėkmingai įsijungė į Gimnazijos klases – šeštokus teko skirti į paralelines klases.

Gimnazijos ir Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) bendradarbiavimo rezultatai: Gimnazija nuolat atnaujinama – sutvarkytos pastato pirmo aukšto klasės, logopedinis, dailės kabinetai, persirengimo kambariai, laiptinės, pradėta tvarkyti VŠĮ Dienos centro „Drauge linksmiau“ patalpos. Gimnazija kryptingai žengia atsinaujinimo keliu. Tai ne tik patalpų atnaujinimas, naujų edukacinių erdvių įrengimas. Drauge su kitomis Savivaldybės mokyklomis toliau įgyvendiname Europos struktūrinių fondų finansuojamą (toliau – ES) projektą „Lectio de Via/Skaitymo kelias“, nacionalinį projektą „Lyderių laikas 3“, Šiaulių rajono savivaldybės pokyčių projektą „Ugdymas netradicinėse aplinkose“. Siekdami geresnių ugdymosi rezultatų dalyvavome ES fondų investicijų veiksmų programos priemonėje „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“. Gimnazija, siekdama inovatyvaus ugdymo, įsijungė į projektą „Hibridinio mokymo galimybės“. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo 40 akademinėse valandų trukmės mokymuose pagal neformaliojo suaugusiųjų švietimo programą ir patobulino kompetencijas (pagalba ugdymosi ir bendravimo sunkumų turintiems asmenims, psichoaktyvių medžiagų naudojimo prevencija), parengtas ir gautas finansavimas projektui „Įtraukusis ugdymas“.

Siekdami inovatyvaus ugdymo, kėlėme kvalifikaciją, perėmėme kitų patirtį bei dalinomės savąja. Pasirašėme bendradarbiavimo sutartis – su Nacionaline švietimo agentūra, UAB „Impuls“, Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba, Šakynos kultūros klubu „Spindulys“, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centru, plaukimo centru „Delfinas“, kitomis įstaigomis. Patobulinome Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Mokinių kultūros pažinimo įpročius ugdėme ir jų kultūros patirtį plėtėme sėkmingai naudodamiesi Kultūros pasu. Visose klasėse įgyvendiname Socialinio emocinio ugdymo programą.

Gimnazija džiaugiasi gerais abiturientų įstojimo į šalies aukštąsias mokyklas ir kolegijas rezultatais. Studijas pasirinko 50 procentų abiturientų.

Gerai Gimnazijos mokinių mokomųjų dalykų Nacionaliniai mokinių patikrinimo rezultatai teikia vilties ateityje. 4 klasės mokinių matematikos procentinis vidurkis – 58,9 proc., 6 klasės mokiniai geriausiai atliko skaitymo užduotis – 64,9 proc., prasčiau sekėsi matematika – 43,3 proc. 8 klasės mokiniams taip pat geriausiai sekėsi skaitymas – 62 procentinis vidurkis, socialiniai mokslai – 44,1proc. Džiugina ir kai kurių mokinių pasiekimai (rezultato procentinė dalis) – 94,4; 90; 87; 83; 80,6; 76,5; 75. Tai galėjo įtakoti ketvirtus metus Gimnazijoje įgyvendinamas projektas „Lectio de Via/Skaitymo kelias“, Šiaulių valstybinės kolegijos atliktos studijos „Gruzdžių gimnazijos moksleivių skaitymo įgūdžiai“ pateiktos išvados ir rekomendacijos, kurios buvo taikomos ugdymo procese.

Įstaiga aktyviai bendradarbiavo su vietos bei Šakynos bendruomenėmis – prisidėjome prie įvairių renginių organizavimo, juos inicijavome. Atlikome įvairias sportines, kultūrines, edukacines veiklas su Gruzdžių Vaikų socializacijos centru, keitėmės metodinėmis žiniomis, vykdėme bendras veiklas. Bendrų renginių turėjome ir su Gruzdžių lopšeliu-darželiu „Puriena“.

Džiaugiamės padėkomis, kurias pelnėme už aktyvų dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose (tarptautinės komisijos vykdomojo direktoriaus padėka už

aktyvų dalyvavimą Tolerancijos dienoje, matematikos konkurso KENGŪRA organizacinio komiteto padėka, Seimo padėka už aktyvią kraštotyrinę veiklą bei studijos parengimą ir pristatymą „Gruzdžių bažnyčios praeitis ir dabartis“).

Savo veikla, patirtimi, išvalgomis dalinamės su kitais, veiklą viešiname („Šiaulių kraštas“, Savivaldybės svetainė, „Švietimo naujienos“).

Gimnazijoje veikia Pailgintos dienos grupė (dalyvauja ikimokyklinio ugdymo vaikai, pradinė klasių mokiniai) bei Dienos centras (jį lanko vyresnių klasių vaikai), veikia Šiaulių rajono Kuršėnų Sporto ir Meno mokyklų filialai, Gimnazijos Dailės studija, Adolfinos Dereškevičienės kraštotyros muziejus, kuris pildosi ir Joniškio žemės ūkio muziejaus eksponatais, švietimui svarbiais istoriniais dokumentais.

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Remiantis ilgalaikės valstybės pažangos strategijos *Lietuva 2030* sumanios ir darnios visuomenės vizija, įgyvendindama Šiaulių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2017–2023 metams, Gimnazijos bendruomenė kuria ateities mokyklą, paremta pažangiomis technologijomis, stengiasi tenkinti asmens ir visuomenės poreikius. 2022 metais pradėjome įgyvendinti Gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą. Esame išsikėlę 2 prioritetus – kokybiškas ugdymas bei kultūringa ir atvira kaitai Gimnazija. Bendruomenėje susitarėme kaip sieksime įgyvendinti tikslus ir uždavinius, aptarėme, kaip įveiksime sunkumus.

Įgyvendindami strateginius veiklos tikslus, dalyvavome projektų rengime ir jų veikloje. Jie leido lavinti mokinių įgūdžius, apsirūpinti įvairiomis priemonėmis (ES projektas „Informatika pradiniam ugdyme“), įtraukti visą bendruomenę į organizuojamas veiklas (tarptautinis projektas „Global Education Goes Local“), plėtoti ugdymą netradicinėse aplinkose (projektas „Lyderių laikas 3“), formuoti vaiko elgsenos ir sveikos gyvensenos pagrindus (projektas „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“), gerinti mokinių pasiekimus, asmeninę pažangą (projektas „Mokymosi pasiekimų gerinimas“), tobulinti nuotolinio ugdymo kompetencijas (Enjoy Italy projektas „Hibridinio ugdymo galimybės“), tęstas projektas „Lectio de Via/Skaitymo kelias“, ES fondų investicijų veiksmų projektas „Tęsk“. Plėtojamas bendradarbiavimas, siekiant geresnių ugdymo rezultatų (kartu su Makedonijos universiteto Švietimo ir socialinių mokslų fakultetu įgyvendinamas projektas „FAST herojai“).

Įgyvendindami gimnazijos 2022–2025 strateginį bei gimnazijos 2022 m. veiklos planą, prisidėjome prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetų įgyvendinimo.

Politiniai – teisiniai veiksniai. Gimnazija savo veiklą grindžia vadovaudamasi Lietuvos Respublikos (toliau – LR) Konstitucija, LR švietimo įstatymu, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

Ekonominiai veiksniai. Gimnazijos veikla užtikrinama šiais aspektais: finansavimas gaunamas iš valstybės ir savivaldybės biudžetų skirtų lėšų, projektinių lėšų. Gimnazijos bendruomenėje – 1,2 procentų gyventojų pajamų mokesčio lėšų surinkimo aktyvinimu, Gimnazijos specialiosiomis lėšomis, rėmėjų paramos lėšų pritraukimu mokinių motyvacijos skatinimui,

edukacinių erdvių įrengimui, mokinių motyvavimui už akademinius pasiekimus bei asmeninės mokymosi pažangos rezultatus. Gimnazijai pakanka mokymo lėšų ugdymo programų turiniui įgyvendinti, kvalifikacijai tobulinti, ugdytinių kultūrinei–pažintinei veiklai planuoti. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Šakynos skyriuje likus tik ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėms bei jungtinėms pradinėms klasėms, teikiama metodinė pagalba, vykdomi tvarkymo, remonto darbai – sutvarkyti koridoriai, atnaujinta katilinė – įrengta įranga kūrenti granulėmis. Taupydami lėšas, atsisakėme kai kurių patalpų Šakynos skyriuje. Gimnazija optimaliai išnaudojo jai skirtas lėšas 2022 metams. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, Gimnazija investavo į aplinkų kūrimą, naujų ugdymo priemonių įsigijimą.

Nors pandemijos, karo Ukrainoje metu ekonomika sulėtėjo, bet sulėtėjimas nepakeitė situacijos – šeimos keliasi į miestus, studijas baigę jaunuoliai negrįžta į Gruzdžių miestelį. 2022 metais tai jau turėjo įtakos ugdytinių skaičiaus mažėjimui, į Gimnaziją atėjo mažiau mokinių, nors nebeformuojant 5–8 klasių Šakynos skyriuje, suformuotos 2 šeštos klasės (32 mokiniai).

Socialiniai veiksniai. Gimnazijos veiklai įtakos turi daugumai Lietuvos kaimo mokyklų aktualios socialinės/demografinės problemos: senėjanti vietos bendruomenė, mažėjantis rajono gyventojų skaičius, blogėjanti šeimų socialinė aplinka, keliose mokyklose dirbantys mokytojai.

Gimnazijoje 2022 m. rugsėjo 1 d. buvo 287 mokiniai. Gimnazijoje mokėsi 252, Šakynos skyriuje – 35 ugdytiniai ir mokiniai. Dirba 3 vadovai, 36 pedagoginiai darbuotojai, 36 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Gimnazijoje gausėja socialinę atskirtį patiriančių ugdytinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Ugdyti 8 socialinę riziką patiriantys ikimokyklinio ugdymo vaikai (Šakynos skyriuje). Gimnazijoje ugdomi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių – logopedo pagalba teikiama 27 pradinėms klasių mokiniams (Švietimo pagalbos tarnyboje vertinti 27 mokiniai). Specialioji pagalba teikta 24 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Šakynos skyriuje – logopedo pagalba teikiama 18 mokinių (iš jų 8 mokiniai turi didelių ar vidutinių spec. poreikių, specialioji pagalba – 8 mokiniams (visiems nustatyti dideli ar vidutiniai poreikiai).

Daugėja šeimų, kurios su vaikais grįžta į Lietuvą iš užsienio. Per 2022 metus Gimnaziją pradėjo lankyti 3 sugrįžusių šeimų vaikai. Šiems mokiniams skirtas suintensyvintas lietuvių kalbos mokymas. 2022 metais mokėsi 7 iš Ukrainos atvykę mokiniai, vėliau jie išvyko. Naujus mokslo metus pradėjo vienas ukrainietis.

Statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, nemažai kalbama apie šių dienų visuomenės moralinių vertybių krizę, emocinį saugumą. Tuo tikslu Gimnazijoje įgyvendinti projektai „Socialinės atskirties mažinimas Gruzdžių krašto bendruomenėje“ bei „Nuoseklus socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“ – visi 1–8, I–II g. klasių mokiniai turi socialinio emocinio ugdymo pamokas, III–IV g. klasės mokiniams integruojama į mokomuosius dalykus. Projektu „Kartu“ stengiasi padėti gerinti vaikų ir paauglių iki 18 metų amžiaus fizinę ir psichinę sveikatą, skatintas sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas.

Vykdytas mokinių pavėžėjimas į Gimnaziją ir iš Gimnazijos: viso pavėžėjami net 50 proc. mokinių, iš jų 73 mokiniai pavėžėjami mokykliniu autobusu ir 72 – visuomeniniu transportu, kurio eismo tvarkaraštis ir maršrutas priderintas prie pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščių. Deja, kaimo vietovėse gyvenantys vaikai neturi galimybių lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Dėl pavėžėjimo turėjome daug problemų, nes priėmus sprendimą mokinius iš Bridų bei Šakynos krypties mokinius vežti visuomeniniu transportu, mokinių tėvai tuo liko labai nepatenkinti. Tiek Gimnazija, tiek Savivaldybė ne kartą svarstė šį klausimą, buvo keičiami visuomeninio transporto maršrutai. Gimnazija taip pat keitė mokinių pavėžėjimo mokykliniais

autobusais grafikus, bet tėvai ir toliau turėjo nusiskundimų – tai reikia laukti stotelėje, tai nuo stotelės tenka 10 minučių eiti iki mokyklos. Apmaudu, kad vieno autobuso Gimnazija neteko (ji teko atiduoti Šiaulių rajono Kuršėnų Stasio Anglickio mokyklai), o iš likusių, vienas yra labai seniai gautas, labai dažnai genda, labai didelės sumas tenka skirti remonto darbams. Buvome gavę Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus pasirašytą raštą, kad bus perkamas naujas autobusas. Jis labai reikalingas, nes tai palengvintų pavėžėjimo organizavimą, laksčiau reaguoti į mokinių tėvų pageidavimus dėl pavėžėjimo.

Technologiniai veiksniai. Žiniomis grįsta Lietuvos ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Todėl informacinės visuomenės kūrimas lemia pokyčius visuomenės ir mokyklos gyvenime. Ugdymo procesas tampa vis labiau modernizuotas.

Įsijungimas į ES struktūrinių fondų, nacionalinius, savivaldybės finansuojamus projektus sudaro prielaidas gimnazijai pritraukti ES paramos ar kitas lėšas ir atnaujinti mokymo bazę, mokymo priemones bei įgyti reikiamų kompetencijų tobulinant kvalifikaciją. Per 2022 metus atnaujinta informacinių komunikacinių technologijų (IKT) bazė – įsigyti 4 interaktyvūs ekranai (10740 Eur), interaktyvios grindys (4200 Eur), nešiojami kompiuteriai 3 vnt. (1917 Eur), ausinės, multifunkcinis spausdintuvas, internetinės kameros ir kt. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, įrengta informacinių technologijų klasė, naudojamas elektroninis dienynas „Mano dienynas“ (toliau – el. dienynas), įdiegtas spartusis Wi-Fi interneto tinklas. 2022 metais tobulinta Gimnazijos internetinė svetainė (Šakynos skyriaus svetainė integruota į Gimnazijos svetainę).

Mokytojai tobulino kvalifikaciją informacinių technologijų srityje, todėl naujausių technologijų įvaldymo lygmuo gana neblogas, nors tobulintinių sričių yra. Skaitmeniniam raštingumui tobulinti 2022 metais kiekvienas pedagogas vidutiniškai skyrė apie 3,6 dienas.

Edukaciniai veiksniai. Gimnazijoje pedagogų kolektyvas, kartu su Šakynos skyriumi, atjaunėjo – atėjo dirbti jauni lietuvių kalbos, tikybos, mokytojo padėjėjai, neformaliojo švietimo būrelio vadovas. Jaunų, veržlių specialistų atėjimas, dalinis kelionės į darbą išlaidų apmokėjimas, nesumažino mokytojų kaitos, kas turi neigiamos įtakos ugdymo proceso kokybei. Deja, dalį mokytojų vilioja miesto mokyklos, kur taip pat trūksta mokytojų.

Ugdymo procese taikyti naujesni, pažangesni mokymo būdai, atnaujintos arba parengtos tvarkos, taisyklės, susitarimai ar kiti Gimnazijai svarbūs dokumentai. Gimnazija dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, rengiasi Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.

STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI BEI JŲ ĮGYVENDINIMAS

Išsikelti pagrindiniai Gimnazijos 2022–2025 metų strateginio plano veiklos uždaviniai (tobulinti pamokos vadybą, sistemingai taikant inovatyvias technologijas, organizuoti patyrimine veikla grįstą ugdymą, orientuotą į aktyvius mokymo(si) metodus, užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą ir asmenybės ūgtį, stiprinti bendruomenės narių pilietines ir socialines kompetencijas, toleranciją, kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, bendrumo jausmą Gimnazijoje) pradėta įgyvendinti: tobulintos ir gilintos pedagogų dalykinės kompetencijos – virš 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie inovatyvių technologijų panaudojimą ugdymo procese bei jas taikant. Naudojant TEAMS nuolat atnaujinami virtualaus mokymosi įgūdžiai. Mokytojai lanko kolegų pamokas, jas aptaria, dalinasi gerąja darbo patirtimi. Dalyvauta projektuose, sukurti integruoti pamokų ciklai bei rekomendacijos ugdymo turiniui bei pasiekimams gerinti. 50 proc., mokytojų lietuvių k., gamtos ir socialinių bei tikslųjų mokslų, užsienio kalbų

dalykų pamokose naudojasi Egzaminatorius.lt, eMokykla, EMA, EDUKA klasė, EDUTEN virtualiomis aplinkomis. Didėjo pamokų, kuriose vyrauja šiuolaikiškos pamokos požymiai. 3 pradinių klasių mokytojai dalyvavo mentorystės programoje „Vedliai“. Siekta, kad mokiniai gebėtų kelti individualius tikslus, rinktis užduotis, mokymosi būdus ir tempą, plėtoti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema; teikta savalaikė pagalba – atlikta SUP mokinių ankstyva diagnostika, savalaikė sutrikimų korekcija; ugdymo procesą stengtasi daryti patrauklesniu ir efektyvesniu individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklas. Apie 40 proc. mokinių gilino žinias per neformaliojo ugdymo užsiėmimų patyrimines veiklas, vestos 5 dalykinės dienos – jos skatino mokinių kūrybiškumą, padėjo atsiskleisti asmeniniams gabumams, ugdymo procesą darė žymiai patrauklesnį. 2022 metais mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose, olimpiadose, konkursuose - iš viso dalyvauta 69 renginiuose. Daug dėmesio skirta mokinių mokymosi pažangai (motyvacijos skatinimo sistemos sukūrimas ir jos taikymas). Mokinių pažanga analizuota išplėstiniuose pradinių klasių, klasių auklėtojų metodinės grupės, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose – priimti nutarimai, sudarytos dvišalės, trišalės sutartys. Apie 70 proc. pamokų ugdymas organizuotas pagal kiekvieno mokinio mokymosi stilių, gebėjimus, poreikius. Mokiniai jau geba kelti individualius tikslus, rinktis užduotis, būdus ir tempą. Sistemingai analizuojant asmeninius rezultatus apie 3 procentus kilo mokymosi motyvacija, mažėjo individualius ugdymo planus keičiančių mokinių skaičius. Įgyvendinta „Kultūringo elgesio“ ugdymo programa. Kultūringiausių mokinių grupei organizuota pažintinė išvyka. Organizuotos įvairios veiklos: „Solidarumo bėgimas“, „Kūrybiškumo pleneras“ bei sudarytos sąlygos tėvams ir mokiniams tenkinti savirealizacijos poreikį per savanorišką veiklą. Buvo atliktas bendruomenės mikroklimato tyrimas, parodęs, kad ir esant įtemptam laikui, keičiantis reikalavimams ir gausėjant papildomų darbų, kolektyvo tarpusavio santykiai išlieka gana neblogi. Kaip ir kasmet, buvo organizuota Gimnazijos bendruomenės diena, kurioje bendrose veiklose dalyvavo 25 proc. mokinių tėvų. Kartą per savaitę vyko socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai „Laikas kartu“, „Kimochi“, „Raktai į sėkmę“. Pagerėjo bendravimo ir bendradarbiavimo, emocijų valdymo, gebėjimo priimti atsakingus sprendimus įgūdžiai. Įrengtas ir aprūpintas priemonėmis ir įranga poilsio kambarys Gimnazijos darbuotojams.

Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Seniūnų taryba, Metodinė taryba, Tėvų taryba) dalyvavo sprendžiant ir tobulinant ugdymo procesus, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos bendruomenės klausimus. Įvairūs veiklos aspektai analizuoti tarybų, metodinių grupių, Seniūnų tarybos posėdžiuose.

Gimnazijos ir Šakynos skyriaus mokiniai lankė prailgintos dienos grupę, kurios tikslas – organizuoti kryptingą mokinių ugdymąsi ir užimtumą po pamokų saugioje. Gimnazijoje veikė Dienos centras, kuriame mokiniai turiningai leido laisvalaikį, ruošė namų darbus, užsiėmė savanorystės veikla. Aktyviai veikė „Jaunieji šauliai“. Jie dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose, 4 pakopinėse stovyklose – Šiaulių apskrities jaunųjų šaulių žaidynėse, jaunųjų šaulių sąskrydyje, žygiuose Klaipėdoje, Šilutės rajone. aplinkoje.

GIMNAZIJOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl 2022 metų veiklos prioritetų, tikslų, uždavinių ir priemonių, kuriuos sėkmingai įgyvendinome.

1 tikslas: Organizuoti kokybišką ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius bei gebėjimus.

1.1. uždavinys: Tobulinti pamokos vadybą, organizuojant patyrimine veikla grįstą ugdymą, taikant inovatyvias technologijas.	
1.PRIEMONĖ	2. PASIEKTA
Ugdymo organizavimas integruojant STEAM veiklas įvairiose edukacinėse erdvėse Gimnazijoje ir už jos ribų.	Per mokslo metus pravesta apie 3 procentus gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų dalykui skirtų pamokų įvairiose edukacinėse erdvėse. Pagerėjo šių dalykų pasiekimai (0,45 balo). Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse veiklos organizuotos 2 kartus per savaitę.
Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose „Lectio de Via/Skaitymo kelias“, „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, „Informatika pradiniame ugdyme“, „Hibridinio ugdymo galimybės“.	Apie 85 proc. mokytojų taiko pamokose aktyvius mokymo metodus (sužinota stebint ir analizuojant pamokas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus, projektų įgyvendinimo ataskaitas), kurie skatina lyderystę, pagal kiekvieno mokytojo gebėjimus įsitraukimą į mokymąsi, veikimą komandoje, skaitmeninių kompetencijų ugdymą. Projektuose dalyvavo 135 mokiniai.
Patyriminio ugdymo dienų/savaičių organizavimas	Suorganizuotos 6 patyriminės veiklos dienos, 1 tokios veiklos savaitė, 5 dalykinės dienos.
Dalyvavimas informatikos ir technologinės kūrybos mentorystės programoje pradinių klasių mokytojams „Vedliai“.	3 pradinių klasių mokytojai kartą per savaitę dalyvavo mokymuose bei taikė įgytas žinias per lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo pamokas.
Dalyvavimas rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose IT konkursuose, projektuose.	Dalyvauta Erasmus+, Bendrojo ugdymo tyrinio sukūrimo ugdyme, socialinės įtrauktiems didinimo ir kovos su skurdu projektuose. Dalyvauta 69 konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose – iš jų: 24 rajoniniai renginiai. 356 respublikiniai, 10 tarptautinių. 32 kartus užimtos prizinės vietos, 7 nominacijos, 4 laureatai.
Lietuvių k., gamtos ir socialinių mokslų edukacinių projektų rengimas ir įgyvendinimas (Šakynos skyrius).	Mokiniai rengė projektus, kurių metu mokėsi keltis tikslus, uždavinius. Projektų dienos metu pristatė parengtus projektus.
Uždavinys įgyvendintas. Tikslas dalinai pasiektas.	
1.2. uždavinys: Teikti veiksmingą pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams, tobulinant išmokimo stebėjimą	
1	2
Tyrimo „Mokomosios medžiagos individualizavimas ir diferencijavimas skiriant užduotis į namus įvairių gebėjimų mokiniams“ atlikimas.	Tyrimas atliktas. Vadovaujantis rekomendacijomis ugdymas organizuotas pagal kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus.

Sistemiškai fiksuoti ir analizuoti mokinio asmeninę pažangą.	Efektyviai taikoma mokinio asmeninės pažangos fiksavimo tvarka, asmeninę pažangą padarė 65,06 proc. mokinių. Mokinio pažanga tris kartus analizuota išplėstiniuose pradinėse klasių, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijoje. Įteiktos paskatinamosios piniginės premijos 11 mokinių, iš jų 2 Šakynos skyriaus mokiniams už asmeninės pažangos darymą, gerus mokymosi rezultatus.
Tėvų įtraukimas į vaiko individualios pažangos ir pasiekimų gerinimą.	Organizuoti 45 trišaliai pokalbiai „mokytojas–tėvas–klasės vadovas/mokytojas“, aptarta individuali mokinio pažanga (mokymosi sėkmės, problemos, siekiai). 100 proc. tėvų dalyvavo individualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių vertinime.
Pedagogų dalykinių kompetencijų tobulinimas.	85 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie inovatyvių technologijų panaudojimą ugdymo procese bei jas taikė organizuojant formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas. 20 pedagogų ir kitų bendruomenės narių dalyvavo 40 val. mokymuose ir patobulino bendrąsias kompetencijas.
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas parengimas (Šakynos skyrius).	Parengtas to amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Stebėta to amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga, tikslingiau įgyvendintas ugdymo turinys, jį pritaikant kiekvienam vaikui ar vaikų grupei. Vaikų dauguma (70 proc.) padarė pažangą.
Numatyti uždaviniai įgyvendinti, rezultatai gerėja.	
2 tikslas: Kultūringos asmenybės ugdymas atviroje bendruomenei aplinkoje.	
2.1. uždavinys: Gerinti socialinę ir emocinę atmosferą, skatinti mokinių, tėvų aktyvumą, savanorystę.	
1	2
Nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, „Kimochi“ įgyvendinimas.	Kartą per savaitę pagal tvarkaraštį vyko socialinio emocinio ugdymo (toliau - SEU) užsiėmimai mokiniams. Remiantis Veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis 75 proc. mokinių geba save apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų, 77 proc. mokinių geba ramiai spręsti konfliktus, 92 proc. - prisiimti atsakomybę.

<p>Socialinio ir emocinio ugdymo komandos veiklos programos parengimas ir įgyvendinamas.</p>	<p>Teikta pagalba klasių auklėtojams, vedant SEU užsiėmimus, įrengtos 2 edukacinės erdvės vaikams socialinių kompetencijų ugdymui gerinimui. Atliktas bendruomenės tyrimas, kuriuo metu išsiaiškintos priežastys, trukdančios laikytis pagarbių ribų ir priimti bendri susitarimai dėl jų laikymosi bendruomenėje.</p>
<p>Diskusijų-paskaitų mokiniams iniciavimas.</p>	<p>Kartu su socialiniais partneriais (Gruzdžių ambulatorija, Visuomenės sveikatos centru, Bendruomenės policija) kiekvienoje klasėje (iš viso 14) pravestos diskusijos-paskaitos apie bendravimą, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei to pasekmes.</p>
<p>Bendros mokinių ir jų tėvų veiklos, vykdytos savanorystės organizavimas.</p>	<p>Organizuotos 2 veiklos: „Solidarumo bėgimas“, „Kūrybiškumo pleneras“, sudarytos sąlygos tėvams, mokiniams tenkinti savirealizacijos poreikį per savanorišką veiklą (senelių lankymas – vykimas į Bridų, Beržėnų, Verbūnų senelių namus, Mokytojų senjorų sveikinimas ir kt.) Į šias veiklas įsitraukė apie 15 proc. tėvų, 65 proc. mokinių.</p>
<p>Apskrito stalo diskusijų su tėvais organizavimas.</p>	<p>Organizuotos 2 diskusijos „Kaip sudominti, motyvuoti mokinius?“ bei „Namų darbai – kiek tėvai gali padėti vaikams juos atlikti?“, kuriose dalyvavo 18 proc. tėvų, gerėjo socialinė emocinė atmosfera (mažiau pastabų el. dienyne, rečiau tėvai kreipiasi į mokyklą dėl namų darbų skyrimo/neskyrimo), didėjo tėvų aktyvumas (daugiau atėjo į diskusijas, aktyviau reiškė savo nuomonę).</p>
<p>Mokinių savanorystės gimnazijoje ir už jos ribų organizavimas.</p>	<p>22 mokiniai įsitraukė į VO „Gelbėkit vaikus“ savanorišką veiklą, tėvai taip pat aktyviau dalyvavo savanorystėje. 19 tėvų prisijungė prie savanorystės veiklos (kartu su klasių vadovais vyko į išvykas, padeda organizuoti renginius ir dalyvauja juose, prisideda prie renginių organizavimo).</p>
<p>Numatyti uždaviniai įgyvendinti. Antrus metus įgyvendinant nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas, savanorystę, stiprėjo bendruomenės narių pilietinės ir socialinės kompetencijos, tolerancija.</p>	
<p>2.2. uždavinys: Plėtoti pilietiškumą ugdančias veiklas, formuojant kultūringą asmenybę.</p>	
<p>1</p>	<p>2</p>

<p>Tradicinių renginių, labdaros, paramos ir gerumo akcijų, sporto varžybų su vietos bendruomene organizavimas.</p>	<p>Organizuoti tradiciniai renginiai: šimtadienis, paskutinio skambučio, brandos atestatų įteikimo šventės, „Kalėdų belaukiant“ ir kiti kalėdiniai renginiai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 30 proc. bendruomenės narių. Organizuotos veiklos akcijose „Mėnuo be patyčių“, „Nebūk vienišas“, dalyvauta respublikiniame projekte „Solidarumo bėgimas“, Tarptautinės tolerancijos dienos renginiai, kuriuose dalyvavo apie 85 proc. mokinių.</p>
<p>Programos „Kultūringas elgesys“ įgyvendinimas.</p>	<p>Įgyvendintos kultūringo elgesio 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse programoje numatytos priemonės. Kultūringiausių mokinių grupei organizuota edukacinė kelionė.</p>
<p>Dalyvauti rajono ir respublikinėse pilietinėse akcijose, renginiuose.</p>	<p>80 proc. mokinių dalyvavo ne mažiau kaip 3 akcijose, plėtotas mokinių pilietiškumo supratimas. Mokiniai dalyvavo akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirta 31-osioms Sausio 13- osios metinėms paminėti, gimnazijos bendruomenei organizavome pilietiškumo dieną „Lietuvai“, Kovo 11-osios proga organizavome vėliavos pagerbimo akciją su jaunųjų šaulių priesaika. 10 proc. 5-8 kl. ir I–II gimnazijos klasės mokinių nuotoliniu būdu dalyvavo respublikiniame Konstitucijos egzamine.</p>
<p>„Jaunųjų šaulių“ veiklos organizavimas.</p>	<p>Veikloje dalyvavo 23 gimnazijos mokiniai. Dalyvauta valstybinių švenčių minėjimuose, vyko 4 pakopinės stovyklos. Dalyvauta Šiaulių apskrities jaunųjų šaulių sporto žaidynėse, jaunųjų šaulių sąskrydyje, žygiuose Klaipėdoje, Šilalės rajone.</p>
<p>Gimnazijos mokinių savivaldos veiklos stiprinimas.</p>	<p>Mokinių savivaldos atstovai dalyvavo veiklos planavime ir vertinime (metinio ir ugdymo plano, veiklos programų rengime, jų įgyvendinimo vertinime, teikė siūlymus ugdymo proceso tobulinimui). Diskutuota tema „Savarankiškos, atsakingos, planuojančios karjerą asmenybės ugdymas“.</p>
<p>Darome išvadą, kad buvo tinkamai plėtotos pilietiškumą ugdančios veiklos, formuota kultūringa asmenybė.</p>	

2022 METŲ ASIGNAVIMAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

Pasiekti rezultatai	Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)			
	Asignavimų planas	Asignavimų planas*, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	Panaudota asignavimų	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)**
1	2	3	4	5
Įgyvendinta vidurinio ugdymo programa. Vykdytos pradinio ir pagrindinio I ir II pakopų programos naudojant lėšas:				
-savivaldybės biudžeto;	495964,00	524473,00	524473,00	100
-valstybės biudžeto;		37825,00	37825,00	100
-įstaigos pajamos;	26100,00	26100,00	23582,94	90,36
-ugdymo reikmėms finansuoti	855515,00	844312,89	844312,89	100
Iš viso:		1432710,89	1430193,83	97,59
ES Mainų fondo projektas „Hibridinio ugdymo galimybės“	3904,80	3904,80	3900,00	Likutis 4,80
STEAM projektas „Ugdymas netradicinėse aplinkose“	654,00	654,00	654,00	100
Pastaba. Pagal gyventojų pajamų mokesčio lengvatą (1,2 proc.) gauta 2761,46 Eur paramos				

MOKINIŲ SKAIČIUS

Lyginant mokinių skaičių per pastaruosius 3 metus, stebima didėjimo tendencija:

	2020*		2021*		2022*	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Mokinių skaičius	227	212	210	229	309	287
Pokytis		-15		+19		-22

* – duomenys pateikiami: 1 skaičių stulpelyje – sausio 1 d. duomenimis, 2 skaičių stulpelyje – rugsėjo 1 d. duomenimis.

Nuo 2021-09-01 reorganizavus Šakynos mokyklą, Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriuje 2022–2023 m. m. metus pradėjo IUG (10) bei PUG (10) ugdytinių, 18-ika 1–4 klasės mokinių. Iš viso – 4 grupės.

DARBUOTOJŲ SKAIČIUS

Užimamas pareigybių skaičius neviršijo didžiausio leistino pareigybių skaičiaus.

	Darbuotojų skaičius*	Užimamų etatų skaičius
Pedagoginiai darbuotojai 2022-09-01 duomenimis	36	28,36
Nepedagoginiai darbuotojai 2022-09-01 duomenimis	36	29,50

Iš viso

72

*Kartu su Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriumi.

PEDAGOGŲ IŠSILAVINIMAS IR KVALIFIKACIJA

2022 m. rugsėjo 1 d. dirbo 36 pedagogai, iš kurių visi turėjo aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį pedagoginį išsilavinimą. Mokykla susiduria su kvalifikuotų lietuvių k., specialiojo pedagogo, gamtos mokslų mokytojų, psichologų problema, nes į skelbiamus mokytojų konkursus atvyksta dažnai vos vienas kandidatas arba konkursas net neįvyksta. Dalinai išspręsta mokytojų apmokėjimo už keliones į darbą problema.

Pedagoginiai darbuotojai	Kvalifikacijos kategorijos	skaičius
Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ekspertas	1
	Metodininkas	9
	Vyresnysis mokytojas	16
	Mokytojas	10
Iš viso pedagogų:		36

MOKINIŲ UGDYMO SI PASIEKIMAI

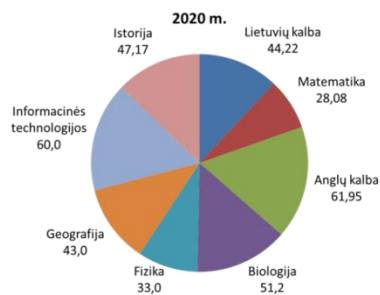
Mokslo metai	Aukštesnysis ir pagrindinis lygiai				Mokslo metai	Asmeninė pažanga		
	1–4 klasės	5–8 klasės	I–II gimn. klasės	III–IV gimn. klasės		1 trimestras	2 trimestras	3 trimestras
2021–2022	71,6 proc.	44,3 proc.,	33,4 proc.	33,3 proc.	2021–2022	38 proc.	66,3 proc.	65,06 proc.

5–8 klasėse sumažėjo (yra 2,5 proc., buvo 3 proc.) nepatenkinamu lygiu įvertintų mokinių pasiekimų lygis, III–IV gimnazijos klasėse – išliko panašus.. Aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių – 40,9 proc., patenkinamą lygį pasiekusių mokinių – 59,1 proc. Neramina, kad 5–8 klasėse aukštesniojo lygio nebuvo pasiekta, o patenkinamo pasiekimų lygis 53,3 proc. lenkia pagrindinį lygį pasiekusių – 46,7 proc.

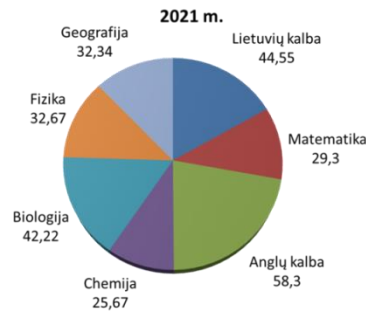
Mokinių asmeninės pažangos dinamika – 2021–2022 m. m. I trimestro (38 proc.) pakilo iki 65,06 procentų III trimestro pabaigoje.

VALSTYBINIAI BRANDOS EGZAMINAI (toliau –VBE)

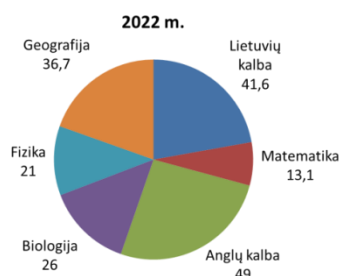
2020 metais gimnaziją baigė 22 abiturientai, 2021 m. – 13 abiturientų, 2022 m. – 12 abiturientų. *VBE išlaikymo procentinis palyginimas per pastaruosius 3 metus (žiūrėti 1–3 paveiksluose).*



1 pav. 2020 m. VBE rezultatai



2 pav. 2021 m. VBE rezultatai



3 pav. 2022 m. VBE rezultatai

Per trejus metus VBE rezultatai svyravo. Pastoviausi yra lietuvių k. egzamino rezultatai. Darbo buvo įdėta daug – kalbėta individualiai su mokiniais, bendrauta su mokinių tėvais, sudarytos trišalės mokymo sutartys, sudarytos sąlygos dalyvauti konsultacijose tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu. Skatinta mokinių motyvacija – individualūs pokalbiai, susitikimų su buvusiais abiturientais organizavimas, papildomų konsultacijų skyrimas, teigiamų pavyzdžių pateikimas. Rezultatai apsvarstyti Gimnazijos savivaldos institucijose, aptarti su būsimais abiturientais ir jų tėvais, numatytos konkrečios priemonės pasiekimams gerinti. Išvada aiški – mokiniai tinkamai neišnaudoja konsultacijoms skiriamų valandų, kada laiku galima šalinti žinių spragas. Dalis tėvų vaikams nekelia aukštesnių tikslų, nemotyvuoja jų.

TOLIMESNĖ ABITURIENTŲ VEIKLA

2019 metais 53,8 proc. Gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas šalies universitetuose ir kolegijose, 11,5 proc. – profesinėse mokyklose, 19,2 proc. – darbą mūsų šalyje ir užsienyje, 7,7 proc. – savanorišką karo tarnybą.

2020 metais 60 proc. Gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose, kiti – dirba, atlieka karinę tarnybą arba išvykę į užsienį.

2021 metais 73 procentai gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas universitetuose ir kolegijose.

2022 metais 50 proc. Gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose. Jaunuoliai rinkosi Šiaulių, Kauno, Vilniaus aukštąsias mokyklas. Kai kurie nusprendė pirmiausia atlikti pareigą Tėvynei – 3 abiturientai atlieka savanorišką karo tarnybą. Kiti įsidarbino arba pasirinko mokslus profesinėje mokykloje.

Palyginus 4 metų rezultatus, galima pasidžiaugti, kad nors brandos egzaminų rezultatai svyruoja, tačiau įstojusių abiturientų į aukštąsias mokyklas procentas rodo, kad Gimnazija suteikia pagrindus sėkmingoms studijoms.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2022 metais įsivertinome Gimnazijos veiklą. Analizuotos ir vertintos šios sritys:

1. **Vertinimas ugdant.** Rodiklis „Mokinių įsivertinimas“. Remiantis išvadomis šis rodiklis atitinka 4 lygį. Tam gana vieningai pritarė mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai.

2. **Asmenybės branda.** Rodiklis „Asmenybės tapimas“ atitinka 3 lygį. 75 proc. mokinių geba save apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų, 77 proc. geba ramiai spręsti konfliktus, 92 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

3. **Ugdymasis ir mokinių patirtys.** Rodiklis „Mokymasis“ atitinka 3 lygį. 88,1 proc. mokinių teigia, kad geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai atlikti užduoti, atsiradus mokymosi sunkumams prašo draugų arba mokytojų pagalbos

4. **Lyderystė ir vadyba.** Rodiklis „Mokyklos savivalda“ atitinka 2 lygį. Savivaldos nariai pagrindiniu tikslu įvardija mokinių interesų atstovavimą gerinant Gimnazijos gyvenimo kokybę, išvelgia dalyvavimo joje privalumų. Lavina socialinius (77 proc.), laiko planavimo (38 proc.), problemų sprendimo (38 proc.) įgūdžius, kūrybiškumą (69 proc.), tobulina lyderystės savybes (85 proc.). Tačiau tik 38 proc. respondentų žino savivaldos narių, kurie tapo aktyviais visuomeninio gyvenimo veikėjais.

2022 m. Gimnazijoje inicijuotos naujovės:

- pilnai įrengta edukacinė lauko klasė (įvestas internetas, vyksta pamokos, neformaliojo būrelių užsiėmimai, renginiai);
- išpildytas mokinių pageidavimas – surastas bokso treneris, vyksta bokso būrelio užsiėmimai, inicijuotas projektas „500 km. Judrumo“, leidęs moksleiviams turiningai leisti laiką vasaros stovykloje;
- atliktas tyrimas „Mokomosios medžiagos individualizavimas ir diferencijavimas, skiriant užduotis į namus įvairių gebėjimų mokiniams“, siekiant tikslingo ir kiekvienam mokiniui paveikaus namų darbų skyrimo;
- toliau įgyvendintas projektas „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, naujai parengtas ir įgyvendinamas Erasmus+ projektas „Hibridinio ugdymo galimybės“, grįžus iš kelionės surengti mokymai gimnazijos pedagogams, parengtas ir gautas finansavimas projektui „Įtraukusis ugdymas“;
- socialinio emocinio ugdymo programa III–IV gimnazijos klasėms integruota į mokomuosius dalykus;
- inicijuoti ir atlikti tyrimai:
- Vaiko emocinė sveikata – išsiaiškinta klasėje vyraujanti socioemocinė būsena, mokinių socialinis statusas, numatyti būdai problemoms šalinti;
- Žalingų įpročių paplitimas I–III gimnazijos klasėse – išsiaiškintos esamos problemos, numatytos priemonės problemoms spręsti, parengtos rekomendacijos;
- Pravesti mokymai tėvams „Pozityvus auklėjimas kiekvienai dienai“ bei mokymai pedagogų, tėvų grupėms bei mokymai gimnazijos bendruomenei „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra suteikiant pagrindines kompetencijas“;

- Įsijungta ir prisidėta prie mokinius motyvuojančios aplinkos kūrimo (tarptautinės olimpiados organizatorių padėka).
- Renovuoti pradinių klasių, logopedinis, dailės kabinetai, persirengimo kambariai prie sporto salės, pradėta renovuoti Dienos centro patalpos, esančios gimnazijos senajame pastate;
- Įsigyta mokymo priemonių ugdymo procesui modernizuoti: 4 interaktyvūs ekranai, interaktyvios grindys, nešiojami kompiuteriai, internetinė kamera ir kt.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių kalendorinių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti gimnazijos bendruomenę mokinių pamokų lankomumo gerinimui.	Pagerėjęs mokinių pamokų lankomumas.	1.1.1. Sumažintas be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius tenkantis 1 mokiniui nuo 1,92 2020–2021 m. m. iki 1,85 pamokos 2021–2022 m. m.	1.1.1.1. Išanalizavus ugdymosi rezultatus, galima teigti, kad pavyko ženkliai sumažinti be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičių nuo 1,92 iki 0,4 pamokos tenkančios 1 mokiniui. Taikytos priemonės: padidintas dėmesys lankomumui, pokalbiai su klasių auklėtojais, mokinių tėvais. Tyrimų rezultatų apie lankomumo įtaką rezultatams pristatymas.
1.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudarančias palankias sąlygas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui.	Užtikrinama mokinių mokymosi pažanga.	1.2.1. Mažėja 1–4 klases mokinių, pasiekusių tik patenkinamą mokymosi lygį, dalis iki 38 proc. 1.2.2. Didėja 5–8, gimnazijos klasių pasiekimų vidurkiai Matematikos – nuo 7,3 iki 7,4 balo (2022 m.) Lietuvių k. – nuo 6,5 iki 6,7 balo (2022 m.)	1.2.1.1. 1–4 klasėse nuo 41 proc. iki 28,4 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį. Padaugėjo pasiekusių aukštesnį lygį – iki 23,9 (1–4 kl.) bei iki 10,3 (I–II gimnazijos klasėse). Taikytos priemonės: glaudus bendradarbiavimas su tėvais, aiškinant lankomumo svarbą mokymosi pasiekimams. 1.2.1.2. Nežymiai, bet žemesni matematikos (6,05 balo) ir lietuvių k. (6 balai) vidurkiai. Taikytos priemonės: motyvuojantys pokalbiai, trišalės sutartys, konsultacinių valandų skyrimas. Priežastys: užduotys iš dalies neįvykdytos dėl numatytų rizikos veiksnių: nuotolinis ugdymas,

			nepasinaudojimas konsultacijoms skirtomis valandomis.
1.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.	Gerėjantys mokinių mokymosi rezultatai.	<p>PUPP rezultatai:</p> <p>1.3.1 Mažėja II gimnazijos klasės mokinių, nepasiekusių patenkinimo pasiekimų lygmens dalis iki 12 proc.</p> <p>Didėja II gimnazijos klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį lygmenį dalis iki 61 proc.(2022 m.)</p> <p>1.3.2 Didėja VBE balų vidurkiai: matematikos, fizikos, biologijos.</p>	<p>1.3.1.1. Nesumažėjo II gimnazijos klasės mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, nors jie koreliuoja su metiniais įvertinimais. Taikytos priemonės: motyvuojantys pokalbiai, trišalės sutartys, konsultacinių valandų skyrimas. Priežastys: neįvykdytos numatytų rizikos veiksnių: nuotolinis ugdymas pritaikant infekcijų plitimą ribojantį režimą. Didėjo II gimnazijos klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį lygmenį iki 61, 1 proc.</p> <p>1.3.1.2. VBE rezultatai planuoti geresni. Lietuvių k., matematikos, biologijos labai artimi Savivaldybės mokyklų abiturientų rezultatų vidurkiams: fizikos žemesni. Taikytos priemonės: rengiantis egzaminams su mokiniais vyko individualūs motyvaciniai pokalbiai, sudarytos trišalės sutartys, skirtos papildomos valandos konsultacijoms, su mokiniais bendravo buvę abiturientai. Priežastys: įtakos turėjo nuotolinis ugdymas prieš metus mokinių nenoras naudotis papildomomis konsultacinėmis valandomis. (rizikos veiksnys – nepavyko motyvuoti mokinių, nuotolinis ugdymas).</p>
1.4. Plėtoti pasidalytosios lyderystės principus.	Kryptingas ir nuoseklus gimnazijos mokytojų bendravimas įgyvendinant organizacijai aktualias veiklas.	<p>1.4.1. Ne mažiau 30 proc. mokytojų tobulina savo vadybinius gebėjimus, savarankiškai prisideda prie gimnazijos veiklų koordinavimo. Bendradarbiaujant koordinuojamos gimnazijai aktualios veiklos: mokinių kultūrinės pažintinės veiklos, kultūros paso,</p>	<p>1.4.1.1. 50 proc. mokytojų tobulino savo vadybinius gebėjimus, svariai prisidėjo prie gimnazijos veiklų koordinavimo (dalyvauta asmenybės raidos centro 40 val. mokymuose, įgytos vadybinės kompetencijos, dalyvauta programoje „Šiuolaikinės pamokos vadyba – įrankis mokinio pažangos tobulinimui“, „Delinkventinio elgesio vaikų problemų pažinimas ir santykio kūrimas“, ilgalaikeje programoje</p>

		Geros savijautos programų įgyvendinimas, kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimas, STEAM veiklų koordinavimas, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo organizavimas.	„Socialinių įgūdžių ugdymas“, kvalifikacijos kėlimas dalyvaujant projekte „Hibridinio ugdymo galimybės“ ir kt. 1.4.1.2. Bendradarbiaujant koordinuotos, parengtos ir įgyvendintos: mokinių kultūrinės pažintinės veiklos, Kultūros paso, Geros savijautos, profesinio informavimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos. Produktiviai įgyvendintos STEAM veiklos. (prie Savivaldybės skirtų lėšų prisidėta paramos lėšomis, įgyvendintos visos 14 veiklų).
1.5. Stiprinti Gruzdžių gimnazijos bendruomenės tarpusavio, bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimą.	Gimnazijoje kuriamas mokinių mokymuisi ir kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimui palankus mikroklimatas.	1.5.1. Parengtas gimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimo tvarkos aprašas, didėja mokinių tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą bei mokinių ugdymo procesą.	1.5.1.1. Parengtas gimnazijos, bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimo aprašas ir vykdytos veiklos (su Gruzdžių vaikų socializacijos centru – bendri sporto renginiai; Gruzdžių kultūros namais, biblioteka – renginiai, popietės, netradicinės pamokos; Gruzdžių bei Šakynos bendruomenėmis – derliaus šventė, „Puošiame eglutę“ ir kt.). 1.5.1.2. Noriau ir gausiau mokinių tėvai įsitraukė į gimnazijos gyvenimą bei mokinių ugdymo procesą (trišalės sutartys, apskrito stalo diskusijos, bendri renginiai, bendras problemų sprendimas, socialinių partnerių įsitraukimas, bendras darbas su miestelio bendruomene, kultūros namais).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų (gerėjantys mokinių mokymosi rezultatai.) Užduotys – 8.3.1.1.; 8.3.1.2.	Nuotolinis ugdymas apsunkino užduočių įgyvendinimą. 2022 m. pavienėse klasėse buvo dirbama nuotoliniu būdu (infekcijų plitimą ribojantis režimas). Nepavyko motyvuoti visų mokinių, per mažas kai kurių tėvų indėlis motyvuojant mokinius, keliant mokiniams aukštesnius tikslus. Pasiekti rezultatai ir rodikliai – 1.2.1.1.; 1.2.1.2.
2.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo nuostatas, sudarančias palankias sąlygas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui.	Nuotolinis ugdymas apsunkino įgyvendinimą Nepavyko motyvuoti mokinių, ne visi mokiniai pasinaudojo papildomomis konsultacijoms skirtomis valandomis.

(užtikrinamam mokinių mokymosi pažanga). Užduotys – 8.2.1.2.	Užduotys – 1.2.1.2.
---	---------------------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau centrinės projektų valdymo agentūros tyrime dėl STEAM ugdymo metodų.	Įgytos žinios padėjo parengti projektą „Ugdymas netradicinėse aplinkose“ ir jį sėkmingai įgyvendinti, atrasti naujų idėjų įgyvendinant bei tobulinant STEAM ugdymo metodų įgyvendinimą gimnazijoje.
3.2. Dirbau Šiaulių rajono savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo teikėjų atitikties ir programų vertinimo komisijos darbe.	Patobulinau savo bendrąsias ir vadybines kompetencijas. Įgyta patirtis leido gimnazijos pedagogams perteikti žinias, paskatinti juos dalyvauti Nacionalinio vaikų švietimo (NVŠ) programose („Jaunųjų šaulių“ veikla).
3.3. Parengiau ir teikiau paraišką Asmenybės raidos centrui projektui „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra suteikiant pagrindines kompetencijas“.	Projektas finansuotas. 40 val. trukmės mokymuose pagal neformaliojo suaugusiųjų švietimo programą dalyvavo 18 gimnazijos bendruomenės narių ir įgijo reikiamas kompetencijas.
3.4. Dalyvavau vertinant Šiaulių r. Švietimo pagalbos parengtą vadovų, jų pavaduotojų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programą 2022–2024 m. profesinių kompetencijų tobulinimo programą.	Įgytą patirtį panaudojau rengiant gimnazijos programas, projektus, pedagogų kvalifikacijos kėlimo programas.
3.5. Dalyvavau apklausoje ir pildžiau klausimyną „Skaitmeninis švietimas gimnazijoje“ bei dalyvavau tyrime „Pasirengimas įtraukiamam ugdymui“.	Surinkti ir pateikti duomenys yra naudojami rengiant skaitmeninio švietimo gaires, įsigyti tinkamas skaitmenines priemones. Dalyvavimas tyrime ir sužinoti duomenys leidžia geriau pasirengti tobulinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
3.6. Iniciavau projektą „500 km. Judrumo“, siekiant užtikrinti aktyvų ir turiningą mokinių dalyvavimą vasaros stovykloje.	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Šakynos mokyklos klubu „Spindulys“ (Bendradarbiavimo sutartis 2022-04-27). 17 mokinių dalyvavo vasaros stovykloje Anykščiuose bei 18 mokinių Kelmės rajone.
3.7 Inicijuotas dalyvavimas Tarptautinės komisijos nacių nusikaltimams Lietuvoje įvertinti.	Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo tarptautinės tolerancijos dienoje ir pelnė padėką.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>