



Veiklos kokybės įsivertinimas 2019

VKĮ grupės koordinatorė A. Šlikienė

VKĮ grupės vadovė O. Venckienė



Sritis: 1.Rezultatai.

Tema: 1.1. Asmenybės branda

Veiklos rodiklis: 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga

Tikslas:

Nustatyti 5-8, I-IV gimn. klasių mokinių pažangos vertinimo formų įtaką mokinio pasiekimams.

Uždaviniai:

Išsiaiškinti: ar mokinių asmeninė pažanga yra fiksuojama pamokose;
kokie darbo būdai yra efektyviausi ir dažniausiai taikomi pamokose;
ar mokinių pasiekimai (pasiekimų rezultatai) gimnazijoje atitinka mokinių, tėvų ir pedagogų lūkesčius.

Vertinimo metodai: anketavimas.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 105 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokinių, 40 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokinių tėvų, 18 gimnazijos mokytojų.

Darbą atliko:

Anglų k. vyresnioji mokytoja Aušra Belskienė

Matematikos mokytoja metodininkė Asta Lengvenienė

Mokinio pasiekimai ir pažanga. (Klausimynas tėvams)

5 aukščiausios vertės

Ø

6.1 - Mano vaikas yra savarankiškas.	3,7
3.1 - Mano vaikai supranta ir savo teises ir pareigas.	3,7
4.1 - Mano vaikas žino, ką turi išmokti, kad gautų pažymius, kurių jis nori.	3,6
3.5 - Siekiant vaiko asmeninės pažangos, atskirų dalykų pamokose mano vaikui priimtinausias darbo būdas yra darbas porose.	3,5
3.2 - Mano vaikui patinka dirbti vienoje grupėje kartu su klasės draugais.	3,4

5 žemiausios vertės

Ø

4.6 - Gimnazijoje yra pakankamai skiriama dėmesio mokymui įsivertinti vaiko žinias ir gebėjimus.	3,1
5.3 - Mokytojai, siekdami geresnių mano vaiko mokymosi rezultatų, įvairiais jam patraukliais būdais pristato naują pamokos medžiagą.	3,1
3.4 - Siekiant vaiko asmeninės pažangos, atskirų dalykų pamokose mano vaikui priimtinausias darbo būdas yra grupinis darbas.	3,1
5.6 - Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mano vaiko mokymui mokytis.	3,1
6.3 - Tai, ką mano vaikas sužinau naujo, jam sekasi apmąstyti ir susieti su tuo, ką jau žino.	3,1

Mokinio pasiekimai ir pažanga. (Klausimynas mokiniams)

5 aukščiausios vertės

Ø

3.1 - Aš suprantu ir savo teises ir pareigas.	3,5
4.1 - Aš žinau, ką turiu išmokyti, kad gautčiau tuos pažymius, kurių noriu.	3,5
3.2 - Man patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais.	3,5
6.1 - Aš esu savarankiškas.	3,3
5.1 - Aš moku mokytis.	3,3

5 žemiausios vertės

Ø

6.5 - Jei mokslas būtų neprivalomas, aš vis tiek mokytis.	2,8
4.8 - Mano pažymiai gerai atspindi pasiekimų kokybę.	3,0
4.7 - Dalykų mokytojai skatina mane įsivertinti savo darbą pamokoje.	3,0
4.3 - Mokytojai, užduodami namų darbus, mane nuolat skatina klausti, analizuoti, pritaikyti, kurti.	3,0
3.5 - Siekiant savo asmeninės pažangos, atskirų dalykų pamokose man priimtinausias darbo būdas yra darbas porose.	3,0

Mokinio pasiekimai ir pažanga. (Klausimynas mokytojams)

5 aukščiausios vertės

Ø

2.1 - Mokiniai žino, ką turi išmokti, kad gautų norimus pažymius.	3,7
2.2 - Gimnazijoje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų.	3,7
2.5 - Mano dalyko per pamokas pateikiama medžiaga mokiniams yra aiškiai suprantama.	3,6
2.4 - Gimnazijoje yra geros galimybės mokiniams išmokti tai, ko jiems reikia.	3,6
3.5 - Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti.	3,6

5 žemiausios vertės

Ø

4.5 - Jei mokslas būtų neprivalomas mokiniai vis tiek mokytųsi.	2,3
1.3 - Mokiniams priimtinausias pamokose darbo būdas yra individualus darbas.	2,4
4.1 - Mokiniai yra savarankiški.	2,4
3.1 - Mokiniai moka mokytis.	2,5
1.1 - Mokiniai supranta ir savo teises ir pareigas.	2,7

Remiantis išvadamis veiklos kokybės rodiklis **Mokinio pasiekimai ir pažanga** atitinka 3 lygį.

REKOMENDACIJOS

1. Pedagogai per savo dalykų pamokas kartu su mokiniais turi aptarti darbo būdus pamokose ir esant galimybei leisti patiems mokiniams juos pasirinkti.
2. Ieškoti kiekvieno mokinio mokymąsi mokytis skatinančių metodų, užduočių bei mokymosi priemonių ir kitų edukacinių erdvių (pagyrimai, papildomi balai, motyvuojantis pokalbis).
3. Gimnazijos pedagogams taikyti grupinio darbo metodą pamokose.
4. Individualizuoti namų darbus, skirti ilgalaikius ir trumpalaikius tiriamuosius ir kūrybinius projektus, vienodo pajėgumo mokinių grupėms, atskiriems mokiniams.
5. Dalykų mokytojams kiekvienos pamokos pabaigoje skatinti mokinius įsivertinti individualią asmeninę pažangą.
6. Pagalbos mokiniui specialistams išsiaiškinti mokinių nenoro mokytis priežastis. Apklausos rezultatus aptarti klasių auklėtojų metodinėje grupėje ir sudaryti priemonių planą, kuris skatintų mokinių norą mokytis.
7. Gimnazijos Tarybai organizuoti atviro stalo diskusiją mokiniams, tėvams ir pedagogams, kurios tikslas būtų išsiaiškinti, kas įtakoja tokias priešingas nuomones tarp pedagogų, tėvų ir mokinių. Siūloma diskusijos tema: „Teisės ir pareigos – kaip jas suvokia mokiniai“

Sritis: 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Veiklos rodiklis: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Tikslas:

išsiaiškinti, ar mokytojai tiko mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis;

nustatyti, ar mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie augina sveikas ambicijas;

ištirti, ar mokiniai patiria mokymosi džiaugsmą;

išsiaiškinti, ar įprasminant mokymąsi yra sudaromos sąlygos modeliuoti ir spręsti realaus pasaulio problemas.

Vertinimo metodai: anketavimas.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 122 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai, 47 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių tėvai, 20 gimnazijos mokytojų.

Darbą atliko:

Istorijos mokytojas Tomas Žilius

Fizikos mokytoja metodininkė Daiva Jonkienė

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. (Klausimynas tėvams)

5 aukščiausios vertės

Ø

2.1 - Rūpinuosi, kad mano vaikas augtų ir tobulėtų kaip asmenybė	3,7
3.8 - Mums tėvams labai įdomu, kaip mūsų vaikui sekasi mokykloje.	3,7
2.4 - Mano sūnus (duka) stengiasi daryti asmeninę pažangą	3,6
2.7 - Mano vaikas džiaugiasi savo pasiekimais pamokose, renginiuose, konkursuose, olimpiadose, varžybose	3,5
3.1 - Pamokos metu mokiniams yra skiriamos užduotys, kurios skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.	3,4

5 žemiausios vertės

Ø

1.1 - Pamokų metu mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	2,6
1.3 - Pamokose mokytojai skiria įvairaus sunkumo užduotis, kurias mokiniai renkasi pagal savo gebėjimus	2,8
3.4 - Mokykloje sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas	2,8
1.4 - Namų darbų užduotys būna įvairaus sunkumo, kad kiekvienas mokinys galėtų rinktis ir atlikti juos savarankiškai	2,9
2.6 - Už padarytą pažangą, aukštus pasiekimus, labai gerą mokyklos lankymą mano sūnus (duka) gauna padėkos raštus ar pinigines premijas	3,1

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. (Klausimynas mokiniams)

5 aukščiausios vertės

Ø

2.4 - Stengiuosi daryti asmeninę pažangą	3,2
3.8 - Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.	3,2
1.7 - Gabesni klasės mokiniai gauna papildomų užduočių, kurios reikalauja didesnių pastangų	3,2
2.1 - Mokytojai tiki, kad aš galiu tobulėti	3,1
3.6 - Mokausi rasti ir taisyti savo klaidas	3,1

5 žemiausios vertės

Ø

1.1 - Pamokų metu mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	2,2
1.4 - Ruošiant namų darbus taip pat galiu pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,4
1.3 - Pamokose aš galiu pasirinkti ir atlikti užduotis pagal savo gebėjimus	2,5
3.4 - Mokykloje sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas	2,6
2.6 - Už padarytą pažangą, aukštus pasiekimus, labai gerą mokyklos lankymą esu gavęs (usi) padėkos raštą ar piniginę premiją	2,6

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. (Klausimynas mokytojams)

5 aukščiausios vertės

Ø

5 žemiausios vertės

Ø

2.6 - Už padarytą pažangą, aukštus pasiekimus, labai gerą mokyklos lankymą mokiniai gauna padėkos raštus ar pinigines premijas 3,7

2.7 - Mokiniai džiaugiasi savo pasiekimais pamokose, renginiuose, konkursuose, olimpiadose, varžybose 3,7

1.5 - Mano pamokose mokiniai gali vieni kitiems padėti atlikti sunkesnes užduotis ir tokiu būdu padeda draugams patirti sėkmę 3,7

3.5 - Mokantis mokiniai gali suklysti, nes žino, kad turės galimybę pasitaisyti 3,7

3.6 - Mokiniams leidžiu bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis 3,7

1.8 - Dažnai vedu pamokos kitose edukacinėse erdvėse 2,8

3.8 - Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip jų sūnui (duktai) sekasi mokykloje. 2,8

2.8 - Mokiniai džiaugiasi kitų klasės draugų pasiekimais 3,0

3.7 - Grįžę namo mokiniai mielai pasakoja tėvams ir kitiems namiškiams, kaip jiems sekėsi mokykloje. 3,0

1.1 - Pamokų metu leidžiu, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu. 3,1

Remiantis išvadamis **Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas** atitinka 3 lygį

Rekomendacijos

1. Dalykų mokytojams stiprinti užduočių diferencijavimą pamokose, o skiriant užduotis į namus, nurodyti jas atitinkantį pasiekimų lygį (patenkinamas, pagrindinis aukštesnysis p. I.)
2. Dalykų mokytojams siekti, kad 5 % dalykui skirtų pamokų būtų organizuojamos įvairiose edukacinėse erdvėse.
3. Dalykų mokytojams ir klasių auklėtojams didinti pamokų, pažintinių dienų ir klasės valandėlių skaičių, kuriose mokiniai galėtų modeliuoti, spręsti realaus pasaulio problemas.

Sritis: 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.4. Vertinimas ugdant

Veiklos rodiklis: 2.4.1. Vertinimas ugdymui.

Tikslas:

Nustatyti vertinimo kriterijų aiškumą, vertinimo įvairovę ir pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį mokinių ugdyme.

Uždaviniai:

Išsiaiškinti, ar mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, kokie yra vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Ar pamokose naudojami įvairūs mokymosi metodai ir būdai, ar mokiniai yra skatinami įsivertinti.

Nustatyti, ar mokiniams yra teikiama savalaikė pagalba, individualiai aptariami mokymosi rezultatai; ar mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi teikiama laiku, yra informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.

Ištirti, ar siekiama abipusio grįžtamojo ryšio tarp mokytojų, tėvų ir mokinių, padedančio mokiniams siekti optimalios asmeninės sėkmės.

Vertinimo metodai:

Mokinių, tėvų ir mokytojų anketavimas, dokumentų analizė.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 99 (iš 150 pateiktų) 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai, 43 (iš 70 pateiktų) 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokinių tėvai, 16 gimnazijos mokytojų

Darbą atliko:

Anglų k. vyresnioji mokytoja Liudmila Gorškovienė

Matematikos vyresnioji mokytoja Vida Graičiūnienė

Vertinimas ugdymui. (Klausimynas mokiniams)

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
3.3 - 3. Jūs jaučiate atsakomybę už savo mokymąsi.	3,5	2.6 - 6. Dalykų mokytojai individualiai aptaria su jumis jūsų mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas.	3,0
2.5 - 5. Dalykų mokytojai naudoja kaupiamąjį vertinimą.	3,5	2.3 - 3. Dalykų mokytojai pastebi, komentuoja ir pripažįsta jūsų pasiekimus ir daromą pažangą.	3,0
2.7 - 7. Dalykų mokytojai teikia savalaikę pagalbą (numatytos konsultacijos).	3,5	2.1 - 1. Dalykų mokytojai pamokose naudoja įvairius mokymosi metodus ir būdus.	3,1
3.2 - 2. Jūs ir jūsų tėvai siekia abipusio susitarimo su dalykų mokytojais, grįžtamojo ryšio (dialogo) dėl jūsų asmeninės sėkmės, kad galėtumėte pašalinti mokymosi spragas.	3,2	2.2 - 2. Dalykų mokytojai vertina jūsų kiekvienos pamokos veiklą: atliktą klasės/ namų darbą.	3,1
3.1 - 1. Dalykų mokytojų informacija apie jūsų mokymąsi teikiama laiku, informatyvi.	3,2	2.4 - 4. Dalykų mokytojai skatina jus įsivertinti savo mokymąsi.	3,1

Vertinimas ugdymui. (Klausimynas mokytojams)

5 aukščiausios vertės

Ø

2.5 - 5. Jūs naudojate kaupiamąjį vertinimą.	3,8
3.1 - 1. Informaciją apie mokinio mokymąsi Jūs teikiate laiku, ji yra informatyvi.	3,7
1.2 - 2. Jūs primenate mokiniams vertinimo būdus ir nurodote, kada ir kaip jie yra taikomi.	3,6
1.1 - 1. Jūs informuojate ir aptariate su mokiniais, kaip vertinsite jų darbus, ko iš jų tikėtės.	3,6
2.1 - 1. Pamokose Jūs naudojate įvairius mokymosi metodus ir būdus.	3,6

5 žemiausios vertės

Ø

3.3 - 3. Mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.	2,9
3.2 - 2. Mokiniai ir jų tėvai siekia abipusio susitarimo su jumis, grįžamojo ryšio (dialogo) dėl mokinio asmeninės sėkmės, kad jis galėtų likviduoti mokymosi spragas.	3,1
2.2 - 2. Jūs vertinate mokinių kiekvienos pamokos veiklą: atliktą klasės/ namų darbą.	3,2
2.6 - 6. Jūs individualiai aptariate su mokiniais jų mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad jie neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo.	3,5
1.1 - 1. Jūs informuojate ir aptariate su mokiniais, kaip vertinsite jų darbus, ko iš jų tikėtės.	3,6

Vertinimas ugdymui. (Klausimynas tėvams)

5 aukščiausios vertės

Ø

2.7 - 7. Mokytojai teikia savalaikę pagalbą (numatytos konsultacijos).	3.8
1.1 - 1. Mokytojai informuoja ir aptaria su jūsų vaiku kaip bus įvertinami darbai, ko iš jūsų vaiko bus tikimasi.	3.8
2.5 - 5. Mokytojai naudoja kaupiamąjį vertinimą.	3.8
3.3 - 3. Jūs jaučiate atsakomybę už savo vaiko mokymąsi.	3.8
2.6 - 6. Mokytojai individualiai aptaria su jūsų vaiku jo mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas.	3.8

5 žemiausios vertės

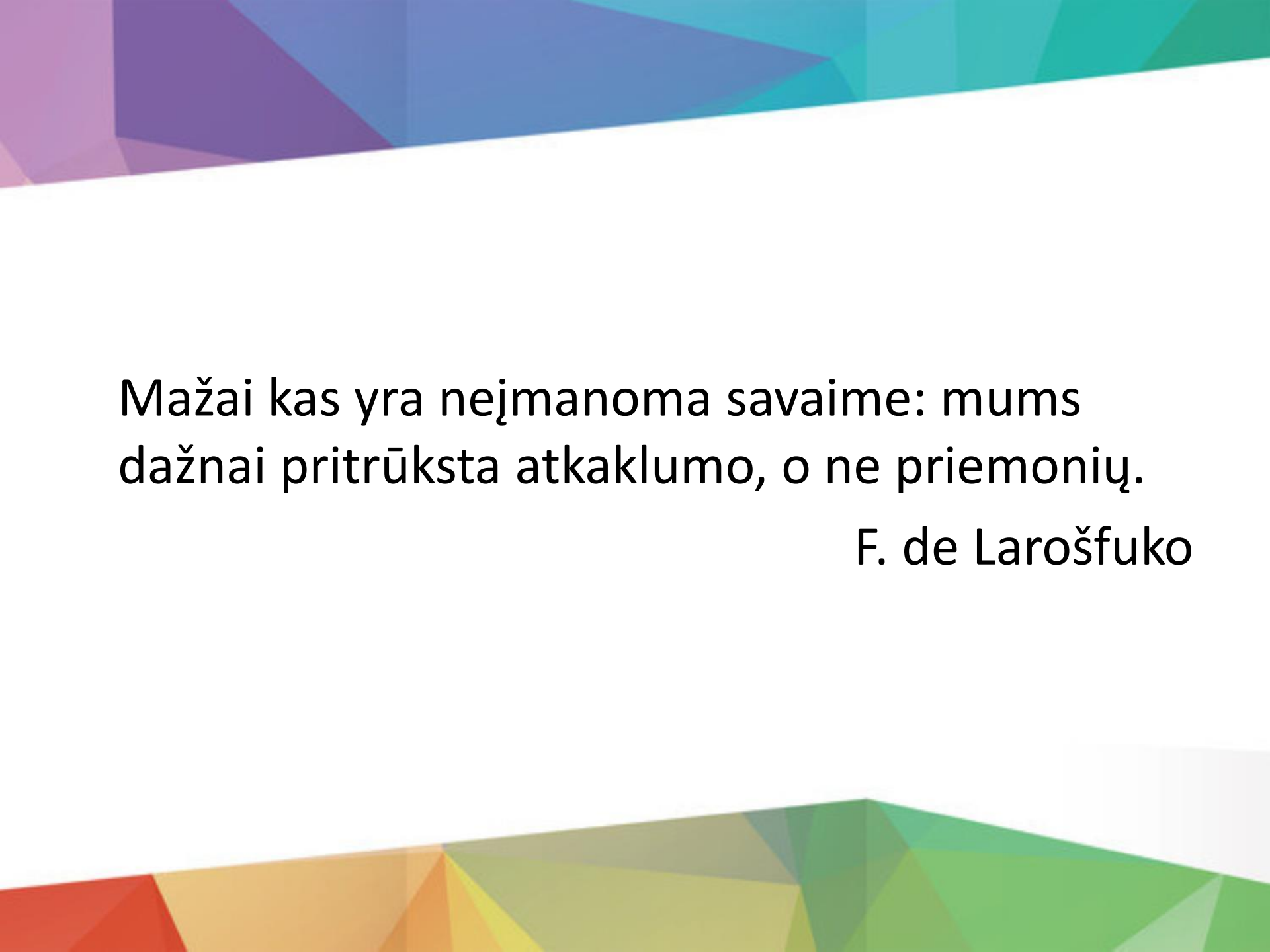
Ø

2.2 - 2. Mokytojai vertina jūsų vaiko kiekvienos pamokos veiklą: atliktą klasės/ namų darbą.	3.5
2.3 - 3. Mokytojai pastebi, komentuoja ir pripažįsta jūsų vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.	3.5
3.2 - 2. Jūs ir Jūsų vaikas siekiate abipusio susitarimo su mokytojais, grįžtamojo ryšio (dialogo) dėl jūsų vaiko asmeninės sėkmės, kad jis galėtų likviduoti mokymosi spragas.	3.6
1.2 - 2. Mokytojai primena jūsų vaikui vertinimo būdus ir nurodo, kada ir kaip jie yra taikomi.	3.6
3.1 - 1. Mokytojų informacija apie jūsų vaiko mokymąsi teikiama laiku, informatyvi.	3.6

Remiantis išvadamis veiklos kokybės rodiklis **Vertinimas ugdymui** atitinka 3 lygį.

REKOMENDACIJOS

1. Dalykų mokytojams taikyti aktyvus mokymo (si) vertinimo ir įsivertinimo metodus, kurie skatintų mokinius aktyviau įsitraukti į mokymosi procesą. (konsultacijos, darbas pamokose, pokalbiai)
2. Dalykų mokytojams, siekiant geresnio abipusio mokinių išmokimo stebėjimo, didesnę dėmesį skirti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo dėmės sisteminiui.
3. Klasių vadovams ir dalykų mokytojams supažindinti mokinius su savo dalyko vertinimo sistemomis akcentuojant, kad žodinis pagyrimas ir pastaba taip pat yra vertinimas.
4. Mokinių pažanga turi būti nuolat ir planingai vertinama pagal aiškius vertinimo kriterijus, o vertinimo metu gauta informacija turi būti pateikiama mokinių tėvams pokalbių metu (el. dienynu, telefonu, individualių susitikimų gimnazijoje metu)

The background of the slide is composed of two abstract geometric patterns. The top pattern consists of various shades of purple, blue, and teal triangles. The bottom pattern consists of various shades of orange, yellow, and green triangles. The text is centered in the white space between these two patterns.

Mažai kas yra neįmanoma savaime: mums
dažnai pritrūksta atkaklumo, o ne priemonių.

F. de Larošfuko