

ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJA
DIREKTORIAUS JUOZO VASILIAUSKO

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio d. Nr. S- (1.22)
Gruzdžiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazija (toliau – gimnazija) 2020 metais baigė įgyvendinti gimnazijos 2018–2020 metų strateginį planą. Buvome išsikėlę 2 prioritetus – kokybiškas ugdymas ir atvira kaita gimnazija. Bendruomenėje aptarėme, ką pavyko įgyvendinti, kur buvo susidurta su sunkumais, kaip juos planuojama įveikti ateityje.

Įgyvendinant strateginius veiklos tikslus, aktyviai dalyvauta projektų rengime ir jų veikloje. Jie leido lavinti mokinių įgūdžius, apsirūpinti įvairiomis priemonėmis (projektas „Informatika pradiniam ugdyme“), įtraukti visą bendruomenę į organizuojamas veiklas (tarptautinis projektas „Global Education Goes Local“), plėtoti ugdymą netradicinėse aplinkose (projektas „Lyderių laikas 3“), formuoti vaiko elgsenos ir sveikos gyvensenos pagrindus (projektas „Mažasis sveikos gyvensenos ambasadorius“), gerinti mokinių asmeninę pažangą (projektas „Mokytojų mobilumo grupės“), tobulinti kvalifikaciją emocinių kompetencijų srityje (projektas „Nuoseklus socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“) ir kita.

Įgyvendinant gimnazijos 2018–2020 metų strateginį planą bei gimnazijos 2020 m. veiklos planą prisidėta prie Šiaulių rajono savivaldybės 2018–2020 m. strateginio veiklos plano prioritetų.

Politiniai – teisiniai veiksniai. Gimnazija savo veiklą grindžia vadovaudamasi Lietuvos Respublikos (toliau – LR) Konstitucija, LR švietimo įstatymu, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos ir administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

Ekonominiai veiksniai. Gimnazijos veikla užtikrinama šiais aspektais: finansavimas gaunamas iš valstybės ir savivaldybės biudžetų skirtų lėšų, projektinių lėšų. Gimnazijos bendruomenėje – 1,2 procentų gyventojų pajamų mokesčio lėšų surinkimo aktyvinimu, gimnazijos specialiosiomis lėšomis, rėmėjų paramos lėšų pritraukimu mokinių motyvacijos skatinimui, edukacinių erdvių įrengimui, mokinių skatinimui už akademinis pasiekimus bei asmeninės mokymosi pažangos rezultatus. Gimnazijai pakanka mokymo lėšų ugdymo programų turiniui įgyvendinti, kvalifikacijai tobulinti, ugdytinių kultūrinei – pažintinei veiklai planuoti. Lėšų trūksta valdymo darbuotojams, pagalbos mokiniui specialistams. Trūkstamas lėšas dengiame iš ugdymo organizavimui skirtų lėšų, nors jau esame sumažinę socialinio pedagogo, bibliotekininko etatus, kol kas laisvas psichologo etatus. Taupiai naudojant išteklius (daug darbų atliekant savo jėgomis), lėšų užtenka ugdymo aplinkai atnaujinti bei ugdymo bazei turtinti. Tačiau švietimo finansavimas neatitinka deklaruojamo valstybės prioriteto švietimui. Nuo 2020

metų kovo mėn., šalyje paskelbus karantiną ir gimnazijoje ėmus mokytis nuotoliniu būdu, lėšų buvo sutaupyta komunalinėms paslaugoms, transportui.

Nors pandemijos metu ekonomika sulėtėjo, bet sulėtėjimas nepakeitė situacijos – šeimos keliasi į miestą, studijas baigę jaunuoliai negrįžta į miestelį. Tai turi įtakos ir gimnazijos ugdytinių skaičiaus mažėjimui.

Socialiniai veiksniai. Gimnazijos veiklai įtakos turi daugumai Lietuvos kaimo mokyklų aktualios socialinės / demografinės problemos: senėjanti vietos bendruomenė, mažėjantis rajono gyventojų skaičius, blogėjanti šeimų socialinė aplinka, keliose mokyklose dirbantys mokytojai.

Gimnazijoje gausėja socialinę atskirtį patiriančių ugdytinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Gimnazijoje ugdomi 36 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai. Iš jų 7 mokiniai turi didelių, 19 – vidutinių, 10 – nedidelių SUP. Iš visų SUP turinčių mokinių 15 ugdomi pagal bendrąsias ugdymo programas, 19 – pagal pritaikytas, 2 – pagal individualizuotas programas.

Daugėja šeimų, kurios su vaikais grįžta į Lietuvą iš užsienio. Per 2020 metus gimnaziją pradėjo lankyti 3 sugrįžusių šeimų vaikai. Tiems mokiniams skirtas suintensyvintas lietuvių kalbos mokymas.

Statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, nemažai kalbama apie šių dienų visuomenės moralinių vertybių krizę, emocinį saugumą. Tuo tikslu gimnazijoje įgyvendinami projektai „Socialinės atskirties mažinimas Gruzdžių krašto bendruomenėje“ bei „Nuoseklus socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“ – nuo 2020 metų rugsėjo mėnesio visos klasės turi socialinio emocinio ugdymo pamokas. Projektu „Kartu“ siekiama remti ir padėti gerinti vaikų ir paauglių iki 18 metų amžiaus fizinę ir psichinę sveikatą, skatinti sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą

Vykdytas mokinių pavėžėjimas į ir iš gimnazijos: viso pavėžėjami 33,2 proc. mokinių, iš jų 59 mokiniai pavėžėjami mokykliniu autobusu ir 33 – visuomeniniu transportu, kurio eismo tvarkaraštis ir maršrutas priderintas prie pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščių.

Technologiniai veiksniai. Žiniomis grįsta Lietuvos ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Todėl informacinės visuomenės kūrimas lemia pokyčius visuomenės ir mokyklos gyvenime. Ugdymo procesas tampa vis labiau modernizuotas.

Įsijungimas į Europos Sąjungos (toliau – ES) struktūrinių fondų, nacionalinius, savivaldybės finansuojamus projektus sudaro prielaidas gimnazijai pritraukti ES paramos ar kitas lėšas ir atnaujinti mokymo bazę, mokymo priemones bei įgyti reikiamų kompetencijų tobulinant kvalifikaciją. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, įrengta informacinių technologijų klasė, naudojamas elektroninis dienynas „Mano dienynas“ (toliau – el. dienynas), įdiegtas Wi-Fi interneto tinklas, 2020 metais atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė, pradėta pilnai naudotis elektronine dokumentų valdymo sistema „@vilys“. Informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT) naudojimas skatina bendradarbiavimą su socialiniais ir projektų partneriais, kitomis institucijomis.

Karantino metu daug dėmesio skirta nuotoliniam mokymui. Gimnazijos bendruomenė nuotoliniam darbui pasirinko „Microsoft Teams“ programą („Office 365“). Taip pat naudojamos keitimosi failais priemonės („Messenger“, „Viber“, el. paštas, el. dienynas). Naudojamos asinchroninės komunikacijos priemonės (EMA pratybos, EDUKA klasė, sinchroninės

komunikacijos priemonės (video konferencijų programa ZOOM)).

Mokytojai kelia kvalifikaciją informacinių technologijų srityje, tačiau naujausių technologijų įvaldymo lygmuo dar tobulintinas. Skaitmeniniam raštingumui tobulinti 2020 metais kiekvienas pedagogas vidutiniškai skyrė 2,9 dienas. Iš viso vienas pedagogas vidutiniškai kvalifikacijos kėlimui skyrė 6 dienas.

Edukaciniai veiksniai. Pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ remiamasi naujausiais ES ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų aprašas mokytojams, kuris kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetencijas. Visi šie tikslai ir uždaviniai numatyti ir gimnazijos veiklos planuose. Tobulintinas sritis numatėme rengdami gimnazijos 2021–2023 metų strateginį planą.

Gimnazijoje pedagogų kolektyvas žymiai atjaunėjo – atėjo dirbti jauni istorijos, anglų kalbos, informacinių technologijų mokytojai. Jaunų, veržlių specialistų atėjimas, dalinis kelionės į darbą išlaidų apmokėjimas, tikimės, sumažins mokytojų kaitą, o tai turės teigiamos įtakos ugdymo proceso kokybei.

Papildomai buvo atnaujinamos arba rengiamos įvairios tvarkos, taisyklės, susitarimai ar kiti gimnazijai svarbūs dokumentai. Pavyko atnaujinti IKT priemones: įsigyti stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, planšetės, robotizuota klasė, vaizdo kameros, ausinės.

STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI BEI JŲ ĮGYVENDINIMAS

Išsikelti pagrindiniai gimnazijos 2018–2020 strateginio švietimo plano veiklos uždaviniai (gilinti pedagogų dalykines kompetencijas, atnaujinti mokymo priemones, taikyti inovatyvius mokymo metodus, ugdymo procesą organizuoti įvairiose edukacinėse erdvėse, sistemingai analizuoti mokinių ugdymosi poreikius, teikti pagalbą, tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ugdyti bendruomenės narių tarpusavio pagarbą, toleranciją) tikslingai įgyvendinti: gilintos pedagogų dalykinės kompetencijos – dalyvauta projektuose, sukurti integruoti pamokų ciklai bei rekomendacijos ugdymo turiniui bei pasiekimams gerinti, dalintasi gerąja patirtimi; atnaujintos mokymo priemonės, taikyti inovatyvūs mokymo metodai, ugdymo procesas organizuotas įvairiose edukacinėse erdvėse, sistemingai analizuoti mokinių ugdymosi poreikiai – išplėta kiekvieno mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema; teikta savalaikė pagalba – atlikta SUP mokinių ankstyva diagnostika, savalaikė sutrikimų korekcija; ugdymo procesą stengtasi daryti patrauklesniu ir efektyvesniu individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklas, tobulinta pamokos struktūra, stiprintas savalaikis vertinimas ir įsivertinimas, organizuotas ugdymas pagal kiekvieno poreikius, atnaujintas ir pritaikytas kabinetas pamokų ruošai, nustatytas mokinių mokymosi stilius ir ugdymas organizuotas orientuojantis į mokinių poreikių tenkinimą, vykdytas mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvų) bendradarbiavimas siekiant užtikrinti grįžtamąjį ryšį, aktyvintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vietos bendruomene. Daug dėmesio skirta mokinių mokymosi pažangai (motyvacijos skatinimo sistemos sukūrimas ir jos taikymas). Įrengtas poilsio kambarys.

Gimnazija 2018–2020 m. dalyvavo įvairiuose renginiuose ir projektuose, organizavo bendras šventes su miestelio bendruomene, dalyvavo Maltos ordino labdaros akcijoje „Kalėdinė sriuba“, visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ renginyje „Tolerancijos bėgimas“. Organizuotos bendros mokinių, tėvų ir bendruomenės narių sporto varžybos, krepšinio lyga, mokymai tėvams apie emocijų raišką, jie įtraukti į edukacinių užsiėmimų, sportinių žygių

organizavimą. Stiprinta gimnazijos savivaldos veikla, išrinktas tryliktasis gimnazijos mokinių prezidentas. Organizuoti klasių ir administracijos susirinkimai, kuriuose aptarti ugdymosi rezultatai. Gimnazija dalyvauja ES struktūrinių fondų investicijų veiksmų programoje „Išmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, kurios siekis – sukurti integralius lietuvių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų pamokų ciklus, siekiant tobulinti skaitymo, rašymo, kalbėjimo įgūdžius. Gimnazija įsijungė ir į Pasaulinio vystomojo bendradarbiavimo renginius, vykdo švietimą apie darnaus vystymosi tikslus (projektas „Jaunimo švietimas apie JT vystymosi tikslus“).

Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Seniūnų taryba, Metodinė taryba, Tėvų taryba) dalyvavo sprendžiant ir tobulinant ugdymo procesus, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos bendruomenės klausimus. Įvairūs veiklos aspektai analizuoti tarybų posėdžiuose, metodinių grupių, Seniūnų tarybos, visuotiniuose tėvų susirinkimuose.

Siekiant išugdyti visapusišką asmenybę, gimnazijoje vykdytos profesinio informavimo ir ugdymo karjerai, pažintinės veiklos, sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos, ekologinė bei kitos programos.

Besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą mokiniams sudarytos galimybės mokytis dalykus išplėstiniu ir bendruoju kursu, pagal savo poreikius ir gebėjimus rinktis įvairius dalyko modulius, pasirenkamuosius dalykus, taip pat dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose.

Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, individualiai teikta pagalba pamokų metu bei konsultacijoms skirtu laiku. Mokiniams, turintiems socialinių problemų, padėjo pagalbos mokiniui specialistai: specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė. Kryptingai dirbo ir gimnazijos Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kuri bendradarbiavo su mokiniais, jų tėvais, mokytojais, kitais specialistais. Ieškota efektyvių problemų sprendimo būdų, rengta metodinė medžiaga, vykdyti prevenciniai renginiai. Skirtas dėmesys socialiai remtiniams mokiniams (nemokamas maitinimas, teikta materialinė ir pedagoginė pagalba, esant poreikiui, sudarytos sąlygos mokykloje atlikti namų darbus, naudotis kompiuteriais, sportuoti sporto salėje).

Gimnazijos mokiniai lankė Visos dienos mokyklą (toliau – VDM), kurios tikslas – organizuoti kryptingą mokinių ugdymąsi ir užimtumą po pamokų saugioje aplinkoje.

GIMNAZIJOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl 2020 metų veiklos prioritetų, tikslų, uždavinių ir priemonių, kuriuos sėkmingai įgyvendinome.

1 tikslas: Šiuolaikiško ugdymo(-si) organizavimas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi tikslus, pažangą ir pasiekimus	
1.1. uždavinys: Didinti ugdymo proceso patrauklumą ir efektyvumą individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklas	
Veiklos vertinimo kriterijai	
Kokybiniai	Kiekybiniai
1	2
Tęstas projekto „LECTIO DE VIA / Skaitymo kelias“ įgyvendinimas. Integruotos atskirų dalykų pamokos prisidėjo prie mokinių	Išbandyta 30 integruotų biologijos, chemijos, istorijos, matematikos, fizikos, geografijos ir lietuvių kalbos pamokų planų 7–8 klasėse

<p>motyvacijos, noro mokytis, supratimo apie mokymosi svarbą ir skaitymo strategijų taikymą. Dalyvauta ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose „Lyderių laikas 3“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“</p>	
<p>Organizuotos STEAM filosofija pagrįstos ugdymo veiklos – atviros, integruotos, tiriamosios veiklos, pamokos už gimnazijos ribų, įvairiose edukacinėse erdvėse</p>	<p>Praktiškai pritaikytos pamokose įgytos žinios, skatintas mokinių savarankiškumas, kelta mokymosi motyvacija. Per mokslo metus apie 3 proc. pamokų prarastos kitose erdvėse</p>
<p>Teikta veiksminga, savalaikė pedagoginė pagalba gabiems ir patiriantiems mokymosi sunkumų, SUP mokiniams</p>	<p>Atlikta SUP turinčių mokinių ankstyva diagnostika, savalaikė sutrikimų korekcija. Tobulinta gabių mokinių ugdymo programa</p>
<p>Įsigyta nauja įranga, atnaujinti 2 kabinetai</p>	<p>Stalai, kėdės, spausdintuvai, kompiuteriai</p>
<p>Mokytojai įgijo naujų IKT kompetencijų dalyvaudami įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose</p>	<p>Mokykloje suorganizuoti 2 bendri seminarai mokytojams. Vidutiniškai vienam mokytojui teko 6,7 dienos kvalifikacijos tobulinimui, skaitmeninio raštingumo srityje – 2,8 dienos</p>
<p>Įsijungta į nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ Šiaulių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ veiklas, siekiant aktyvinti praktines (tiriamąsias) ugdymo(si) veiklas gamtamoksliniame ugdyme</p>	<p>Organizuotos 3 pamokos Šiaulių universiteto botanikos sode, 3 – Kurtuvėnų regioniniame parke. Mokytojai dalyvavo 3 praktiniuose mokymuose, seminaruose</p>
<p>Uždavinys įgyvendintas. Tikslas pasiektas, tęstinis.</p>	
<p>1.2. uždavinys: Tobulinti pamokos struktūrą, stiprinant savalaikį vertinimą ir įsivertinimą</p>	
1	2
<p>Stiprinta mokinių mokymosi motyvacija, mokytasi pamatuoti individualią pažangą ugdymojoje veikloje, gauta informacija naudota mokinio pažangai augti</p>	<p>70 proc. mokytojų stebėjo, fiksavo ir sistemingai aptarė mokinio individualią pažangą</p>
<p>Pamokose taikyti aktyvūs mokymo, aiškūs vertinimo ir įsivertinimo metodai, kurie skatino mokinius įsitraukti į ugdymo procesą</p>	<p>Apie 60 proc. mokytojų teikta vertinimo informacija mokiniams buvo informatyvi ir savalaikė</p>
<p>Analizuotas mokinių įsivertinimo priemonių naudojimas ugdymo procese, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų</p>	<p>Panaudotos 2 priemonės, kurios buvo naudojamos siekiant gerinti mokinių pasiekimus (trišalės sutarties sudarymas, komandinis darbas)</p>
<p>Atlikta gerosios patirties sklaida</p>	<p>20 proc. mokytojų atliko gerosios patirties sklaidą, 15 mokytojų stebėjo ir aptarė atvirą pamoką</p>

Mokinio pažanga, mokymosi sėkmė vertinta pagal aiškius, susitartus vertinimo kriterijus, o informacija buvo sistemingai pateikta tėvams ir mokiniams	90 proc. mokytojų kartu su mokiniais pildė asmeninės pažangos fiksavimo formą, numatė pamatuojamus mokymosi uždavinius, kurie išryškino kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus
2 tikslas: Atviroje kaitai gimnazijoje ugdyti pilietišką, verslią, savarankišką ir harmoningą asmenybę	
2.1. uždavinys: Plėtoti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti grįžtamąjį ryšį	
1	2
Parengtos ir įgyvendintos pilietinio ugdymo, sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos, ekologinio ugdymo programos	Organizuoti 6 renginiai įtraukė apie 40 proc. tėvų, padėjo ugdyti aktyvius, sveikus piliečius, kurie domisi visuomenės problemomis, dalyvauja jų sprendime
Organizuota apskrito stalo diskusija	Organizuota 1 diskusija gimnazijoje ir 2 nuotolinės diskusijos dalyvaujant tėvams, apie pagalbą ugdant vaikų asmenines kompetencijas, bendravimo įgūdžius
Organizuoti popamokiniai renginiai, dalykinės dienos, bendradarbiauta su Gruzdžių krašto bendruomene	2 renginiai mokykloje, 1 nuotolinis renginys, į kurių veiklas įsitraukė mokinių tėvai
Vykdyti trišaliai tėvų – mokinių – mokytojų susitikimai	40 proc. pagerėjo mokinių individualios asmeninės pažangos rezultatai. Pokalbiuose dalyvavo 30 proc. tėvų
Organizuoti klasių tėvų susirinkimai, aptarta asmeninė mokinių pažanga	Organizuotas 1 susirinkimas mokykloje ir 2 nuotoliniai, 40 proc. mokinių pagerėjo asmeninė pažanga, suteikta savalaikė pagalba
Įgyvendintos nuoseklaus socialinio ir emocinio ugdymo programos	Įgyvendintos 3 programos: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“. Ugdyti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo, savęs pažinimo įgūdžiai
Numatyti uždaviniai įgyvendinti.	
Mokykla atvira bendradarbiavimui su įvairiomis institucijomis, atsižvelgiama į mokinių mokymosi tikslus, pažangą ir pasiekimus, sėkmingai tęsiamas mokslas universitetuose ir kolegijose (70 proc. abiturientų tęsia mokymąsi universitetuose, kolegijose)	
2.2. uždavinys: Aktyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, vietos bendruomene	
1	2
Kartu su vietos bendruomene organizuoti renginiai	Tęstas dalyvavimas projektuose „Global Education Goes Local“, „Nuoseklus socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje“. Į projektus įsitraukė 20 proc. mokinių tėvų
Tęstas dalyvavimas projekte „Visos dienos mokykla“	Į VDM veiklą įsitraukė tėvai (5); Mokiniai mokykloje paruošia namų darbus

	(85 proc.); Veikloje dalyvavo socialiniai partneriai (2); VDM lankė apie 35 mokiniai
Organizuoti tradiciniai, ugdymo karjeros renginiai, labdaros, paramos ir gerumo akcijos, sporto varžybos	Organizuoti ir praveisti 4 renginiai, 2 diskusijos ugdymo klausimais. Apie 35 proc. tėvų įsitraukė į gimnazijos veiklas
Organizuota „Jaunųjų šaulių“ veikla	Ugdytos mokinių pareigos tėvynei ir pilietinės atsakomybės kompetencijos, bendradarbiauta su vietos bendruomene, socialiniais partneriais
Organizuoti susitikimai su socialiniais partneriais, teisėsaugos, Vaiko teisių apsaugos tarnybos (toliau – VTAT) atstovais	5 susitikimai su socialiniais partneriais, 2 su teisėsaugos bei 1 su VTAT atstovais. Kurta sveika ir saugi aplinka
Dalyvauta ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose, laimėtas konkursas „Mokykla – švietimo lyderė“	4 projektai, ugdymo procesas tapo patrauklesnis mokiniams. Laimėjus konkursą, įrengta pertraukų erdvė su stalo futbolu bei sėdmaišiais
Piniginėmis lėšomis apdovanoti padarę asmeninę pažangą bei pasiekę gerus akademinis pasiekimus mokiniai	Surasti rėmėjai, skatinama mokinių mokymosi motyvacija – piniginės premijos įteiktos 16 mokinių
Darome išvadą, kad ugdėme pilietišką, verslią, savarankišką ir harmoningą asmenybę, patobulinome mokinių tėvų aktyvinimo formas ir būdus, pagal galimybes juos įtraukėme į gimnazijos veiklą. Praveisti mokymai tėvams, apskrito stalo diskusijos leido jiems efektyviai įsitraukti į gimnazijos veiklas, jas tobulinti. Tinkama mokinių veikla, siejant formalųjį ir neformalųjį švietimą, stiprina mokyklos mokinių bendrąsias kompetencijas.	

2020 METŲ ASIGNAVIMAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

Pasiiekti rezultatai	Asignavimų panaudojimas (tūkst. Eur)			
	Asignavimų planas	Asignavimų planas*, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	Panaudota asignavimų	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)**
1	2	3	4	5
Įgyvendinta vidurinio ugdymo programa. Vykdytos pradinio ir pagrindinio pirmosios ir antrosios pakopų programos naudojant lėšas:				
-savivaldybės biudžeto;	238374,00	241407,00	238387,00	98,75
-valstybės biudžeto;	441679,00	461153,00	461153,00	100,00

-įstaigos pajamos;	19948,32	14168,35	11203,91	79,08
Iš viso:	700001,32	716728,35	710743,91	92,61
Pastaba. Pagal gyventojų pajamų mokesčio lengvatą (2 proc.) gauta 2525,77 Eur paramos				

MOKINIŲ SKAIČIUS

Lyginant mokinių skaičių per pastaruosius 3 metus, stebima mažėjimo tendencija:

	2018*		2019*		2020*	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Mokinių skaičius	267	244	241	224	224	211
Pokytis		-23		-17		-13

* – duomenys pateikiami: 1 skaičių stulpelyje – sausio 1 d. duomenimis, 2 skaičių stulpelyje – rugsėjo 1 d. duomenimis.

DARBUOTOJŲ SKAIČIUS

Užimamas pareigybių skaičius neviršijo didžiausio leistino pareigybių skaičiaus, nustatyto Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. lapkričio 12 d. sprendimu Nr. T-356 „Dėl Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų ir Šiaulių rajono savivaldybės švietimo paslaugų centro didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“.

	Darbuotojų skaičius	Užimamų etatų skaičius
Pedagoginiai darbuotojai 2020-09-01 duomenimis	29	22,45
Nepedagoginiai darbuotojai 2020-09-01 duomenimis	22	21

PEDAGOGŲ IŠSILAVINIMAS IR KVALIFIKACIJA

2020 m. rugsėjo 1 d. dirbo 29 pedagogai, iš kurių visi turėjo aukštąjį universitetinį pedagoginį išsilavinimą. Mokykla susiduria su kvalifikuotų matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų mokytojų, psichologų problema, nes į skelbiamus mokytojų konkursus atvyksta dažnai vos vienas kandidatas arba konkursas net neįvyksta. Dalinai išspręsta mokytojų apmokėjimo už keliones į darbą problema. Tai, tikėtina, palengvis jaunų pedagogų pritraukimą į gimnaziją.

Pedagoginiai darbuotojai 2020-09-01 duomenimis	Kvalifikacija	Darbuotojų skaičius
Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Ekspertas	0
	Metodininkas	11
	Vyresnysis mokytojas	15
	Mokytojas	3
Iš viso pedagogų:		29

2020 M. PAGRINDINIO UGDYMO PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS

Mokiniai laisvai rinkosi pasitikrinti savo pasiekimus. Patikrinime dalyvavo 11 mokinių.

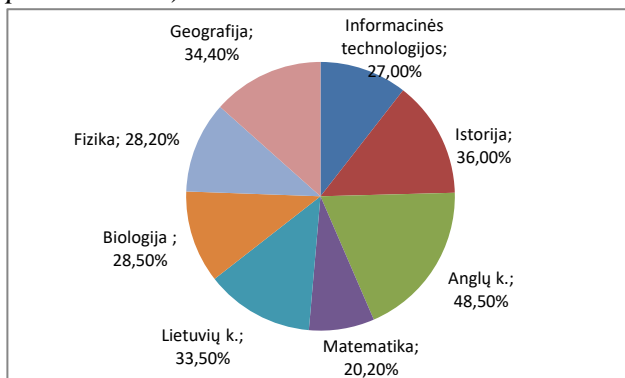
Lietuvių kalba. Maksimalus balų skaičius 84. Gimnazijos mokiniai surinko nuo 38 iki 75 balų. Balus pavertus į pažymius: 2 mokiniai įvertinti 8, 5 mokiniai – 7, 4 mokiniai – 6.

Matematika. Maksimalus balų skaičius 52. Gimnazijos mokiniai surinko nuo 33 iki 42

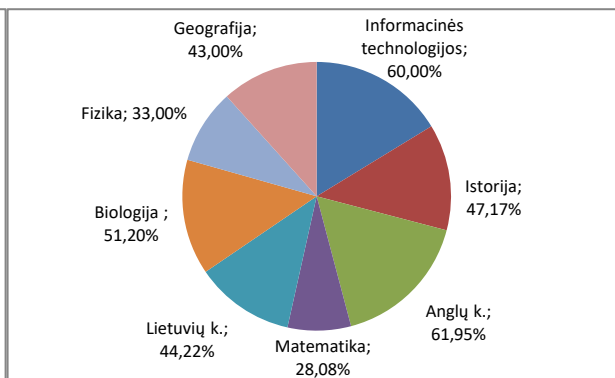
balų. Balus pavertus į pažymius: 5 mokiniai įvertinti 8, 3 mokiniai – 7, 3 mokiniai – 6.

VALSTYBINIAI BRANDOS EGZAMINAI

2019 m. gimnaziją baigė 26 gimnazijos bei 7 Bazilionų skyriaus abiturientai. 2020 metais gimnaziją baigė 22 abiturientai (*VBE rezultatų palyginimą per pastaruosius 2 metus žiūrėti 1–2 paveiksluose*).



1 pav. 2019 m. VBE rezultatai



2 pav. 2020 m. VBE rezultatai

2020 metais gimnaziją baigė 22 mokiniai. Anglų kalbos, istorijos, informacinių technologijų egzaminų rezultatai panašūs į rajono vidurkio rezultatus. Geografijos, fizikos atsiliekama nuo rajono vidurkio, biologijos – lenkiamas rajono vidurkis. Matematikos, lietuvių kalbos egzamino rezultatai aukštesni nei rajono bei Lietuvos vidurkio rezultatai.

TOLIMESNĖ ABITURIENTŲ VEIKLA

2019 m. 53,8 proc. gimnaziją baigusią abiturientų pasirinko studijas šalies universitetuose ir kolegijose, 11,5 proc. – profesinėse mokyklose, 19,2 proc. – darbą mūsų šalyje ir užsienyje, 7,7 proc. – savanorišką karo tarnybą.

2020 metais 60 proc. gimnaziją baigusią abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose, kiti – dirba, atlieka karinę tarnybą arba išvykę į užsienį.

VEIKLOS TOBULINIMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 metais įgyvendinome veiklos tobulinimo planą – siekėme, kad pamokose mokytojai įsivertinimą sietų su mokinio asmeninės pažangos apibendrinimu pagal pamokos uždavinyje numatytus kriterijus, vykdėme gerosios patirties sklaidą, aktyviai kelta vadovų ir mokytojų kvalifikacija, ugdymo procese fiksuotos, analizuotos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmių priežastys, pamokose taikytas suasmenintas mokymas – mokiniai pratinti keltis individualius tikslus, rinktis užduotis, mokymosi būdus ir tempą, siekta diferencijuoti ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, organizuotos STEAM filosofija pagrįstos ugdymo veiklos, orientuotasi į aktyvius mokymosi metodus, tęsta VDM veikla.

Tobulinant veiklą, mokyklos valdyje aktyviai dalyvauja metodinės grupės, Mokytojų, Seniūnų bei Gimnazijos tarybos. Šios savivaldos institucijos veikia pagal gimnazijos nuostatuose nustatytus veiklos principus ir teikia siūlymus bei dalyvauja svarstymuose pagal gimnazijos nuostatuose priskirtą kompetenciją. Gimnazijos veiklos planavimas ir analizė atliekama kolektyviai. Veiklos įvertinimo ir įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos planavimui ir jos tobulinimui.

2020 m. gimnazijoje inicijuota:

- gimnazijos darbo tvarkos taisyklių koregavimas, darbo apmokėjimo tvarkos aprašo tobulinimas;
- korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymas;
- parengta ir įgyvendinama gimnazijos ugdymo proceso įgyvendinimo tvarka, atsižvelgiant į LR sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus bei Šiaulių rajono savivaldybės ekstremaliųjų situacijų centro reikalavimus;
- mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašas;
- sukurtas krizių valdymo tvarkos aprašas;
- atnaujinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka;
- atnaujintas specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas
- suorganizuotos 6 edukacijos gimnazijos ugdytiniams, 2 vietos bendruomenei.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių kalendorinių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokymo(si) kokybę	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai, vykdoma individualios mokinių mokymosi pažangos stebėseną, gerėja pamokos kokybė	Matuojama kiekvieno mokinio pažanga, ne mažiau kaip 30 proc. mokinių darys mokymosi pažangą. Trišaliuose pokalbiuose dėl mokymosi rezultatų gerinimo dalyvauja apie 50 proc. tėvų	32 proc. mokinių padarė mokymosi pažangą
1.2. Plėtoti socialinę partnerystę skatinant mokinio asmenybės ūgtį	Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais apdovanojami mokiniai, darantys asmeninę pažangą	Surasti 2 socialiniai partneriai, rėmėjai. Ne mažiau nei 12 mokinių skatinti švenčių metu	Surasti 3 socialiniai partneriai, 23 mokiniai skatinti padėkomis, pinigineis lėšomis įvairių švenčių proga
1.3. Sudarūti sąlygas kryptingai mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinių kompetencijų plėtotei	Įgyti gebėjimai ir išplėtos profesinės kompetencijos užtikrina ugdymo kokybę, daro įtaką	80 proc. mokytojų ir specialistų dalyvauja bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, vykdo gerosios patirties sklaidą	100 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 15 proc.

	pažangai		mokytojų vykdė gerosios patirties sklaidą
1.4. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio asmenybės ūgčiai	Įgyvendinami ne mažiau kaip 3 projektai. Plėtojamos mokinių kompetencijos	Įgyvendinami projektai, ugdomos SEU kompetencijos	Įgyvendinami projektai „LECTIO DE VIA / Skaitymo kelias“, „Informatika pradiniam ugdyme“, įgyvendinamos SEU programos sudarė sąlygas mokinių asmenybės ūgčiai
1.5. Parengti gimnazijos 2021–2023 m. strateginį veiklos planą	Visa gimnazijos bendruomenė įtraukta į strateginio veiklos plano rengimo procesus, nustatyti veiklos prioritetai	Darbo grupės nariai pasiskirstė veiklos sritimis, vykdomas komandinis darbas	Parengtas gimnazijos 2021–2023 m. strateginis planas

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurta nuotolinio ugdymo proceso įgyvendinimo tvarka	Sėkmingai įgyvendinamas nuotolinis mokymas
3.2. Inicijuoti ir suorganizuoti seminarai gimnazijoje: nuotolinis seminaras „Savivaldumas mokantis“ bei „Diferencijacija pamokoje, taikant savivaldų ir personalizuotą mokymąsi“	Įgyvendintas gimnazijos veiklos tobulinimo planas po išorės vertinimo padėjo mokytojams į pamokos veiklą įtraukti mokinius, juos aktyvinti, motyvuoti
3.3. Inicijuotas gimnazijos išitraukimas į SOCIAL BREEZE savanorystės programą	Paskatino mokinius įsitraukti į visuomeninę veiklą, lavinti paauglio įgūdžius

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo (veiksmingai tobulinti procesus, panaudojant esamus žmogiškuosius išteklius, mažėjant valdymo lėšoms bei kintant etatinio darbo užmokesčio modeliui)

7.2.