

2021 m.
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS



Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai (remiantis 2021 m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis)

- 2.3.1. Mokymasis
- 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu
- 2.4.2. Mokinių įsivertinimas
- 4.2.1. Veikimas kartu



Šaltiniai, vertinimo metodai ir būdai

- Apklausos(mokytojų, mokinių, tėvų).
- Mokytojų veiklos ataskaitos.
- Gimnazijos strateginis planas, veiklos planas.
- Dalykų metodinių grupių veiklos planai ir susirinkimų protokolai.
- Pamokų stebėjimo protokolai.
- Mokinių socialinių ir dalykinių kompetencijų segtuvų analizė.
- Klasių veiklos planai ir klasės vadovų veiklos ataskaitos.
- Abiturientų studijų pasirinkimų analizė .
- VBE ir PUPP analizė.
- Individualūs pokalbiai su administracijos darbuotojais.
- Mokytojų tarybos posėdžių protokolai.



Ugdymo kokybės, mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimas – vieni iš svarbiausių šalies švietimo tobulinimo uždavinių. Gerėjantys mokinių pasiekimai patvirtintų, kad darome pažangą siekdami pagrindinio Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslo – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.



Sritis: 2. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.3. Mokymosi patirtys

Veiklos rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

Tikslas:

Išsiaiškinti mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų tarpusavio santykių ir veikimo kartu svarbą, bei įtaką mokinių ugdymui(si) gimnazijoje.

Uždaviniai:

Išsiaiškinti:

- ar mokiniai yra skatinami bendrauti ir bendradarbiauti su gimnazijos bendruomenės nariais;
- ar mokiniai nuotolinio mokymo(si) metu susiduria su sunkumais mokantis bei sulaukia pagalbos iš dalykų mokytojų;
- ar mokiniai žino kaip elgtis pastebėjus ar patyrus patyčias gimnazijoje.



Išvados

- Remiantis apklausos rezultatais **mažiau nei pusė apklaustų** gimnazijos pedagogų teigia, kad mokiniai laikosi gimnazijoje nustatytų taisyklių ir tvarkų. 91 proc. mokinių ir 96 proc. tėvų pedagogų nuomonei nepritaria. Mokiniai ir tėvai teigia, kad mokiniai laikosi gimnazijoje nustatytų taisyklių ir tvarkų.
- 75 proc. tėvų sutinka su teiginiu, kad jie, kaip gimnazijos bendruomenės nariai, yra kviečiami dalyvauti gimnazijoje organizuojamose veiklose. 93 proc. gimnazijos pedagogų sutinka su teiginiu, kad jie, kaip dalykų mokytojai ar klasės auklėtojai, kviečia mokinių tėvus/globėjus dalyvauti gimnazijoje organizuojamose veiklose.
- Daugiau nei 50 proc. gimnazijos pedagogų bei daugiau nei 70 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad mokiniai laikosi susitarimų su dalykų mokytojais.
- 97 proc. gimnazijos pedagogų teigia, kad kartu su mokiniais planuoja ir aptaria jų ugdymąsi. Daugiau nei pusė apklaustų mokinių su šiuo teiginiu sutinka.
- 92 proc. gimnazijos pedagogų sutinka su teiginiu, kad mokiniai yra skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Pedagogų nuomonei pritaria ir didžioji dalis mokinių.
- Net 76 proc. tėvų bei didžioji dalis mokinių teigia, kad gimnazijoje trūksta būrelių įvairovės.
- 83 proc. mokinių žino į ką gimnazijoje reikšti kreiptis pastebėjus ar patyrus patyčias, bet 20 proc. tėvų su šiuo teiginiu nesutinka.
- Daugiau nei pusė apklaustų mokinių** pritaria teiginiui, kad mokytojai pastebėję patyčias imasi priemonių ir jas stabdo. 96 proc. gimnazijos pedagogų sutinka su šiuo teiginiu. Tačiau net 28 proc. tėvų nesutinka.



Rekomendacijos

- Tęsti sistemingą mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, vertinti mokinių ūgtį ir vykdyti įvairių mokomųjų dalykų individualias ir grupines konsultacijas.
- Klasių vadovams bendradarbiaujant su gimnazijos socialine pedagoge klasės valandėlių metu organizuoti diskusiją apie patyčių prevenciją (aptarti kas yra patyčios, į ką reikėtų kreiptis jas pastebėjus ar patyrus). Sistemingai dalyvauti prevencinėse programose patyčių prevencijai mažinti.
- Gimnazijos mokinių savivaldai skatinti gimnazijos mokinius įsitraukti ir dalyvauti popamokinėje socialinėje veikloje (savanorystė, savivalda, įvairios organizacijos ir kt.)
- Gimnazijos taryboje aptarti ir priimti bendrus susitarimus, kuriais gimnazijos pedagogai vieningai vadovautųsi ir taikytų stabdant patyčias.
- Administracijai bendradarbiaujant su Gimnazijos taryba ir klasių vadovais aptarti neformalaus ugdymo veiklų pasiūlą ir numatyti veiklų finansavimą.



Glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas – vienas esminių gerą ugdymą teikiančios mokyklos bruožų. Abipusė parama ir pagalba, savitarpio supratimas yra reikšmingos vaikų ugdymo sąlygos. Vaiko ugdyme labai svarbu, kad ir namuose, ir mokykloje požiūris į jo auklėjimą nesiskirtų. Gimnazijos pedagogai ir tėvai siekia vieno bendro tikslo – sėkmingai užauginti vaiką, atsakingą asmenybę



Sritis 4. Lyderystė ir vadyba.

Tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

Veiklos rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu

Tikslas:

- Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.

Uždaviniai:

- Tiriant veikimą komandomis, išsiaiškinti ar klasės mokinių tėvai veikia kaip komanda ir kaip ši komanda bendradarbiauja su pedagogais kartu siekdama kokybiško vaikų ugdymo
- Nustatyti ar mokiniai geba bendradarbiauti, padėti vieni kitiems ir dirbti komandomis
- Išsiaiškinti, kokios metodinės veiklos padeda gimnazijos personalui dirbti kaip vienai komandai, siekiančiai bendrų tikslų.



Išvados

- 94 proc. tėvų su klasės vadovu ir / ar dalykų mokytojais palaiko nuolatinį ryšį sprenddami savo vaiko ugdymo klausimus
- 81 proc. tėvų pastebi, kad bendras pedagogų darbas skatina jų vaiko asmenybės raišką
- Gimnazijoje organizuojamos įvairios veiklos nepakankamai sudaro tėvams galimybės jaustis gimnazijos bendruomenės nariais, tai nurodė 35 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų.
- 74 proc. tėvų dalyvauja gimnazijos organizuojamuose renginiuose, šventėse, paskaitose tėvams, apskrito stalo diskusijose kartu su mokiniais ir mokytojais.
- 72 proc. tėvų kartu su savo vaiku padedame klasės vadovui organizuoti renginius, šventes, išvykas.
- Nustatyta, kad 74 proc. atskirų klasių mokinių tėvai veikia kaip viena komanda priimdami sprendimus ir / ar teikdami siūlymus gimnazijos pedagogams



Rekomendacijos

- Klasių vadovų metodinei grupei išsiaiškinti, kurie gimnazijoje priimti bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdai ir metodai nėra pakankamai veiksmingi ir juos patobulinti
- Pedagogams vieningai vadovautis gimnazijoje priimtomis tvarkomis (vertinimo, drausminimo, lankomumo) ir susitarimais (trišalė sutartis) taip didinant tėvų ir vaikų atsakomybę už pažangumą, lankomumą ir elgesį.
- Skatinti visą gimnazijos bendruomenę (mokytojus, mokinius, tėvus) dalyvauti teikiant pasiūlymus dėl gimnazijos taisyklių laikymosi efektyvinimo būdų.
- Mokinių savivaldai apmąstyti tradicinius gimnazijos renginius ir, nustačius jų veiksmingumą, keisti jų formas ir/arba atsisakyti.



Sritis: 2. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.4. Vertinimas ugdant

Veiklos rodiklis: 2.4.2 Mokinių įsivertinimas

- Tikslas:

Išsiaiškinti, ar mokinių įsivertinimas pamokose turi įtakos mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvacijos didinimui.

Uždaviniai:

Išsiaiškinti:

- ar mokiniai geba įsivertinti savo darbą, rezultatus, įgytas žinias pamokose;
- tėvų nuomonę apie mokinių įsivertinimą ir jo svarbą asmeninei pažangai;
- mokytojų nuomonę apie mokinių įsivertinimą pamokose, jo būdus ir svarbą.



IŠVADOS

- Remiantis apklausos rezultatais 95 proc. gimnazijos pedagogų 50 proc. gimnazijos mokinių ir 80 proc. tėvų mano, kad įsivertinimas pamokose padeda mokiniui labiau pasitikėti savimi ir nesibaiminti klaidų.
- Net 88 proc. apklaustų tėvų pritaria, kad įsivertinimas vaikui suteikia galimybę būti atsakingu už mokymąsi ir didina motyvaciją.
- Beveik 100 proc. pedagogų, 85 proc. apklaustų mokinių ir 83 proc. tėvų mano, kad įsivertinimas pamokose padeda siekti geresnių rezultatų.
- 74 proc. apklaustų tėvų ir 70 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pastebi kiekvieno mokinio gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja užduotis. Visi apklausti pedagogai teigia, kad tai daro visada pamokose.
- Apklausos rezultatai parodė, kad daugiau negu 80 proc. tėvų mano, kad jų vaikas yra skatinamas bendradarbiauti, vertinti savo ir kitų mokinių darbus, idėjas. Tačiau 12 proc. tėvų atsakymuose į šį klausimą pasirinktas atsakymas „Nėra duomenų“.
- 77 proc. apklaustų tėvų, 70 proc. mokinių ir 90 proc. mokytojų teigia, kad mokytojai su mokiniais aptaria padarytas klaidas, padeda siekti individualios sėkmės.
- Apklausos rezultatai parodė, kad 100 proc. pedagogų, net 93 proc. tėvų ir 95 proc. mokinių mano, kad mokiniai geba įsivertinti įgytas žinias ir mokymosi rezultatus.
- Net 71 proc. tėvų bei apie 80 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokantis nuotoliniu būdu mokiniams reikia daugiau pagalbos iš mokytojų ir tėvų.
- 17 proc. gimnazijos pedagogų mano, kad mokiniai negeba įsivertinti savo žinias. Pedagogams pritaria 15 proc. mokinių ir tik 4 proc. tėvų.
- 20 proc. mokinių mano, kad įsivertinimas ir mokytojo vertinimas pamokoje nemotyvuoja siekti aukštesnių įvertinimų. Mokinių nuomonei pritaria apie 15 proc. pedagogų ir apie 10 proc. tėvų.



Rekomendacijos

- Gimnazijos pedagogams organizuoti mokymąsi gimnazijoje taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.
- Stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą, reflektuojant tėvams mokinio įsipareigojimus.
- Pedagogams ugdymo(si) veiklose kartu su mokiniais aptarti kiekvienai klasei tinkančius įsivertinimo būdus ir juos sistemingai taikyti.
- Dalykų mokytojams kartu su mokiniais po atsiskaitomų darbų išsamiai išanalizuoti padarytas klaidas ir konsultacijų metu įtvirtinti žinias.
- Dalykų mokytojams pamokų metu mokiniams pateikti užduotis, kurios skatintų mokinius kritiškai mąstyti, vertinti ir įsivertinti ne tik savo individualų darbą, bet ir klasės draugo darbą.
- Mokant mokinius nuotoliniu būdu atkreipti dėmesį į tuos mokinius, kurie susiduria su mokymosi sunkumais ir padėti juos įveikti.



Sritis: 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.3. Mokymosi patirtys

Veiklos rodiklis: 2.3.1. Mokymasis

Tikslas:

Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.

Uždaviniai:

- Nustatyti mokinių mokymosi kompetencijų lygį
- Ištirti mokinių gebėjimą planuoti savo laiką, susikaupti.
- Išsiaiškinti, ar mokiniai geba siekti išsikeltų tikslų, su kuo ir koku būdu bendradarbiauja atlikdami užduotis.



Išvados

- Mokiniai geba susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Tai patvirtino 95 proc. mokinių 90 proc. tėvų patvirtina, kad jų vaikai žino, ką turi išmokti, susiranda paskirtas užduotis.
- Mokiniai turi mokymosi kompetencijų. Jie moka pažymėti svarbias teksto vietas (86%), iš teksto išrinkti pagrindines tezes (75%), teksto esmę išreikšti savais žodžiais (80 proc.). 92 proc. tėvų tvirtina, kad jų vaikai supranta esminius dalykus, teorijas.
- Didžioji dalis mokinių moka pateikti informaciją vaizdiniu būdu (70proc.), pristatyti informaciją lentoje, plakatu (79 proc.). 75 proc. mokinių žino mokomosios medžiagos įsiminimo technikų. 87 proc. tėvų tvirtina, kad jų vaikai lengvai įsimena pagrindinius faktus, sąvokas. 87 proc. tėvų įsitikinę, kad jų vaikai moka mokytis.
- Mokinių ir tėvų nuomonės dėl vaikų gebėjimo planuoti laiką nesutampa. Du trečdaliai mokinių moka sudaryti darbo planą (67%). Apie 50 proc. mokinių pažymėjo, namų užduotis atideda paskutinei minutei, turi skubėti norėdami jas atlikti. Tėvai (76 proc.) tvirtina, kad jų vaikai moka planuoti savo laiką, namų užduotis pateikia laiku. Dienyno duomenimis, 35 proc. 5-8, I-IV gimn. kl. mokinių gavo pastabas, kad nepateiktos arba laiku nepateiktos namų užduotys.
- Mokiniai turi problemų išlaikyti dėmesį, susikaupti. 83 proc. tėvų mano, kad jų vaikai visada užbaigia tai, ką pradėjo. 82 proc. mokinių teigia, kad jie moka susikaupti. Tačiau tik 63 proc. mokinių pažymi, kad jie užbaigia pradėtas užduotis.
- Mokiniai, klausia ir paprašo pagalbos. Mokinių išvardinti pagalbos paieškos būdai rodo, kad jie pagalbos ieško iš karto, neatidėlioja. Nesupratę užduoties 78 proc. mokinių informacijos ieško internete, 53 proc. – padeda tėvai, 37 proc. rašo mokytojams, 21 proc. – konsultuojasi ne tik su savo klasiokais, bet ir kitose socialinėse mokymosi grupėse. 10 proc. mokinių pagalbos neieško, užduoties neatlieka.
- Tėvai (83 proc.) tvirtina, kad jų vaikai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais. 37 proc. mokinių teigia, kad, kilus neaiškumams, jie rašo mokytojams per teams, messenger, el. paštu. 20 proc. mokinių lanko konsultacijas gimnazijoje. 2020-2021 m. m. 25 mokytojai teikė konsultacijas mokiniams. Dienyno duomenimis, tik 27 proc. 5-8, I-IV gimn. kl. mokinių bent kartą lankėsi gimnazijos mokytojų konsultacijose.

Rekomendacijos

- Dalykų mokytojams kartą per mokslo metus skirti ilgalaikę (grupinę ar individualią) namų užduotį (projektas, kūrybinė užduotis), mokyti mokinius parengti darbo planą, vaizdžiai pateikti informaciją, organizuoti užduočių pristatymą.
- Metodinėje taryboje atlikti mokinių namų darbų krūvio tyrimą ir remiantis gautais tyrimo rezultatais numatyti būdus namų darbų skyrimo diferencijavimui tos pačios klasės mokiniams. Dalykų mokytojams sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis (pamokoje/j namus) pagal kiekvieno gebėjimus.
- Tęsti mokinių konsultavimą pagal sudarytą konsultacijų grafiką įvairiomis formomis sudarant sąlygas visiems mokiniams. (kontaktiniu/nuotoliniu būdu).

