

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazija
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITYS
2022 m.

KOORDINATORĖ: Asta Šlikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

DARBINĖS GRUPĖS VADOVĖ: Orinta Venckienė

VKĮ GRUPĖS NARIAI:

1. **O. Venckienė, A. Lengvenienė, A. Belskienė, R. Vaičiulienė ir D. Jonkienė** – apklausa dėl bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo pažangos
2. **Aušra Belskienė**- veiklos rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapšmas
3. **Daiva Jonkienė** - veiklos rodiklis 2.3.1 Mokymasis
4. **Reda Vaičiulienė** - veiklos rodiklis 2.4.2 Mokinių įsivertinimas
5. **A. Lengvenienė, O. Venckienė, A. Belskienė, R. Vaičiulienė ir D. Jonkienė** - veiklos rodiklis 4.1.3 Mokyklos savivalda ir 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

Sritis 1. Rezultatai. Tema. 1.1. Asmenybės branda. Veiklos rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapšmas; Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniam rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Tema 2.3. Mokymosi patirtys Veiklos rodiklis 2.3.1. Mokymasis;

Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą. Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

Sritis 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys. Tema 2.3. Mokymosi patirtys Veiklos rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas;

Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau

pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.

Sritis 3. Ugdymo(si) aplinkos Tema 3.2. Mokymasis be sienų

Veiklos rodiklis 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje;

Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Mokiniam suteikiama galimybė įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

Sritis 4. Lyderystė ir vadyba. Tema 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas Veiklos rodiklis 4.1.3. Mokyklos savivalda.

Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiam, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

VERTINIMO ŠALTINIAI: gimnazijos strateginis planas ir metinė veiklos programa, gimnazijos nuostatai, programos, sąvadas, metodinių grupių, metodinės tarybos darbo planai ir protokolai, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, suvestinės, ankstesnių metų Veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, įvairi tyrimų medžiaga ir pokalbiai.

VERTINIMO METODAI: dokumentų analizė, anketos, apklausos, interviu, stebėjimas, statistiniai tyrimai, duomenų analizė, diskusijos, rašiniai, komentarai, specialūs tyrimai.