

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos  
direktorius 2022 m. gegužės 18 d.  
įsakymu Nr. V-878

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos  
direktorius 2022 m. gegužės 19 d.  
įsakymu Nr. V-96(1.2)



**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS**

# **STRATEGINIS PLANAS 2022–2025 m.**

Gruzdžiai  
2022

## TURINYS

ĮVADAS.....	3
1. MOKYTOJAI.....	5
1.1. MOKINIAI.....	5
2. APLINKA.....	6
3. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS .....	8
4. STRATEGIJA.....	9
4.1. VIZIJA.....	9
4.2. MISIJA .....	9
4.3. VERTYBĖS.....	9
5. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA .....	10
6. GIMNAZIJOS VIDINIŲ IR IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS (SSGG)).....	10
7. PRIORITETAI, STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	<b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b>
8. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS.....	18
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	<b>Klaida! Žymelė neapibrėžta.</b>

## ĮVADAS

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano 2022–2025 m. (toliau – strateginis planas) rengimo ypatumai:

1. Organizuotos bendruomenės apklausas (SSGG matrica):
  - 1.1. Metodinių grupių pirmininkai;
  - 1.2. Gimnazijos mokinių prezidentas;
  - 1.3. Gimnazijos tarybos pirmininkas;
  - 1.4. Klasių auklėtojai;
  - 1.5. Seniūnų taryba.
2. Planą rengė gimnazijos direktoriaus 2022 m. vasario 18 d. įsakymu Nr. V-46 sudaryta darbo grupė:
  - 2.1. Gimnazijos administracija;
  - 2.2. Gimnazijos Šakynos skyriaus atstovai;
  - 2.3. Tėvų tarybos narys;
  - 2.4. Gimnazijos mokinių prezidentas;
  - 2.5. Seniūnų tarybos kuratorius;
  - 2.6. Mokytojų tarybos narys;
  - 2.7. Gimnazijos tarybos narys (moksleivių atstovas).
3. Dokumentai, kuriais vadovaujantis parengtas gimnazijos strateginis planas:
  - 3.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas;
  - 3.2. Šiaulių rajono savivaldybės 2017–2023 m. strateginis plėtros planas;
  - 3.3. Vaikų ir jaunimo socializacijos programa;
  - 3.4. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas;
  - 3.5. Informacijos ir komunikacijos technologijų diegimo Lietuvos švietime strategija;
  - 3.6. Gimnazijos veiklos įsivertinimo medžiaga;
  - 3.7. Geros mokyklos koncepcija.

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazija funkcionuoja ir vystosi kintančioje aplinkoje, kuriai įtakos turi technologiniai, politiniai, kultūriniai, ekonominiai, socialiniai ir kiti veiksniai bei procesai, vykstantys valstybėje.

Gimnazijos strateginio plano 2022–2025 m. tikslas – pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, užtikrinti efektyvų gimnazijos veiklos valdymą, planuoti kaitos pokyčius, remiantis gimnazijos pažangos vertinimu, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokyklos veiklai keliami reikalavimai bei telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Įgyvendinant gimnazijos strateginį planą, organizuojamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas, tenkinami Gruzdžių ir Šakynos seniūnijų bei aplinkinių vietovių gyventojų bei gimnazijos bendruomenės poreikiai, užtikrinama ugdymo kokybė, saugi ir sveika mokyklos aplinka.

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazija įkurta 1804 metais. 2006 m. akredituota vidurinio ugdymo programa ir Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2006 m. birželio 29 d. sprendimu mokykla tapo Gruzdžių gimnazija. 2016 m. mokykla pažymėjo gimnazijos 10-metį, išleista monografija „Gimnazijos kelias: nuo parapiinės mokyklos iki gimnazijos“, kurioje prisiminta Gruzdžių švietimo istorija, pažymėti žmonės, daugiausiai prisidėję prie švietimo pasiekimų Gruzdžiuose. 2018 m. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra atliko išorinį vertinimą. Išskirti stiprieji Gimnazijos veiklos aspektai, įvertinti 4 lygiu – asmenybės tapsmas, ugdymas mokyklos gyvenimu, perspektyva ir bendruomenės susitarimai, veiksminga mokyklos tinklaveika. Tais pačiais metais Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro vykdyto audito metu nustatyta, kad gimnazija laikosi Olweus programos standarto reikalavimų ir pripažįstama Olweus mokykla. 2019 m. mokslinių tyrimų ir politikos analizės centras „Visionary Analytics“ už ateities kūrėjų ugdymą nominavo gimnazijos mokytoją „Metų ateities mokytoja“. Centras taip pat įvertino gimnaziją, kuri tiki jaunais talentais ir skatina jų ugdymą. 2020 m. ISM ir LRT organizuotose rinkimuose „Mokykla – švietimo lyderė“ miestelių kategorijoje Gruzdžių gimnazija tapo nugalėtoja. Taip buvo įvertinta mokyklos veikla ir iniciatyvos švietimo srityje. Nuo 1995 m. Gimnazijos patalpose veikia Kuršėnų meno ir sporto mokyklų filialai, kuriuose mokiniai ugdo sportines, menines savybes. Trečius metus veikia Visos dienos mokykla, kurios tikslas – organizuoti kryptingą mokinių ugdymą(si) ir užimtumą po pamokų saugioje aplinkoje.

2021m. rugsėjo 1d. reorganizavus Šakynos mokyklą, įsteigtas Gimnazijos Šakynos skyrius (toliau – Skyrius). Jame ugdomi ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikai, taip pat įgyvendinamas pradinis ugdymas bei pagrindinio ugdymo pirma dalis. Skyrius taip pat turi galias savitas tradicijas – pirmoji parapijinė mokykla buvo įkurta 1804m. Mokyklos statusas dažnai keitėsi, bet tą mokyklą baigė daug gabių talentingų mokinių, kurie rado savo vietą gyvenime, sėkmingai pritaikė įgytas žinias. Šakyniečiai didžiuojasi, kad yra auklėtinių, kurie pasiekė aukštų rezultatų – Judita Šertvytienė (Gendvilaitė) – daugkartinė Lietuvos lengvosios atletikos čempionė, Marius Vaitiekus – irklotojas, pasaulio čempionato sidabro medalininkas.

Gimnazija yra išleidusi 70 abiturientų laidų, išugdžiusi žymių Lietuvoje žmonių: Laima Tupikienė – tautinės mokyklos koncepcijos kūrėja, pedagogikos mokslų daktarė; Augustinas Gričius – prozininkas, dramaturgas; Kazys Almenas – atominės energijos specialistas, fizikos mokslų daktaras; Rokas Bagdžiūnas – dailininkas, esperantininkas; Vidas Pinkevičius – dailininkas; Liudas Lizaveras – agrarinių mokslų daktaras; Antanas Gutauskas – technikos mokslų daktaras; Juozas Pyrantas – technikos mokslų daktaras; Neringa Račkauskaitė-Stončiuvienė – socialinių mokslų daktarė; Daiva Bironaitė – gamtos mokslų daktarė; Oksana Vrublevskaja-Žerlauskienė – fizikos mokslų daktarė; Justinas Pališaitis – Linčiopingo (Švedija) universiteto magistras, kandidatas į mokslo daktarus.

## 1. MOKYTOJAI

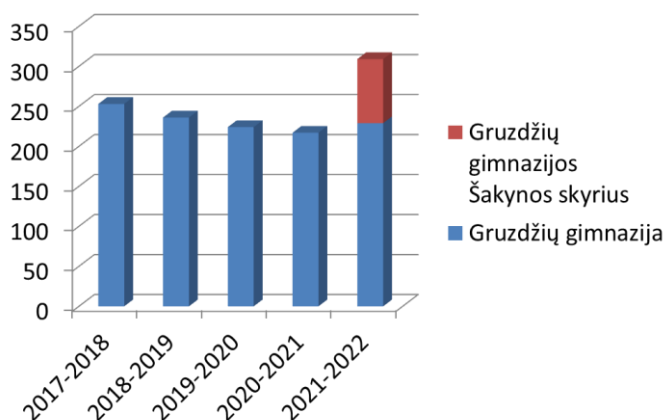
Gimnazijoje, įskaitant Skyrių, dirba 45 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Visų Gimnazijoje dirbančių mokytojų išsilavinimas atitinka pedagoginiam darbui keliamus reikalavimus. Gimnazijoje vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turi 21 pedagogas, 11 turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 12 jaunų pedagogai turi mokytojo kategoriją. 1 mokytojas turi eksperto kvalifikacinę kategoriją. Dauguma jų yra kūrybingi, nuolat tobulinantys savo kompetencijas įvairiuose seminaruose, konferencijose.

Vadovaujantis Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa, kasmet vyksta atestacinės komisijos posėdžiai, kuriuose mokytojams patvirtinama aukštesnė kvalifikacinė kategorija. Yra parengta personalo ugdymo programa, kasmet rengiamos kvalifikacijos kėlimo programos.

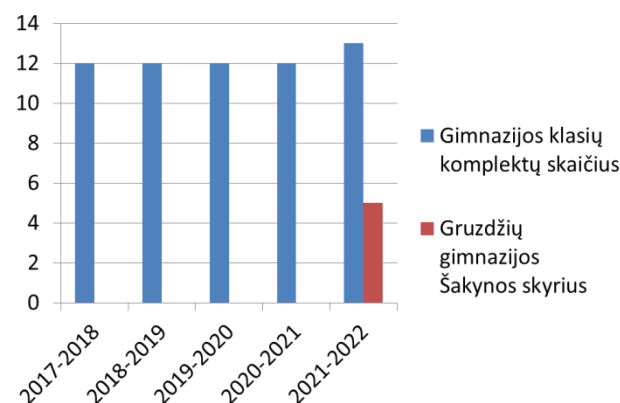
### 1.1. MOKINIAI

2021 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokėsi 309 ugdytiniai. Iš jų Skyriuje pagal priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas ugdomi 27 vaikai, pradinės klases lanko 21 mokinys, 5–8 klases – 32 mokiniai.

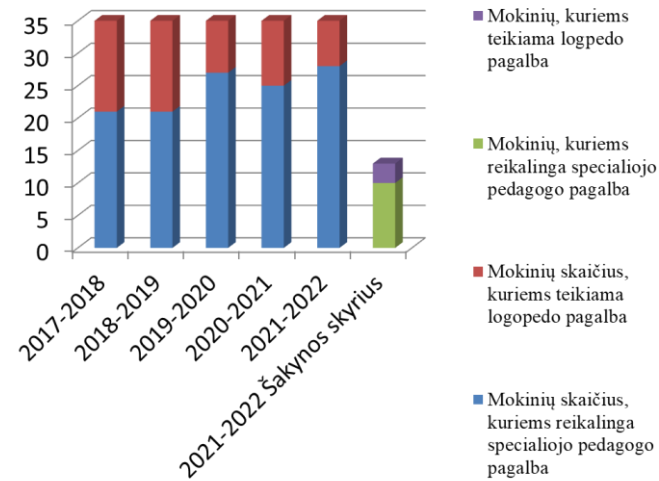
Įsteigus Skyrių bei į Gimnazijos 1 klasę atėjus 35 mokiniams, jų skaičius Gimnazijoje ženkliai padidėjo (1 pav.). Klasių komplektų (2 pav.) taip pat padidėjo. Padidėjo ir mokinių, kuriems teikiama logopedo ir specialiojo pedagogo pagalba (3 pav.).



1 pav. Mokinių skaičiaus kaita gimnazijoje

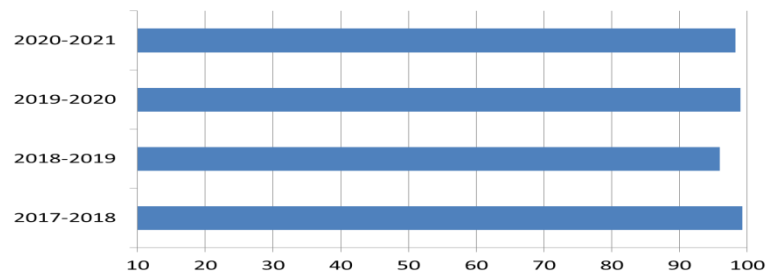


2 pav. Klasių komplektų kitimas



**3 pav. Mokinių, kuriems teikiama logopedo ir specialiojo pedagogo pagalba, skaičiaus kaita**

Gimnazija siekia organizuoti šiuolaikišką ugdymą (si), atsižvelgiant į mokinių mokymosi tikslus, pažangą ir pasiekimus. Tuo tikslu yra analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, aiškinamasi, kas lėmė nesėkmių priežastis, tobulinama vertinimo sistema, stebimos pamokos. Gimnazijos ugdymosi pasiekimai chronologiškai pateikti 4 paveikslėlyje.



**4 pav. Gimnazijos mokinių ugdymosi pažangumo chronologija**

## 2. APLINKA

Gimnazijoje sutvarkyta sporto salė, didžioji dalis kabinetų, valgykla, koridoriai, pakeista elektros instaliacija, vėdinimo, šildymo sistemos, įrengti ir aprūpinti mokymo priemonėmis socialinių mokslų (istorijos, geografijos), lietuvių, anglų, rusų kalbų, dailės, muzikos, informacinių technologijų ir kiti kabinetai. Specializuoti fizikos, chemijos–biologijos kabinetai atnaujinti įgyvendinant Europos Sąjungos projektus. Vienam mokiniui tenka 19 kvadratinų metrų mokyklos patalpų ploto. Nemokamą maitinimą gauna 46,29 proc. mokinių, pavėžėjama 35 proc. mokinių. Mokosi 57 specialiojo ugdymosi poreikių turintys mokiniai (specialiojo pedagogo pagalba suteikiama 13,7 proc. mokinių, logopedo – 13,3 proc. mokinių).

Skyriuje klasės taip pat sutvarkytos, jauki aplinka, daug investuojama į ugdymo priemonių įsigijimą. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai mokosi atskiroje erdvėje, patalpos atitinka toms grupėms keliamus reikalavimus. Efektyvinant švietimo pagalbos teikimą, jiems lavinti ir ugdyti sudaromos geros sąlygos – perkama nauja įranga, mokymo priemonės, aptverta ir įrengta žaidimų aikštelė. Atliktas kapitalinis bibliotekos remontas, kurioje vykdytos edukacijos: „Ebru menas“, „Šviečiantys molbertai“, „Smėlio terapija“, „Virtualūs akiniai“, organizuota akcija beglobiams gyvūnams „Bibliotekoje gyvena ne tik knygos, bet ir gerumas“. Formuojant mokinių vertybines nuostatas vykdyta ugdomoji veikla kitose netradicinėse edukacinėse aplinkose: Šiaulių viešojoje P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centro, Gruzdžių filiale, saldainių fabriko „Rūta“ šokolado muziejuje, Šiaulių „Aušros“ muziejuje, Šiaulių fotografijos muziejuje, Šiaulių Universiteto botanikos sode, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių Jaunųjų technikų centre, ūkininko G. Griškaus ūkyje, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, Šiaulių telefonijos muziejuje, Šiaulių Išmanojoje mokykloje ir kt.

Gimnazijoje skiriamas didelis dėmesys IKT bazės atnaujinimui, sveikatos bei sveikos gyvensenos stiprinimui. Nors gimnazija turi savo stadioną, krepšinio, tinklinio aikšteles, įgyvendinant projektus, atsirado ir naujų galimybių, kurios užtikrina tinkamas sąlygas sportavimui, laisvalaikio leidimui. Gimnazijos teritorijoje įrengtas treniruoklių aikštynas, dirbtinės dangos futbolo aikštė. Sudarytos tinkamos sąlygos sportuoti, turiningai leisti laisvalaikį. Siekdami sudaryti mokiniams galimybes ugdytis, plėtoti savo gabumus bei asmeninius pomėgius, sudaromos bendradarbiavimo sutartys su įvairiomis organizacijomis. Veikia Kuršėnų Meno ir Kuršėnų Sporto mokyklų filialai, įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis. Kuriamas bendras projektas su VšĮ Gruzdžių vaikų dienos centru „Veikime kartu“ dėl mokinių užimtumo po pamokų. Gimnazijoje įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo (SEU) programos. Gerinant mokinių ir mokytojų emocinę būseną sukurta poilsio ir atsipalaidavimo erdvė, įsteigtas Kino klubas, jau penktus metus gimnazija įgyvendina patyčių ir smurto prevencijos programą Olweus. Aktyviai įsitraukta į projektinę veiklą: įgyvendinant projekto „Global Education Goes Local“ veiklą, siekiama didinti bendruomenės narių supratimą apie globalius iššūkius, skatinti bendruomenės narių aktyvų dalyvavimą darnaus vystymosi ugdymo procesuose. Kartu su Gruzdžių krašto bendruomene parengtas projektas „Judėk ir būsi sveikas“ suteikia galimybę mokiniams bei seniūnijos gyventojams stiprinti sveikatą. Dalyvavimas projekte „LECTIO DE VIA / Skaitymo kelias“, leidžia tobulinti mokinių skaitymo įgūdžius. Projektas „NaturLab.LT“ skirtas mokinių socialinio brandumo, gebėjimų ir emocinio intelekto per mokinių saviraišką ugdymui. Įsijungiamoje į ERASMUS+ projektą „Mokytojų mobilumo grupės“, kuriuo siekiama gerinti mokinių asmeninę pažangą, projekte dalyvaujant kartu su Kroatija bei Slovakija, taip pat į projektą „Virtualiosios ir papildytosios realybės taikymas“ mokinių pasiekimų gerinimui. Įgyvendintas projektas „Žemų pasiekimų gerinimas“, sudaręs sąlygas gerinti ugdymosi rezultatus.

Siekiama, kad mokiniai kuo aktyviau įsijungtų į mokyklos gyvenimą – jie dalyvauja viešojo kalbėjimo įgūdžių seminaruose, moksleivių žinių forume, pozityvios energijos festivalyje „VIBELIFT“, moksleivių mokinių savivaldos tobulinimo renginiuose. Aktyvumas, siekis mokytis, ieškoti, kurti, leido gimnazijai tapti nugalėtoja „Mokykla – švietimo lyderė“ rinkimuose miestelių kategorijoje – už nuveiktus darbus, lyderystę, šiuolaikišką požiūrį į ugdymą, bendruomeniškumo puoselėjimą ir kitas iniciatyvas.

### 3. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindami strateginį planą, siekėme, kad mokiniai kuo aktyviau įsijungtų į mokyklos gyvenimą – jie dalyvavo viešojo kalbėjimo įgūdžių seminaruose, moksleivių žinių forume, pozityvios energijos festivalyje „VIBELIFT“, moksleivių mokinių savivaldos tobulinimo renginiuose. Aktyvumas, siekis mokytis, ieškoti, kurti, leido gimnazijai tapti nugalėtoja „Mokykla – švietimo lyderė“ rinkimuose miestelių kategorijoje – už nuveiktus darbus, lyderystę, šiuolaikišką požiūrį į ugdymą, bendruomeniškumo puoselėjimą ir kitas iniciatyvas.

Išsikelti pagrindiniai gimnazijos Strateginio plano 2018–2020 m. veiklos uždaviniai tikslingai įgyvendinti – gilintos pedagogų dalykinės kompetencijos (dalyvauta projektuose, sukurtos integruoti pamokų ciklai bei rekomendacijos ugdymo turiniui bei pasiekimams gerinti, dalintasi gerąja patirtimi), atnaujintos mokymo priemonės, taikyti inovatyvūs mokymo metodai, ugdymo procesas organizuotas įvairiose edukacinėse erdvėse, sistemingai analizuoti mokinių ugdymosi poreikiai (išplėtota kiekvieno mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema), teikta savalaikė pagalba (atlikta spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių ankstyva diagnostika, savalaikė sutrikimų korekcija), ugdymo procesą stengtasi daryti patrauklesniu ir efektyvesniu individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklas, tobulinta pamokos struktūra, stiprintas savalaikis vertinimas ir įsivertinimas, organizuotas ugdymas pagal kiekvieno poreikius, atnaujintas ir pritaikytas kabinetas pamokų ruošai, nustatytas mokinių mokymosi stilius ir ugdymas organizuotas orientuojantis į mokinių poreikių tenkinimą, vykdytas mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) (toliau – tėvų) bendradarbiavimas siekiant užtikrinti grįžtamąjį ryšį, aktyvintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vietos bendruomene. Daug dėmesio skirta mokinių mokymosi pažangai (motyvacijos skatinimo sistemos sukūrimas ir jos taikymas).

Gimnazija dalyvavo įvairiuose renginiuose ir projektuose, organizuotos bendros šventės su miestelio bendruomene, dalyvauta Maltos ordino labdaros akcijoje „Kalėdinė sriuba“, visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ renginyje „Tolerancijos bėgimas“. Organizuotos bendros mokinių, tėvų ir bendruomenės narių sporto varžybos, krepšinio lyga, mokymai tėvams apie emocijų raišką, jie įtraukti į edukacinių užsiėmimų, sportinių žygių organizavimą. Stiprinta gimnazijos savivaldos veikla, išrinktas tryliktasis gimnazijos mokinių prezidentas. Tris kartus per metus organizuoti klasių ir administracijos susirinkimai, kuriose aptarti ugdymosi rezultatai. Gimnazija dalyvauja ES struktūrinių fondų investicijų veiksmų programoje „Išmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“, kurios siekis – sukurti integralius lietuvių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų pamokų ciklus, siekiant tobulinti skaitymo, rašymo, kalbėjimo įgūdžius. Gimnazija įsijungė ir į Pasaulinio vystomojo bendradarbiavimo renginius, vykdo švietimą apie darnaus vystymosi tikslus (projektas „Jaunimo švietimas apie JT vystymosi tikslus“).

Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Seniūnų taryba, Metodinė taryba, Tėvų taryba) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo procesus, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos bendruomenės klausimus.

Ugdymo turinio programų, teminių planų rengimo, moksleivių pasiekimų vertinimo bei veiklos tobulinimo klausimai svarstomi Gimnazijos ir Mokytojų tarybose, metodinėse, darbo grupėse, vienijančiose bendruomenę. Metodinių grupių nariai dalyvauja kuriant gimnazijos strateginį planą, sudarant



ugdymo planą, atliekant gimnazijos veiklos įsivertinimą. Įvairūs veiklos aspektai analizuojami tarybų posėdžiuose, metodinių grupių, Seniūnų tarybos, visuotiniuose tėvų susirinkimuose.

Siekiant išugdyti visapusišką asmenybę, gimnazijoje vykdoma profesinio informavimo ir ugdymo karjerai programa, pažintinės veiklos, sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos, ekologinė bei kitos programos.

Besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą moksleiviams sudarytos galimybės mokytis dalykus išplėstiniu ir bendruoju kursu, pagal savo poreikius ir gebėjimus rinktis įvairaus dalyko modulius, pasirenkamuosius dalykus, taip pat dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose.

Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, individualiai teikiama pagalba pamokų metu, konsultacijoms skirtu laiku. Mokiniam, turintiems socialinių problemų, padeda pagalbos mokiniui specialistai: specialioji pedagoge, logopedė, socialinė pedagogė. Kryptingai dirba ir gimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri bendradarbiauja su mokiniais, jų tėvais, mokytojais, kitais specialistais. Yra ieškoma efektyvių problemų sprendimo būdų, rengiama metodinė medžiaga, vykdomi prevenciniai renginiai. Skiriamas dėmesys socialiai remtiniams mokiniams: skiriamas nemokamas maitinimas, teikiama materialinė ir pedagoginė pagalba, esant poreikiui, sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbus, naudotis kompiuteriais, sportuoti sporto salėje.

## **4. GIMNAZIJOS STRATEGIJA**

### **4.1. VIZIJA**

Šiuolaikiškoms priemonėmis visapusišką asmenybę ugdanti, kokybišką išsilavinimą pagal kiekvieno gebėjimus teikianti ir vietos bendruomenę partnerystei telkianti švietimo įstaiga.

### **4.2. MISIJA**

Teikti pradinį, pagrindinį, vidurinį ugdymą, sudarant sąlygas visapusiškos asmenybės formavimuisi per asmeninės pažangos skatinimą, savo pastangomis sukurti gimnaziją, kurioje gera ir saugu kiekvienam.

### **4.3. VERTYBĖS**

- 1) Atsakomybė – užduočių atlikimas, pasirengimas, sąžiningumas, įsipareigojimų laikymasis, tvarkingumas, punctualumas, mokymosi kokybė;
- 2) Kultūringumas – mandagumas, pagarba kitam, taktiškumas, atvirumas bendravimui, tolerancija;
- 3) Atvirumas – žingeidumas, noras mokytis, domėtis naujovėmis, dalintis gerąja praktika, geriausių sprendimų paieška, vieši renginiai, turėjimas teisę sakyti savo nuomonę.

## 5. GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka norėti, reikia veikti.

## 6. GIMNAZIJOS VIDINIŲ IR IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS (SSGG))

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Baigiama renovacija, tvarkingos patalpos</li> <li>● Gerai besimokančių, asmeninę pažangą darančių mokinių skatinimas</li> <li>● Saugi, jauki ir šiuolaikiška gimnazijos aplinka</li> <li>● Aukšta pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija</li> <li>● Nuolat vykdomas veiklos įsivertinimas</li> <li>● IKT priemonių gausa, ugdyme nuolat naudojamos naujausios informacinės technologijos</li> <li>● Aktyvus dalyvavimas projektuose, renginiuose</li> <li>● Atviras bendravimas, orientuotas į visapusišką pagalbą mokiniams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ne visų mokinių tinkama elgesio kultūra</li> <li>● Mokinių savarankiškumo ir atsakomybės stoka</li> <li>● Maža tėvų atsakomybė už mokinių mokymąsi ir elgesį</li> <li>● Tobulintina neformaliojo vaikų švietimo įvairovė</li> <li>● Tėvų aktyvumo stoka</li> <li>● Bendradarbiavimas įgyvendinant ugdymo turinį</li> <li>● Psichologo pagalbos poreikis</li> </ul>

Galimybės	Grėsmės
-----------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plėsti edukacines erdves ugdymo proceso įvairovei (ugdymo kokybei gerinti ir motyvacijai skatinti)</li> <li>● Dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose paskatins mokinių ir mokytojų socialinių ir kultūrinių kompetencijų plėtrą</li> <li>● Efektyvesnis tėvų į(si)traukimas į gimnazijos veiklą įgalins pasiekti aukštesnių ugdymo rezultatų</li> <li>● Ugdymo turinio atnaujinimas, įtraukiojo ugdymo organizavimas</li> <li>● Patriotinis ugdymas</li> <li>● Geresnis bendradarbiavimas su tėvais</li> <li>● Gerosios patirties sklaida gimnazijoje ir už jos ribų</li> <li>● Mokinių ir jų tėvų savanorystė</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mažėjantis mokinių skaičius</li> <li>● Mažėjantis darbo krūvis, mokyklų tinklo pertvarka</li> <li>● Mokytojų kaita</li> <li>● Mokinių motyvacijos siekti asmeninės pažangos stoka</li> <li>● Blogėjanti gyventojų socialinė padėtis</li> <li>● Menkas pedagogo įvaizdis nepadės siekti ugdymo kokybės</li> <li>● Prastėjanti mokinių sveikata</li> <li>● Epidemiologinė situacija</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. PRIORITETAI, STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### **I prioritetas – kokybiškas ugdymas.**

**Tikslas** – organizuoti šiuolaikiškais priemonėmis ir praktine veikla paremtą kokybišką ugdymą.

#### **Uždaviniai:**

1. Tobulinti pamokos vadybą, sistemingai taikant inovatyvias technologijas;
2. Organizuoti patyrimine veikla grįstą ugdymą, orientuotą į aktyvius mokymo(si) metodus;
3. Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą ir asmenybės ūgtį.

### **II prioritetas – kultūringa ir atvira kaitai gimnazija.**

**Tikslas** – ugdyti kultūriną asmenybę atviroje bendruomenei aplinkoje.

1. Stiprinti bendruomenės narių pilietines ir socialines kompetencijas, toleranciją;
2. Kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, bendrumo jausmą gimnazijoje.

## 8. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

### **I prioritetas – kokybiškas ugdymas.**

**Tikslas** – šiuolaikiškais priemonėmis ir praktine veikla paremtas kokybiškas ugdymas, siekiant mokinio asmeninės pažangos.

#### **Uždaviniai:**

### 1.1. Tobulinti pamokos vadybą, sistemingai taikant inovatyvias technologijas

Eil. Nr.	Priemonė	Rezultatai	Pasiiekimo laikas	Atsakingi
1.	Tobulinti pedagogų dalykines kompetencijas	Ne mažiau 90 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie inovatyvių technologijų panaudojimą ugdymo procese bei taiko jas, organizuojant formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas. Mokytojai tikslingai naudoja inovatyvius mokymo metodus bei įrankius, ugdo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Naudojant MS Teams, nuolat atnaujinami virtualaus mokymo/-si įgūdžiai. Kiekvienais metais mokytojai aplankė 1–2 kolegų pamokas, dalyvavo jų aptarimuose bei taikė naujoves darbe.	2022-2025 m.	Administracija, metodinės tarybos pirmininkas, mokytojai
2.	Įrengti bei aprūpinti kabinetus inovatyviomis technologijomis	Dalyvauta dviejuose ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose: įrengta ir naudojama 3D mokomųjų objektų klasė ir interaktyvios edukacinės grindys). Sukurta šiuolaikiška ugdymo (si) aplinka, atitinkanti Geros mokyklos koncepcijos reikalavimus.	2023-2024 m. m.	Metodinės tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ūkiui
3.	Ugdymo procese naudoti skaitmenines mokymo priemones virtualioje aplinkoje	30-50 proc. lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių mokslų, tikslųjų mokslų, menų, technologijų, užsienio kalbų dalykų pamokų naudotasi Egzaminorius.lt, eMokykla, EMA, EDUKA klasė, Eduten, Ugdymo sodas, e-pratybos priemonėmis, „Office 365“ Microsoft Teams virtualia aplinka. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse naudotasi lavinamukas.lt, ikimokyklinis.lt, Learningapps, Antistress ir kitomis Google Play programomis.	2022-2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai

4.	Kurti skaitmenines mokymo priemones	Apie 70 proc. pedagogų naudojami virtualia platforma „Tau, mokytojau“ ir dalinasi savo sukurtomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Kasmet didėjanti pamokų, kuriose vyrauja šiuolaikiškos pamokos požymiai, dalis: 2025 m. – ne mažiau kaip 55 proc.	2022 – 2025 m.	Informacinių technologijų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai
5.	Dalyvauti informatikos ir technologinės kūrybos mentorystės programoje pradinių klasių mokytojams „Vedliai“.	3 pradinių klasių mokytojai dalyvavo mokymuose bei taikė įgytas žinias per lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo pamokas, kartą per metus dalijosi įgyta patirtimi, išbandyta nauja praktika metodinės grupės, mokytojų tarybos posėdžiuose.	2022m.	Pradinių klasių mokytojai
6.	Skleisti tarp mokytojų gerą patirtį.	Kiekvienas metodinės grupės narys, dalyvavęs kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar ugdėsis savarankiškai, pasidalijo įgyta informacija metodinės grupės posėdžiuose. Kasmet organizuojama ne mažiau kaip 2 patirties sklaidos renginiai (metodinės dienos) gimnazijoje, kuriuose pranešimus skaito ne mažiau kaip 25 proc. pedagogų. Parengti straipsniai ir pranešimai spaudai, skaityti 5 pranešimai rajono ir šalies konferencijose, seminaruose.	2022–2025 m.	Administracija, Mokytojų tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai mokytojai,

### 1.2. Organizuoti patyrimine veikla grįstą ugdymą, orientuotą į aktyvius mokymo(si) metodus

Eil. Nr.	Priemonė	Rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi
1.	Pamokose organizuoti projektinę, tiriamąją veiklą, taikyti aktyvius mokymo(si) metodus	Vykdytos tęstinės ES struktūrinių fondų finansuojamų projektų „LECTIO DE VIA / Skaitymo kelias“, „Lyderių laikas 3“, "Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme" ir kt. Ne mažiau	Per 2022 metus	Administracija, mokytojai

		90 proc. mokytojų taiko pamokose aktyvius mokymo metodus, kurie skatina lyderystę, pagal kiekvieno mokinio gebėjimus įsitraukimą į mokymąsi, veikimą komandoje, skaitmeninių kompetencijų ugdymą. Projektuose dalyvavo 30-50 proc. mokinių ir ugdytinių.		
2.	Organizuoti atviras, integruotas STEAM veiklas gimnazijoje ir už jos ribų įvairiose edukacinėse erdvėse	Per mokslo metus pravesta ne mažiau kaip 3 proc. gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų dalykui skirtų pamokų įvairiose edukacinėse erdvėse. Lauko klasę ir erdves gimnazijos teritorijoje mokytojai panaudoja organizuodami patyrimines veiklas. Pravesta 15 atvirų įvairių dalykų integruotų pamokų. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių pagerėjo šių dalykų pasiekimai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse veiklos organizuotos 2–3 kartus per savaitę. Pasiekimai pagerėjo ne mažiau kaip 50 proc. ugdytinių.	2022–2025 m.	Metodinė taryba, gamtos, socialinių mokslų dalykų, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai
3.	Organizuoti neformaliojo ugdymo užsiėmimus	Apie 30–50 proc. mokinių gilino žinias per neformaliojo ugdymo užsiėmimų patyrimines veiklas.	2023–2025 m. m.	Pradinių klasių ir gamtos mokslų mokytojai
4.	Organizuoti konferencijas, seminarus, konkursus rajono ir šalies mokiniams, pedagogams	Vestos 4 tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų konferencijos rajono ir šalies pedagogams, mokiniams, dalyvauta ne mažiau kaip 20 konkursų.	2022–2025 m.	Metodinės tarybos pirmininkas, mokytojai
5.	Organizuoti patyriminio ugdymo veiklos dienas/savaites	Suorganizuotos ne mažiau kaip 18 patyriminės veiklos dienų, 3 savaitės.	2022–2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai
6.	Ugdymo procese taikyti ugdymo(si) be sienų koncepciją	Gimnazijoje mokytojai vedė pamokas bibliotekoje, skaitykloje, muziejuje, holuose, lauko klasėje. Šakynos skyriuje I a. koridoriuje įrengta “aktyvaus veikimo” erdvė, sudarytos galimybės pajvairinti ugdymo procesą, stiprinti vaikų fizinį pasirengimą	2022–2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ūkiui

7.	Rengti ir įgyvendinti lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių dalykų edukacinius projektus	Apie 30–40 proc. mokinių parengė projektus, kurių metu išsikėlė tikslus, uždavinius ir hipotezes. Naudodamiesi informacinėmis technologijomis mokiniai pristatė rengiamą projektą per Projektų dieną.	2022–2023 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai
----	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------

### 1.3. Skatinti įvairių gebėjimų mokinius siekti asmeninės pažangos ir asmenybės ūgties

Eil. Nr.	Priemonė	Rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi
1.	Ugdymo procese fiksuoti, stebėti, analizuoti mokinio asmeninę pažangą.	Taikoma mokinio asmeninės pažangos fiksavimo tvarka, didėjo mokinių, padariusių asmeninę pažangą skaičius (ne mažiau 50 proc.). Kasmet mokinio pažanga 3 kartus analizuota išplėstiniuose pradinių klasių, klasių auklėtojų metodinės grupės, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, aptarta klasių valandėlių metu. Įteiktos piniginės premijos 8–10 asmeninę pažangą padariusiems mokiniams per metus	2022–2025 m.	Administracija, mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai
2.	Pamokose taikyti personalizuotą ugdymą.	Apie 80 proc. pamokų ugdymas organizuotas pagal kiekvieno mokinio mokymosi stilių, gebėjimus, poreikius. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių geba keltis individualius tikslus, rinktis užduotis, mokymosi būdus ir tempą. Apie 20 proc. mokinių pagerėjo lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, biologijos įvertinimai už užduočių į namus atlikimą	2022–2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai
3.	Teikti veiksmingą, savalaikę pedagoginę pagalbą gabiems ir patiriantiems mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymosi	Atlikta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ankstyva diagnostika, programų pritaikymas. Atliekama savalaikė sutrikimų korekcija bei gabių mokinių gebėjimų ugdymas.	2022–2025 m.	Mokytojai, Metodinė taryba, pagalbos mokiniui specialistai

	poreikių turintiems mokiniams.			
4.	Sieti mokinio asmeninę pažangą su karjeros galimybėmis	Sistemiškai analizuojant asmeninius rezultatus 2-3 proc. mokinių kilo mokymosi motyvacija. Mokiniai tikslingiau rinkosi modulius, pasirenkamuosius dalykus, susidarė individualius ugdymo planus. Mažėjo planus keičiančių mokinių skaičius.	2023–2025m.m.	Klasių vadovai, mokytojai
5.	Įtraukti tėvus į vaiko individualios pažangos ir pasiekimų gerinimą	Organizuota ne mažiau kaip 30 trišalių pokalbių mokinyms – tėvas – klasės vadovas / mokytojas aptarta individuali mokinio pažanga (mokymosi sėkmės, problemos ir tolimesni siekiai). Ne mažiau 50 proc., ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus ugdytinių padarė asmeninę pažangą. 100 proc. tėvų (globėjų ar kitų teisėtų vaiko atstovų) dalyvavo individualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių vertinime	2022–2025 m.	Klasių vadovai, dalykų, ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
6.	Bendradarbiauti su Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba	Pagal poreikį ištirti ir ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, organizuoti individualūs pokalbiai, mokymai, 2 apskrito stalo diskusijos tėvams ir pedagogams, vesti socialinių – emocinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai ikimokyklinio amžiaus vaikams (4-6 m.)	2022–2025m.	VGK komisijos pirmininkas, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai

## II prioritetas – Kultūringa ir atvira kaitai gimnazija.

Tikslas – kultūringos asmenybės ugdymas atviroje bendruomenei aplinkoje.

Uždaviniai:

2.1. Stiprinti bendruomenės narių pilietines ir socialines kompetencijas, toleranciją.

Eil. Nr.	Priemonės	Rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi
----------	-----------	------------	------------------	-----------



1.	Organizuoti gimnazijos tradicinius renginius, labdaros, paramos ir gerumo akcijas, sporto varžybas	Organizuotos bendros šventės su Gruzdžių kultūros centru, Gruzdžių l/d „Puriena“, Gruzdžių Augustino. Griciaus biblioteka, Šakynos bendruomene, Gruzdžių krašto bendruomene. Dalyvauta Maltos ordino labdaros akcijoje, renginyje „Tolerancijos bėgimas“, vykdyta savanorystės „Social Breeze“ programa. Organizuotos labdaros akcijos, kuriose dalyvavo 80 proc. gimnazijos mokinių ir darbuotojų, 40 proc. vietos bendruomenės narių. Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos renginiuose, skaičius padidėjo 40 proc. Visi mokytojai bent vieną kartą per metus dalyvavo renginių organizavimo veiklose.	2022–2025 m.	Administracija, mokytojai, būrelių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių taryba, gimnazijos taryba
2.	Parengti ir įgyvendinti programą „Kultūringas elgesys“	Įgyvendinta kultūringo elgesio ugdymo programa 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse. Kultūringiausių mokinių grupei (17 mok.) kasmet mokslo metų pabaigoje organizuota pažintinė edukacinė kelionė.	2022–2025 m.	Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas, gimnazijos mokinių prezidentas
3.	Stiprinti gimnazijos mokinių savivaldos veiklą	Mokinių savivaldos atstovai ne mažiau kaip kartą per metus dalyvavo veiklos planavime ir vertinime, pagal poreikį teikė siūlymus ugdymo proceso tobulinimui. Suorganizuota 1 mokinių konferencija, 2 akcijos per metus, įkurtas mokinių lyderystės klubas. Mokinių iniciatyva vyko klasių ir gimnazijos renginiai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.	2022–2025 m.	Administracija, mokinių savivaldos koordinatorius, mokinių prezidentas, klasių vadovai
4.	Organizuoti bendras mokinių ir jų tėvų veiklas, savanorystę	Suorganizuotos 2 veiklos: „Solidarumo bėgimas“, „Kūrybiškumo pleneras“ bei sudarytos sąlygos tėvams ir mokiniams tenkinti savirealizacijos poreikį per savanorišką veiklą. Mokiniai įsitraukė į VO „Gelbėkit vaikus“ savanorišką veiklą. Į organizuojamų renginių veiklą įsitraukė apie 20 proc. tėvų ir 70 proc. mokinių	2023-2025 m.	Bendradarbiavimo su tėvais koordinatorius, klasių vadovai, socialinis pedagogas, mokinių prezidentas

5.	Organizuoti „Jaunųjų šaulių“ veiklą	1 kartą per savaitę 22-25 mokiniai dalyvavo Jaunųjų šaulių būrelio užsiėmimuose, per metus dalyvauta 4 žygiuose, 4 pakopų stovyklose, 2 rinktinių sporto žaidynėse	2022–2025 m.	NVŠ vadovas
----	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------

## 2.2. Kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, bendrumo jausmą gimnazijoje

Eil. Nr.	Priemonės	Rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi
1.	Įgyvendinti nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) programas.	1 kartą per savaitę vyko SEU užsiėmimai „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“, „Kimochi“. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių (ugdytinių) pagerėjo bendravimo, bendradarbiavimo, emocijų valdymo, gebėjimo priimti atsakingus sprendimus įgūdžiai	2022–2025 m.	Klasių vadovai, mokytojai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai
2.	Tirti bendruomenės narių socialinius ir emocinius poreikius	Kasmet gimnazijoje atliktas bendruomenės mikroklimato tyrimas. Gerėja gimnazijos bendruomenės narių psichologinė savijauta, tarpusavio santykiai	2022–2025 m.	Administracija, SEU konsultantai
3.	Organizuoti „Gimnazijos bendruomenės dieną“	1 kartą per mokslo metus vyko renginys, kuriame kartu su mokiniais ir mokytojais bendrose veiklose dalyvavo apie 20-40 proc. tėvų	2022–2025 m.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
4.	Gerinti bendruomenės narių emocinę aplinką	Įrengtas ir aprūpintas priemonėmis bei įranga 50 m <sup>2</sup> poilsio kambarys gimnazijos darbuotojams	2022–2023 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
5.	Ikimokyklinio ugdymo grupėje įrengti mini sensorinę erdvę nusiramimui	Ikimokyklinio ugdymo grupėje įrengta 1 erdvė, kurioje ugdytiniai naudodami sensorines priemones nusiramina.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, socialinis pedagogas, grupės auklėtojai

## 9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą. Plano įgyvendinimo priežiūrą atlieka gimnazijos administracija bei kiti plane įvardinti asmenys ir / ar grupės, komandos.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos rezultatai pristatomi gimnazijos bendruomenei. Ji turi galimybę išsakyti savo nuomonę, požiūrį, teikti pasiūlymus, kaip optimaliausiai įgyvendinti plano tikslus ir uždavinius.

Gimnazijos metinio plano rengimo grupė, atsižvelgdama į strateginio plano tikslus, gimnazijos bendruomenės siūlymus, numato konkrečias priemones ir terminus uždaviniams įgyvendinti.

---

**PRITARTA**

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos tarybos  
2022-04-01d. protokoliniu nutarimu Nr.