



2022 m.
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS



Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai (remiantis plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis)

1.1.1. Asmenybės tapsmas

2.3.1. Mokymasis

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

4.1.3. Mokyklos savivalda.

Sritis: 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.3. Mokymosi patirtys

Veiklos rodiklis: **2.3.1. Mokymasis**

Tikslas:

- Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.

Uždaviniai:

1. Tiriant savivaldumo mokantis kokybę, išsiaiškinti ar visi mokiniai geba išsikelti tikslus, stebi ir apmąsto savo asmeninę, priiima atsakomybę už savo mokymąsi.
2. Išsiaiškinti ar mokiniai geba paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti jgūdžius, kūrybiškai atlikti užduotis.
3. Nustatyti ar mokiniai geba bendradarbiauti įvairiomis aplinkybėmis, padeda vieni kitiems mokytis, diskutuoja ir kartu priima sprendimus.
4. Tyrimo rezultatus palyginti su 2020 m. 2021 m. rezultatais ir nustatyti pokyčius.

Vertinimo metodai: anketavimas, 2020 m., 2021 m. VKĮ gimnazijos dokumentai.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 126 5 – 8 klasių ir I – IV gimnazinių klasių mokiniai, 24 gimnazijos mokytojai, 77 5 – 8 klasių ir I – IV gimnazinių klasių mokinių tėvai.

- **Remiantis išvadamis veiklos kokybės rodiklis 2.3.1 Mokymasis atitinka 3 lygį.**



2.3.1. Mokymasis Klausimynas mokiniams

5 Aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Sugebu savarankiškai atlikti paskirtas užduotis.	4 (94.4 %)
2.	Atsiradus mokymosi sunkumams, prašau mokytojų arba draugų pagalbos.	4 (90.5 %)
3.	Mokytojams padedant ir savarankiškai gebu išsikelti mokymosi tikslus.	4 (88.1 %)
4.	Aktyviai dalyvauju pamokose, stengiuosi viską išsiaiškinti.	4 (84.9 %)
5.	Mokiniai padeda vieni kitiems atlikti užduotis.	4 (83.4 %)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Lankau įvairių dalykų konsultacijas.	3 (59.9 %)
2.	Kai grįžtu į namus, stengiuosi kuo anksčiau paruošti pamokas kitai dienai.	3 (60.4 %)
3.	Kartais mums skiriami namų darbai, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės darbais.	3 (70.7 %)
4.	Nuolat ir atsakingai atlieku namų darbus.	4 (76.2 %)
5.	Užduotis pamokose atliekame bendradarbiaudami grupėse bei poromis.	4 (77.7 %)



2.3.1. Mokymasis Klausimynas mokytojams

5 Aukščiausios vertės

Ei. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Pasibaigus trimestrui kartu su mokiniais aptariu jų mokymosi pažangą.	4 (100 %)
2.	Prieš kontrolinius darbus organizuoju pasikartojimą, apibendrinimą išeitos medžiagos.	4 (100 %)
3.	Pamokose paskiriu užduotis, kurias mokiniai atlieka bendradarbiaudami grupėse bei poromis.	4 (100 %)
4.	Mokiniai padeda vieni kitiems atlikti užduotis.	4 (100 %)
5.	Atsiradus mokymosi sunkumams, mokiniai prašo mokytojų arba draugų pagalbos.	4 (95.9 %)

5 Žemiausios vertės

Ei. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokiniai nuolat ir atsakingai atlieka namų darbus.	2 (37.5 %)
2.	Mokiniai geba planuoti mokymuisi skirtą laiką.	2 (41.7 %)
3.	Mokiniai gilina savo gebėjimus ir noriai dalyvauja konkursuose, olimpiadose, konferencijose.	2 (45.8 %)
4.	Mokiniai seka savo asmeninę pažangą ir prisiima atsakomybę už jos gerinimą.	3 (62.5 %)
5.	Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokose, stengiasi viską išsiaiškinti.	3 (62.5 %)



2.3.1. Mokymasis Klausimynas tėvams

6 Aukščiausios vertės

Ei. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Nuolat stebiu savo vaiko asmeninę pažangą.	4 (97.4 %)
2.	Skatinu savo sūnų / dukrą lankyti įvairių dalykų konsultacijas	4 (96.1 %)
3.	Mokytojams, tėvams padedant ir savarankiškai mano vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus.	4 (92.3 %)
4.	Atsiradus mokymosi sunkumams, mano vaikas prašo mokytojų arba draugų pagalbos	4 (89.7 %)
5.	Mano sūnus / dukra savo mąstymą gali išreikšti kūrybiškai: sukurti projektą, atlikti bandymą, sugalvoti problemos sprendimo būdą.	4 (87.1 %)
6.	Mano sūnus / dukra prieš kontrolinius darbus pasikartoja, pasiruošia jiems.	4 (87.1 %)

4 Žemiausios vertės

Ei. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mano vaikas grįžęs į namus, stengiasi kuo anksčiau paruošti pamokas kitai dienai	4 (76.6 %)
2.	Mano vaikas nuolat ir atsakingai atlieka namų darbus.	4 (78 %)
3.	Mano vaikas geba savarankiškai atlikti paskirtas užduotis.	4 (85.8 %)
4.	Mano vaikas sugeba viešai išsakyti savo mintis, sugeba klausti ir diskutuoti	4 (85.8 %)



REKOMENDACIJOS

1. Bendradarbiaujant dalykų mokytojams, klasių vadovams ir tėvams didinti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, skatinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, padėti jiems periodiškai įsivertinti asmeninę pažangą ir siekti aukštesnių akademinų pasiekimų.
2. Dalykų mokytojams laikytis „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos” punkto Nr. 49.5. (Ne mažiau kaip 1 kaupiamuoju pažymiu per trimestrą už užduočių į namus atlikimą (kaupiamasis vertinimas)). Mokinių tėvams teikti išsamią informaciją apie dažną jų vaikų užduočių į namus neatlikimą.
3. Dalykų mokytojams periodiškai, ne rečiau kaip 2 kartus per trimestrą, analizuoti mokinių, kurie turi mokymosi problemų, konsultacijų lankomumą ir dažniau taikyti aktyvumą skatinančius mokymosi metodus, diferencijuoti ugdomąją veiklą.
4. Dalykų mokytojams teikti savalaikę pagalbą mokiniams skiriant konkrečias konsultacijų datas ir apie tai informuoti tėvus.
5. Dalykų mokytojams siekiant, kad mokiniai būtų aktyvesni pamokose, labiau suasmeninti mokymąsi, stiprinti nuolatinę mokymo (si) refleksiją ir išmokimo stebėjimą, aktyviems mokiniams įrašyti pagyrimus, trimestro pabaigoje apdovanoti padėkos raštais.
6. Klasių vadovams bendradarbiaujant su gimnazijos visuomenės slaugytoja organizuoti paskaitą tėvams dėl laiko planavimo svarbos mokinių sveikatos ir asmenybės ugdymuisi.

Sritis: 1. Rezultatai

Tema: 1.1. Asmenybės branda

Veiklos rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapsmas

Tikslas:

Išsiaiškinti ar mokiniai geba bendradarbiauti, įsivertina savo realius gebėjimus, nusimato tikslus ir jų siekia.

Uždaviniai:

Išsiaiškinti, kaip mokiniai:

- moka įsivertinti asmeninę kompetenciją;
- geba spręsti problemas, valdo save stresinėse situacijose;
- nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, prisiima atsakomybę, supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.

Vertinimo metodai: anketavimas.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 126 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai 77 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokinių tėvai, 24 gimnazijos mokytojai.

Remiantis išvadamis veiklos kokybės rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas atitinka 3 lygį.



5 aukščiausios vertės

Eil.Nr	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Aš gebu gerai atlikti užduotis per pamokas.	4 (95.3 %)
2.	Aš užbaigiu tai, ką pradedu.	4 (94.5 %)
3.	Aš esu savarankiškas.	4 (93.6 %)
4.	Moku bendrauti ir bendradarbiauti dirbant komandoje.	4 (92.9 %)
5.	Aš suprantu išsilavinimo ir mokymosi vertę.	4 (92.8 %)

5 Žemiausios vertės

Eil.Nr	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Aš turiu tolesnio mokymosi siekių ir planų.	4 (80.2 %)
2.	Aš gebu ramiai spręsti konfliktus	4 (77.8 %)
3.	Mūsų gimnazija suteikia man pakankamai įvairių dalykų žinių ir įgūdžių	4 (77.8 %)
4.	Save galiu apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų.	3 (75.2%)
5.	Gimnazijoje gaunu pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes.	3 (69.8 %)

1.1.1. Asmenybės tapsmas Klausimynas mokiniams



1.1.2. Asmenybės tapšmas Klausimynas tėvams

5 aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslų.	4 (100 %)
2.	Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis.	4 (100 %)
3.	Mano vaikas žino, kur jam dar reikės patobulėti.	4 (96.1 %)
4.	Mano vaikui jo mokymosi rezultatai yra aiškūs.	4 (96.1 %)
5.	Mano vaikas supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę.	4 (94.8 %)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	4 (85.8 %)
2.	Pastebiu, kad mano vaikas palaipsniui daro pažangą.	4 (84.4 %)
3.	Gimnazija suteikia mano vaikui pakankamai įvairių dalykų žinių ir įgūdžių.	4 (84.4 %)
4.	Mano vaikui pamokų užduotys yra įveikiamos.	4 (80.6 %)
5.	Gimnazijoje mano vaiką moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui.	3 (70.2 %)



1.1.3. Asmenybės tapsmas Klausimynas mokytojams

5 aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Gimnazija suteikia mokiniams pakankamai įvairių dalykų žinių ir įgūdžių.	4 (100 %)
2.	Pagiriui mokinius ir juos paskatinu padarius asmeninę pažangą.	4 (100 %)
3.	Mokiniai visada žino už ką yra gaunamas įvertinimas.	4 (100 %)
4.	Gimnazijoje mokiniai gauna pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes.	4 (95.8 %)
5.	Namų darbų užduotys mokiniams yra suprantamos.	4 (95.8 %)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokiniai geba gerai atlikti užduotis per pamokas.	3 (54.2 %)
2.	Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	2 (41.6 %)
3.	Mokiniai moka planuoti savo laiką.	2 (37.5 %)
4.	Mokiniai moka mokytis.	2 (37.5 %)
5.	Mokiniai yra savarankiški.	2 (33.3 %)



REKOMENDACIJOS

1. Klasių vadovams kartu su gimnazijos socialine pedagoge klasių valandėlių metu kalbėti apie mokinių pasitikėjimo savimi svarbą, konfliktų sprendimo būdus. Pokalbiams taikyti kuo įvairesnes formas (pokalbiai, diskusijos, video filmų žiūrėjimas bei jų aptarimas).
2. Gimnazijos karjeros specialistei bent kartą per tris mėnesius (esant poreikiui dažniau) supažindinti mokinius apie studijų galimybes ir pasikeitinius baigus gimnaziją.
3. Dalykų mokytojams planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius gebėjimus, taip skatinant mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
4. Efektyviai išnaudojant elektroninio dienyno galimybes ir toliau tęsti operatyvios informacijos suteikimą mokiniams, tėvams (globėjams) apie mokinių daromą pažangą (pagyrimai, pastabos apie pamokas, konsultavimas, atsiskaitomieji darbai, namų darbų skyrimas, klasių vadovų informacija mokiniams ir tėvams).
5. Mokymosi procese skatinti mokinius labiau planuoti savo laiką tiek atliekant užduotis klasėje (mokytojai ir mokiniams sutarus užduoties atlikimo laiką), tiek patiems savarankiškai atliekant užduotis namuose.

Sritis: 2. Ugdytas(-is) ir mokinių patirtys.

Tema: 2.4. Vertinimas ugdant

Veiklos rodiklis: 2.4.2. Mokinių įsivertinimas

Tikslas:

Išsiaiškinti, ar mokinių įsivertinimas pamokose turi įtakos mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvacijos didinimui, ar vertinimas gimnazijoje pagrįstas mokinio ir mokytojo dialogu apie sėkmes ir nesėkmes.

Uždaviniai:

Išsiaiškinti:

1. Ar mokiniai geba įsivertinti savo darbą, rezultatus, įgytas žinias pamokose;
2. Tėvų nuomonę apie mokinių įsivertinimą ir jo svarbą asmeninei pažangai;
3. Mokytojų nuomonę apie mokinių įsivertinimą pamokose, jo būdus ir įtaką asmeninei pažangai, bei siekimui aukštesnių rezultatų.

Vertinimo metodai: anketavimas.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 77 Gruzdžių gimnazijos mokinių tėvai, 126 gimnazijos 5-8 ir I – IV klasių mokiniai bei 24 gimnazijos mokytojai.

Remiantis išvadomis, veiklos kokybės rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas atitinka 4 lygį.



2.4.2. Mokinių įsivertinimas Klausimynas mokiniams

5 Aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Baigus skyrių ar temą, mokytojai skiria savarankišką ar kontrolinį darbą tam, kad galėčiau įsivertinti savo žinias.	4 (94.5%)
2.	Klaidų aptarimas yra naudingas ir svarbus, nes galiu įsivertinti ir pagilinti savo žinias ištaisydamas klaidas.	4 (91.3%)
3.	Aš turiu prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.	4 (88.1%)
4.	Manau, kad sugebu objektyviai įsivertinti savo žinias.	4 (85.7%)
5.	Gimnazijos mokytojai visada padeda man, jeigu kyla sunkumų mokantis.	4 (85 %)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Pamokos pabaigoje atliekame įvairias įsivertinimo užduotis.	3 (69.8%)
2.	Per dalykų pamokas mokytojai skatina vertinti ne tik savo, bet ir klasės draugų darbą.	3 (71.4%)
3.	Man, kaip mokiniui, žinių įsivertinimas pamokoje yra svarbus.	3 (73 %)
4.	Susidūręs su sunkumais moksluose, visada pats kreipiuosi į mokytojus pagalbos, lankosi konsultacijose.	4 (76.2%)
5.	Mano įsivertinimas ir mokytojo vertinimas dažniausiai sutampa.	4 (77 %)



2.4.2. Mokinių įsivertinimas Klausimynas tėvams

5 Aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Baigus skyrių ar temą, mokiniai rašo savarankišką ar kontrolinį darbą tam, kad galėtų įsivertinti savo žinias.	4 (100 %)
2.	Manau, kad klaidų aptarimas yra naudingas ir svarbus mokiniui, nes jis gali įsivertinti ir pagilinti savo žinias.	4 (98.7 %)
3.	Mokiniai turi patys prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.	4 (97.4 %)
4.	Mano vaikui žinių įsivertinimas pamokoje yra svarbus.	4 (96.1%)
5.	Mes (tėvai, globėjai) privalome domėtis vaikų pasiekimais ir prisiimti daugiau atsakomybės už vaikų mokymąsi.	4 (96.1 %)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Dalyko mokytojas su vaiku aptaria padarytas klaidas ir suteikia galimybę siekti aukštesnių rezultatų.	4 (79.3 %)
2.	Gimnazijoje vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, rezultatus.	4 (85.7 %)
3.	Mokytojai padeda mano vaikui pašalinti žinių spragas, įveikti mokymosi sunkumus.	4 (87 %)
4.	Mano vaikas, susidūręs su sunkumais moksluose, kreipiasi į mokytojus pagalbos, lankosi konsultacijose.	4 (89.6 %)
5.	Nuolatinis įsivertinimas pamokose vaikui leidžia pamatyti ir apmąstyti savo klaidas, žinių spragas.	4 (94.8 %)



2.4.2. Mokinių įsivertinimas Klausimynas mokytojams

5 Aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokinių tėvai turėtų labiau domėtis savo vaikų pasiekimais bei priimti atsakomybę už jų mokymąsi.	4 (100%)
2.	Manau, kad mokiniai patys turi priimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.	4 (100%)
3.	Visuomet padedu tiems mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumų.	4 (100%)
4.	Aš, kaip dalyko mokytojas, su mokiniiais aptariu padarytas klaidas ir suteikiu galimybę siekti aukštesnių rezultatų.	4 (100%)
5.	Baigus skyrių ar temą, mokiniams skiriu savarankišką ar kontrolinį darbą tam, kad galėčiau įvertinti jų žinias.	4 (100%)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mano vertinimas ir mokinio įsivertinimas dažniausiai sutampa.	4 (76.7%)
2.	Dauguma gimnazijos mokinių, susidūrę su sunkumais moksluose, kreipiasi į mokytojus pagalbos, lankosi konsultacijose.	4 (79.2%)
3.	Manau, kad dauguma mokinių sugeba objektyviai įsivertinti savo žinias.	4 (83.4 %)
4.	Per dalykų pamokas skatinu mokinius vertinti ne tik savo, bet ir klasės draugų darbą.	4 (83.8 %)
5.	Manau, kad mokiniui žinių įsivertinimas pamokoje yra svarbus.	4 (91.7%)



REKOMENDACIJOS

1. Dalykų mokytojams bei klasių vadovams ugdyti mokinių, o kartu ir jų tėvų atsakomybės jausmą už mokymąsi, asmeninę pažangą, pasiektus rezultatus, pasitelkiant į pagalbą mokinių tėvus ir pasirašant dvišales ar trišales sutartis.
2. Gimnazijos pedagogams pamokose mokinių darbo įsivertinimui taikyti šiuolaikiškus, inovatyvius, mokiniams suprantamus, jų mėgstamus įsivertinimo būdus. Ieškoti ir pritaikyti interaktyvias programėles, skaitmeninius įrankius mokinių pažangai matuoti.
3. Periodiškai arba iškylus problemai dalyko mokytojams skirti laiko pokalbiui su mokiniais jų pažangos, mokymosi sėkmių ir nesėkmių aptarimui, mokymosi tikslų planavimui ir savo pamokos kokybės vertinimui.
4. Skatinti mokinius nusimatyti pamokos lūkesčius, aktyviai dalyvauti aptariant pamokos tikslus ir uždavinius, įsivertinimo kriterijus ir būdus, pasirenkant užduočių atlikimo būdus, formas, patiems būti atsakingiems už savo asmeninę pažangą.
5. Padėti mokiniams mokytis, įtraukiant juos į vienas kito vertinimo ir įsivertinimo veiklas, sudaryti sąlygas pamokose vertinti ne tik savo, bet ir klasės draugų darbą. Padėti įžvelgti savo ir kitų veiklos, atlikčių stiprybes bei tobulintinas sritis, nusimatyti tobulinimo būdus.

Sritis: 4. Lyderystė ir vadyba.

Tema: 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

Veiklos rodiklis: 4.1.3. Mokyklos savivalda.

Tikslas:

Nustatyti mokinių savivaldos veiksmų įtaką priimant mokyklos ateities siekiams bei kasdieniam gyvenimui svarbius sprendimus.

Uždaviniai:

1. Įvertinti mokinių savivaldos sudarymo principus.
2. Įvertinti dokumentus, reglamentuojančius mokinių savivaldos veiklą.
3. Nustatyti, ar gimnazijos mokinių savivaldos inicijuotos veiklos prisideda prie saugios aplinkos ir teigiamo mikroklimato kūrimo mokykloje.
4. Įvertinti mokinių savivaldos narių kompetencijų plėtojimo galimybes.
5. Įvardinti mokinių savivaldos aktyvumo skatinimo būdus.

Vertinimo metodai: dokumentų analizė, anketos, stebėjimas, duomenų analizė, diskusijos.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 12 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokinių savivaldos narių, išanalizuoti Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos nuostatai, Gruzdžių gimnazijos seniūnų tarybos veiklos programa 2022 m., mokinių savivaldos susirinkimų protokolai, Gruzdžių gimnazijos direktoriaus įsakymai, mėnesiniai Gruzdžių gimnazijos veiklos planai.

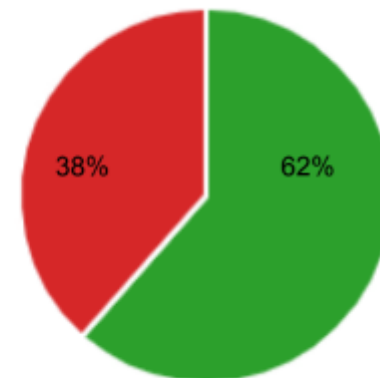
Remiantis išvadamis veiklos kokybės rodiklio 4.1.3. Mokyklos savivalda mokinių savivalda atitinka 2 lygį.



1. Tiesioginė mokinių savivalda.

Ar gimnazijos mokiniai turi teisę priimti sprendimus tiesiogiai (pavyzdžiui, į kokią ekskursiją vykti; pasitardami su mokytoja numatyti, kurią dieną rašyti kontrolinį darbą, ir kt.)?

	Visiškai nesutinku	0
	Iš dalies nesutinku	0
	Iš dalies sutinku	8
	Visiškai sutinku	5





2. Netiesioginė mokinių savivalda.
Kas yra mokinių savivalda? Kokie jos tikslai?

13

Atsakymai

Naujausi atsakymai

"Gimnazijos mokinių grupė, kuri sprendžia problemas"

"Atrinktas klasės atstovas, kuris savivaldoje atstovauja klasę"

"Išgirsti mokyniu nuomones ir pageidavimus apie mokykla ..."

3. Kuo mokinių savivalda reikšminga mokiniui?

13

Atsakymai

Naujausi atsakymai

"Pasidarėm mums geresnę patalpą mokyti"

"Mokėjimas dirbti komandoje gali praversti ateityje"

"Mokinio nuomone yra isklausita ir perteikta mokytojams"

4. Kuo mokinių savivalda reikšminga mokyklai?

13

Atsakymai

Naujausi atsakymai

"Geresni mokinių atsiliepimai"

"Šiuolaikinė idėjom, veiklom"

"Skatina perversmus"

5. Kuo mokinių savivalda reikšminga visuomenei?

13

Atsakymai

Naujausi atsakymai

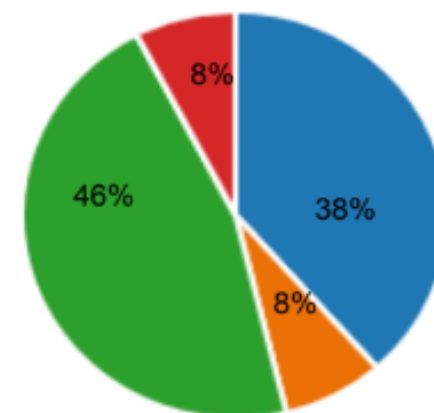
"_"

"Bendravimu, idėjomis"

"Baigdami mokykla savivaldos nariai iseina su įgūžiais ir pati..."

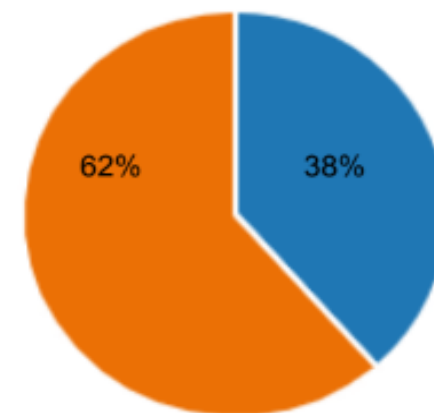
6. Koku būdu patekai į gimnazijos mokinių savivaldą?

	Pasisiūliau pats	5
	Pakvietė draugai	1
	Išrinko klasės draugai	6
	Paskyrė auklėtoja	1
	Kita	0



7. Ar žinote žmonių, kurie pabuvę savivaldos nariais tapo aktyviais visuomeninio gyvenimo veikėjais?

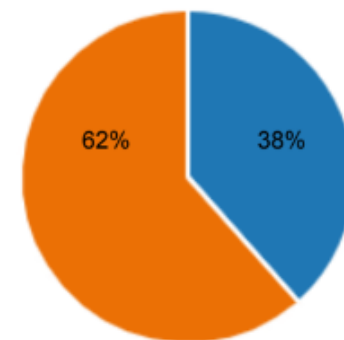
	Taip	5
	Ne	8





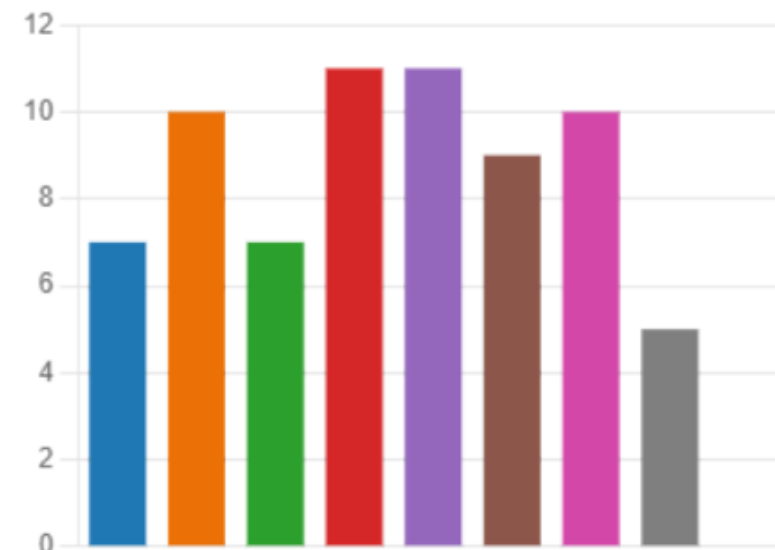
8. Ar būti savivaldos nariu yra garbės reikalas?

● Taip	5
● Ne	8



9. Kokias vertybes ugdomosi savivaldos nariai?

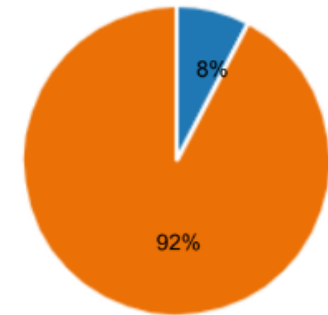
● Pilietinis aktyvumas	7
● Socialinė atsakomybė	10
● Kolektyvinė atsakomybė	7
● Lyderystės savybių tobulinimas	11
● Socialiniai įgūdžiai	11
● Išradingumas, kūrybiškumas	9
● Problemų sprendimas	10
● Laiko planavimas	5
● Kita	0





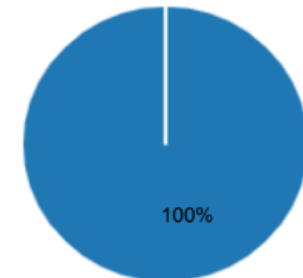
10. Ar savivaldos susitikimams parinkta konkreti ir nesikeičianti vieta bei laikas?

● Taip	1
● Ne	12



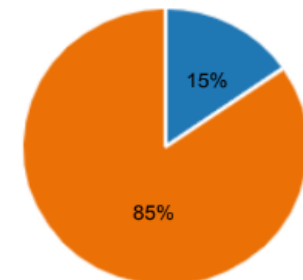
11. Ar savivaldos veikla ir svarstomi klausimai mokiniams aktualūs?

● Taip	13
● Ne	0



12. Ar savivaldoje šioms kalendoriniams metams pateikė veiklos pasiūlymų, iškėlė problemų?

● Taip	2
● Ne	11





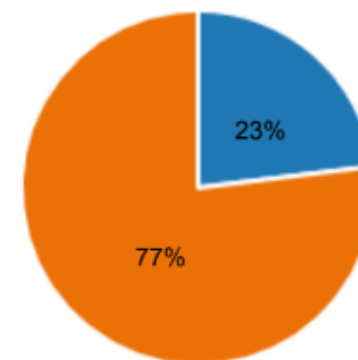
13. Ar į savivaldos metinę veiklos programą yra įtraukta tavo (tavo klasės) pasiūlyta veikla?

● Taip

3

● Ne

10



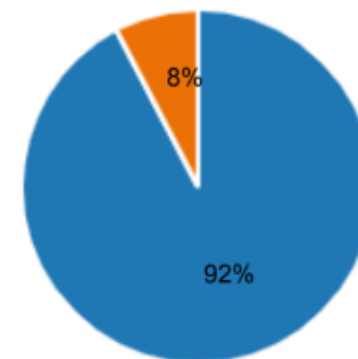
14. Ar priimant sprendimus yra atsižvelgiama į savivaldos narių nuomonę?

● Taip

12

● Ne

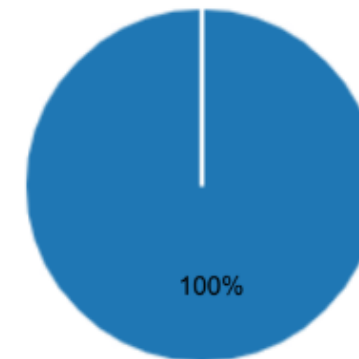
1





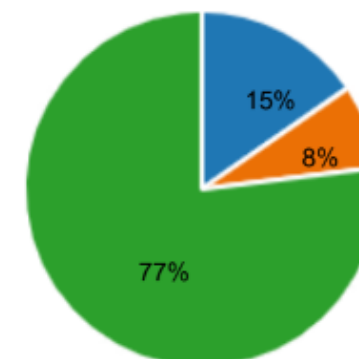
15. Ar jauti atsakomybę už tau savivaldos patikėtus darbus?

● Taip	13
● Ne	0



16. Ar gimnazijos mokinių savivalda bendradarbiauja su savivaldybės jaunimo koordinatoriumi?

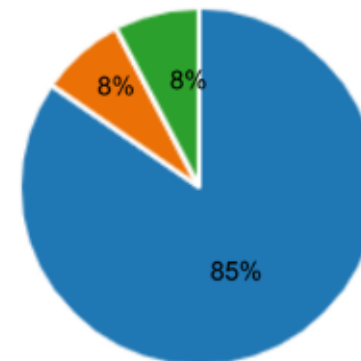
● Taip	2
● Ne	1
● Nežinau	10





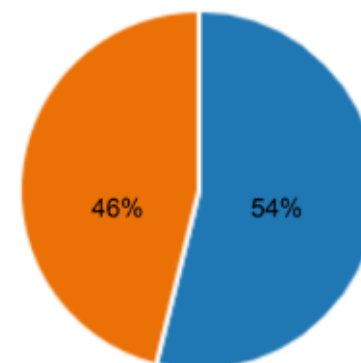
17. Ar gimnazijos savivalda rengia ir įgyvendina projektus?

 Taip	11
 Ne	1
 Nežinau	1



18. Ar sudarant metinę veiklos programą numatytas savivaldos veiklai įgyvendinti reikalingų išteklių poreikis ir šaltiniai?

 Taip	7
 Ne	6





19. Kas finansuoja savivaldos veiklos išlaidas?

13

Atsakymai

Naujausi atsakymai

"Nežinau"

"Nežinau"

"Savivaldos nariai arba mokiniai"

20. Kaip skatinti mokinių savivaldos aktyvumą?

13

Atsakymai

Naujausi atsakymai

"Prizai ir dovanos"

"?"

"Kviesti tik savanorius ,isklausyti visas nuomones,apdavano..."



REKOMENDACIJOS

1. Mokinių savivaldos veiklą reglamentuoti Mokinių Savivaldos veiklos nuostatuose. Gimnazijos mokinius supažindinti su gimnazijos savivaldos institucijų modeliais, savivaldos institucijų lygmenų struktūra ir ryšiais tarp sistemos dalyvių.
2. Sudaryti sąlygas savivaldos nariams turėti pastovią vietą ir laiką susirinkimams ir veiklų įgyvendinimui.
3. Skirti finansavimą mokinių savivaldos veiklos išlaidoms padengti (kanceliarinės priemonės, nemokamos kopijos ir pan.).
4. Skatinti mokinių savivaldos narius už aktyvų dalyvavimą savivaldos veikloje pagyrimais, padėkomis, socialinėmis valandomis, ekskursija (išvyka).
5. Mokinių savivaldos priimtus sprendimus ir siūlymus skelbti gimnazijos ir vietos bendruomenės nariams.