

ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJA
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITYS
2023 m.

KOORDINATORĖ: Asta Šlikienė

DARBINĖS GRUPĖS VADOVĖ: Orinta Venckienė

VKĮ GRUPĖS NARIAI:

1. Orinta Venckienė - apklausa dėl bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo pažangos.
2. Aušra Belskienė - veiklos rodiklis 1.1.1 Asmenybės tapsmas;
3. Reda Vaičiulienė veiklos rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius
4. Asta Lengvenienė - veiklos rodiklis 4.1.2. Lyderystė;
5. Daiva Jonkienė - veiklos rodiklis 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas;

Sritis 1. Rezultatai. Tema 1.1. Asmenybės branda

Veiklos rodiklis 1.1.1 Asmenybės tapsmas;

Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniais rūpi jų aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir jie prisideda ją kuriant. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

Sritis 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys. Tema 2.1. Ugdymo(si) planavimas

Veiklos rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

Gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygi pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, gimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.

Sritis 4. Lyderystė ir vadyba. Tema 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

Veiklos rodiklis 4.1.2. Lyderystė

Gimnazijoje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir gimnazijos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. Gimnazijos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas gimnazijos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki gimnazijos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.

Sritis 4. Lyderystė ir vadyba. Tema 4.3. Asmeninis meistriškumas

Veiklos rodiklis 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas;

Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra gimnazijoje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. Mokytojai ir gimnazijos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo gimnazijoje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.

VERTINIMO ŠALTINIAI: gimnazijos strateginis planas ir metinė veiklos programa, gimnazijos nuostatai, programos, sąvadas, metodinių grupių, metodinės tarybos darbo planai ir protokolai, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, suvestinės, ankstesnių metų Veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, įvairi tyrimų medžiaga.

VERTINIMO METODAI: dokumentų analizė, anketos, apklausos, interviu, stebėjimas, statistiniai tyrimai, duomenų analizė, diskusijos, rašiniai, komentarai, specialūs tyrimai.