

SUDERINTA
Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. A-1336(3.1E)

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-70(1.2)



ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS

2023–2024 M. M. UGDYMO PLANAS

Gruzdžiai
2023

TURINYS

I SKYRIUS. 2022–2023 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	4
II SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	7
III SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	8
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR ORGANIZAVIMAS	8
ANTRASIS SKIRSNIS.	
GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS	9
TREČIASIS SKIRSNIS.	
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS	11
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS	
PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE	17
PENKTASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024	
MOKSLO METAIS	18
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA	
NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO	
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	18
IV SKYRIUS	19
PIRMASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	19
ANTRASIS SKIRSNIS.	
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	20
V SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	21
PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ	
PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI	21
ANTRASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO	
YPATUMAI	22
VI SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	26
PIRMASIS SKIRSNIS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS III IR IV	
GIMNAZIJOS KLASĖSE	26
VII SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ	
(IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO	
ORGANIZAVIMAS	28
PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI	28
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ,	
MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	31
TREČIASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ	
UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS	31

I SKYRIUS

2022–2023 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. 2022–2023 m. m. Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus Gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų įgyvendintas gerai. 100 proc. Gimnazijos mokinių mokslo metus baigė būdami pažangūs (praėjusiais mokslo metais buvo 98,33 proc.), mokymosi pasiekimų įvertinimo vidurkis pakilo – 7,4 (praėjusiais mokslo metais – 7,3). 10,4 proc. mokinių mokymosi metiniai pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu, 38,4 proc. mokinių – pagrindiniu, 51,2 proc. mokinių – patenkinamu lygiais. Gimnazijoje organizuojamas kokybiškas, patyrimine veikla grįstas ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius bei gebėjimus. Tuo tikslu yra analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, aiškinamasi, kas lėmė nesėkmių priežastis, stebimos pamokos. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. Aukščiausi 8 klasės lietuvių kalbos ir literatūros – 63,9 proc., 4 klasės matematikos – 59,3 proc. ir skaitymo – 58,9 proc. mokinių pasiekimų įvertinimai. Pagrindinio ugdymo pasiekimų lietuvių kalbos ir literatūros patikrinime 33 proc. mokinių pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį, 59 proc. – pagrindinį, 8 proc. – aukštesnį lygius. Pagrindinio ugdymo pasiekimų matematikos vidurkis – 6,6 balo. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai aukščiausi Gimnazijoje yra lietuvių kalbos ir literatūros – 41,6 balo (šalies abiturientų – 44,5), anglų kalbos 49,6 balo (šalies abiturientų – 56,7), biologijos – 26 balo (Šiaulių rajono abiturientų – 30,7), o matematikos rezultatai – 13,1 balo, nedaug skiriasi nuo Šiaulių rajono abiturientų matematikos VBE rezultatų (13,4 balo). Pasitvirtino mokymo(si) strategijų taikymas, ugdant gabius mokinius: per mokslo metus dalyvauta 65 konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose. Užimta 7-iomis prizinėmis vietomis daugiau, nei praeitais mokslo metais. Dalyvauta 25 rajoniniuose, 8 respublikiniuose, 13 tarptautinių konkursų. Gimnazijos mokiniai 46 kartus užėmė prizines vietas: 18 (39 proc.) 1–4 klasių mokinių (3 proc. daugiau nei praeitais mokslo metais), 23 (50 proc.) 5–8 klasių mokinių (6 proc. daugiau nei praeitais mokslo metais), 5 (11 proc.) I–IV gimnazistų.

2. Gimnazijoje skatinama kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga ir asmenybės ūgtis. Įgyvendinama mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo sistema pasiteisino: visi 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos kl. mokiniai, kartu su dalykų mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais stebėjo, fiksavo ir analizavo savo asmeninę pažangą, dalykų pažymių vidurkius, asmeninius pasiekimus bei nusimatė priemones jiems gerinti. 58,3 proc. (praeitais mokslo metais 56,4 proc.) Gimnazijos mokinių per šiuos mokslo metus padarė asmeninę pažangą. Gerinant mokinių pasiekimus su 52 (18,3 proc.) iš jų buvo pasirašytos trišalės sutartys, kuriose skatino mokinius šalinti žinių spragas. Atlikta apklausa parodė, jog didesnė dalis mokinių ištraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą ir aptarimą. 94,8 proc. apklaustų tėvų, 81 proc. mokinių ir 95,8 proc. mokytojų teigia, kad nuolatinis įsivertinimas pamokose leidžia pamatyti klaidas, žinių spragas. Didesnė dalis mokinių daug geriau įsisavina mokomąją medžiagą, supranta savo silpnąsias bei stipriąsias puses. Mokytojų konsultacijas lankė 59,5 proc. (praeitais mokslo metais 20 proc.) mokinių. 93 proc. (mokinių) teigia, kad Gimnazijos mokytojai visuomet padeda, jei kyla sunkumų mokantis. 95 proc. tėvų, (globėjų, rūpintojų neturite) teigia, kad Gimnazijos pedagogai teikia savalaikę pagalbą. Pamokose mokiniai skatinami išsakyti savo nuomonę, diskutuoti, nebijoti suklysti ir jausti atsakomybę už savo mokymąsi. Tam pritaria 100 proc. mokytojų ir 83,4 proc. mokinių, ir 98,4 proc. tėvų. Gimnazijoje vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu teigia 95,7 proc. tėvų, 93,1 proc. mokinių ir 95 proc. mokytojų. Per dalykų pamokas mokytojai skatina vertinti ne tik savo, bet ir klasės draugų darbus. Taip teigia 85 proc. mokytojų. 95,9 proc. mokytojų, 90,5 proc. mokinių ir 89,7 proc. tėvų teigia, kad susidūrus su mokymosi sunkumais vaikai prašo mokytojų pagalbos. 97,4 proc. tėvų nuolat stebi ir aptaria su savo vaiku asmeninę pažangą. 83,4 proc. mokinių nuolat seka savo asmeninę pažangą. Dalyko mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai ir tėvai bendradarbiauja, palaikydami ir skatindami individualią kiekvieno mokinio pažangą, asmenybės ūgtį.

3. Gimnazijoje kuriama saugi fizinė, socialinė, emocinė, psichologinė ir kultūrinė mokymosi aplinka. Sudarytos sąlygos dalyvauti nuoseklioje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto ir patyčių mažinimo, prekybos žmonėmis, savižudybių prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Įgyvendinamos „LIONS QUEST Lietuva“ nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), „Raktai į sėkmę“ (I–II gimnazijos kl.) – klasių vadovams vedant atskirą pamoką, III–IV gimnazijos klasėse – integruojant į etikos, lietuvių kalbos ir literatūros dalykus, klasės vadovo veiklą. Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriuje (toliau – Šakynos skyrius) – integruojant į klasės vadovo veiklą. Gimnazijoje įrengta savarankiško darbo vieta mokiniams, skirta nusiramimui ir (ar) savarankiškam mokymuisi. Atlikus socioemocinės būsenos tyrimą paaiškėjo, kad 44 proc. mokinių jaučiasi laimingi, o 41 proc. – ramūs. Plėtojant mokinių socialines kompetencijas, 5–8 klasėse pravesta 10 psichoemocinės būsenos gerinimo ir komandinio formavimo užsiėmimų. „Pozityvus auklėjimas kiekvienai dienai“ mokymus, kuriuos vedė Gimnazijos socialinė pedagogė, baigė ir VO „Gelbėkit vaikus“ pažymėjimus gavo 10 proc. 2–4, 5, 6a ir 7 kl. mokinių tėvų, 5,8 proc. pedagogų.

4. Teikiant mokymosi pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, buvo organizuojamos visų mokomųjų dalykų kontaktinės (nuotolinės) trumpalaikės konsultacijos. Įgyvendinant Gimnazijos ugdymo plano uždavinius buvo organizuojamas kokybiškas, patyrimine veikla grįstas ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius bei gebėjimus buvo siekiama gerinti lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos pasiekimus, organizuoti patyrimines, STEAM veiklas. Tuo tikslu buvo organizuojami šių dalykų moduliai, projektai. Pamokos buvo vedamos įvairiose edukacinėse erdvėse Gimnazijoje ir už jos ribų. Per mokslo metus buvo tęsiamas projekto „Ugdymas netradicinėse aplinkose“ veiklos, kurios nuo 2023 m išsiplėtė ne tik skiriamų lėšų dydžiu, bet ir dalyvių skaičiumi. Projekte dalyvavo 5–8 klasių mokiniai. Į projekto veiklas papildomai įtraukti 5–6 klasių mokiniai. 16 pamokų veiklos vyko VU ŠA STEAM centre, Botanikos sode, Gruzdžių ambulatorijoje, Šiaulių fotografijos muziejuje, Venclauskių namuose muziejuje, Jociūnų miške, Šiaulių regiono nepavojingų atliekų sąvartyne, Gruzdžių miestelio ir Gimnazijos aplinkose. Šios veiklos padeda teorines žinias pritaikyti praktiškai, lavina gebėjimus kokybiškai atlikti stebėjimus, bandymus, tiriamuosius ir laboratorinius darbus. Taikant ugdymo(si) be sienų koncepciją, pravestos 105 pamokos kitose aplinkose (43 pamokos buvo praeitais mokslo metais). 105 pamokos kitose edukacinėse aplinkose tarp klasių: 1–4 kl. mokiniams įvyko 26 pamokos (24,8 proc.), 5–8 kl. mokiniams – 54 pamokos (51,4 proc.), I–IV gimnazijos kl. mokiniams – 25 pamokos (23,8 proc.). 5–8 klasėse 14,2 proc. ir I–IV gimnazijos klasėse 14,5 proc. pamokų daugiau lyginant su praėjusiais mokslo metais. Suorganizuota 12 išvykų mokiniams į VU ŠA STEAM centrą, kur mokiniai atliko įvairius tiriamuosius darbus. Projekto „Ugdymas netradicinėse aplinkose“ veiklos 8 klasės mokiniams padėjo pasiekti geresnių rezultatų fizikos pamokose – III trimestro rezultatai (6,71 balo) yra aukštesni už I trimestro rezultatus (6,62 balo). Biologijos pamokose mokiniai išlaikė pažangą – I ir III trimestrų rezultatai išliko tokie pat (7,43 balo). Penktus metus dalyvaujama Šiaulių r. ir ES finansuojamame projekte „LECTIO DE VIA / Skaitymo kelias“. 7, 8 klasių mokiniams kasmet vedama 70 integruotų gamtos mokslų bei lietuvių kalbos ir literatūros pamokų. Pastaruosius metus mokiniams, dalyvaujant šiame projekte, pagerėjo teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimai: 7 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis šiais mokslo metais 6,29 balo (buvo 6,26), 8 kl. 6,14 balo (buvo 5,93).

5. Ugdant karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ir darbinės veiklos pasirinkimui, perėjimui iš mokymo aplinkos į darbinę aplinką, tolesnei profesinei raidai ir mokymuisi visą gyvenimą, ugdant harmoningą, savarankišką, atsakingą asmenybę, kuri gebėtų sėkmingai plėtoti savo karjerą, Gimnazijoje organizuotas pasirenkamojo dalyko „Karjeros planavimo“ pamokos IV gimnazijos klasės mokiniams. Įgyvendinant Ugdymo karjerai programą visų klasių mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis išvykų, susitikimų, klasių valandėlių metu. 5–8 kl. ir I–IV gimnazijos kl., pildė karjeros planus bei dalyvavo nuotolinėje „Mokonomikos“ pamokoje. 98 proc. mokinių vyko į profesinio informavimo išvykas, susipažino su įvairiomis profesijomis. 90 proc. 5–8 kl. mokinių su karjeros ugdymu susipažino atlikdami savęs pažinimo testus, žiūrėdami filmuotą medžiagą apie karjeros žingsnius ir įvairias profesijas, dalyvavo profesinio

informavimo išvykose. Aplankė Karininį jūrų laivyną, RTVMC Šeduvos technologijų ir verslo mokymo skyrių, Kauno technikos kolegiją ir kt. Gimnazija dalyvauja respublikiniame projekte „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“. Buvo suorganizuotos šio projekto veiklos: I–IV gimnazijos klasių mokinių išvyka į VU Šiaulių akademiją, Šiaulių kolegiją, Valstybės sienos apsaugos tarnybą prie Lietuvos Respublikos VRM, Pagėgių pasienio rinktinės Šiaulių pasienio užkardą, UAB „Baltic vairas“. I–III gimnazijos klasių mokiniams vyko paskaitos „Autentiška lyderystė“, „Profesinis apsisprendimas“, „Gyvenimo aprašymas“, „Darbas vasarą“. III gimnazijos klasės mokiniai vyko į studijų mugę „STUDIJS ir KARJERA 2023“. Viena mokinė savanoriavo Tarptautinėje karjeros ir įgūdžių formavimo konferencijoje „Išmok. Kurk. Veik“, kurioje tobulino bendravimo, darbo komandoje kompetencijas.

6. Siekiant, kad kiekvienas mokinys būtų ugdomas pagal jo gebėjimus, Gimnazijoje teikta švietimo pagalba 50 (19,9 proc.), Šakynos skyriuje – 18 (56,2 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Pagal Bendrąsias ugdymo programas mokosi 18 (7,8 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių, pagal pritaikytas Bendrąsias programas – 25 (8,8 proc.), pagal individualizuotas programas – 7 (2,5 proc.) mokiniai. 2022–2023 m. m. Gimnazijos pedagogai parengė 161 pritaikytą, 47 individualizuotas ugdymo programas. Logopedo pagalba buvo teikiama 44 (15,5 proc.) mokiniams. Specialiojo pedagogo pagalba teikta 42 (14,8 proc.) mokiniams, turintiems SUP. Specialiojo pedagogo pagalba teikta lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu. Vesta 18 specialiųjų pratybų per savaitę (15 specialiojo pedagogo kabinete, 3 – bendrojo ugdymo klasėse). Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama 66 (23,3 proc.) SUP mokiniams, šie mokiniai buvo skatinami už asmeninę pažangą.

7. Įgyvendinant 2022–2023 m. m. ugdymo planą Gimnazijoje buvo organizuojamos įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius. Neformaliojo švietimo valandos, buvo skirtos informacinių technologijų, sporto, meno veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Gimnazijos mokytojai organizavo 18 būrelių, kuriuos lankė 193 mokiniai. Mokinių pageidavimu buvo organizuotas bokso būrelis. Tęsiama NVŠ Lietuvos šaulių sąjungos Jaunųjų šaulių ugdymo programa. Informatikos užsiėmimuose buvo ugdomas pradinių klasių mokinių informacinis mąstymas ir skaitmeninis raštingumas. Sporto būrelius lankantys mokiniai sėkmingai dalyvavo įvairiose varžybose. Šiaulių r. bendrojo ugdymo mokyklą (toliau – BUM) krepšinio 3x3 varžybose užėmė II vietą bei pateko į Lietuvos mokyklų žaidynių zonines krepšinio 3x3 varžybas, kur finale užėmė II vietą. Tarpsoninėse krepšinio varžybose užimta III vieta. Futbolo mergaičių ir berniukų komandos dalyvavo Šiaulių r. BUM mokinių varžybose. Sėkmingai merginų futbolo komanda pasirodė respublikinėse „Ladygolo 2023“ varžybose, patekusios į finalą iškovojo III vietą šalyje. Berniukų kvadrato komanda tapo Šiaulių r. BUM mokinių varžybų nugalėtoja. Zoninėse varžybose užimta I vieta. Tarpsoninėse varžybose, kurios vyko Gruzdžių gimnazijoje užimta II vieta. Pradinių klasių mokiniai Šiaulių r. BUM kvadrato varžybose užėmė III vietą. Stalo teniso merginų ir vaikinių komandos tapo nugalėtojomis Šiaulių r. BUM mokinių varžybose. Jos atstovavo Šiaulių rajoną Lietuvos mokinių žaidynių zoninėse varžybose Mažeikiuose. Šokio, dainavimo būrelių nariai dalyvavo Gimnazijos renginiuose, atstovavo Gimnaziją rajoniniuose renginiuose ir konkursuose: liaudies šokių šventėje „Šokim šokimėlių“, „Pavasario ritmai“, Kuršėnų dainų šventėje, respublikiniame TV projekte „Matau tave 2022“.

8. 2022–2023 m. m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tikslas buvo tobulinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant organizuoti kokybišką ugdymą ir stiprinant bendruomenės narių pilietines ir socialines kompetencijas. Prioritetai kvalifikacijos kėlimui – seminarai, kvalifikacijos kėlimo renginiai, skirti susipažinti, analizuoti ir taikyti dalykų atnaujintų bendrųjų ugdymo programų turinį, organizuoti įtraukijį ugdymą. 26 pedagogai, administracija tobulino kvalifikaciją daugiau nei 11 dienų, 3 pedagogai 6–10 dienų, 3 pedagogai – iki 5 dienų Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnybos, Šiaulių miesto švietimo centro, Nacionalinės švietimo agentūros viešose konsultacijose, ir kituose renginiuose. Šiais mokslo metais pedagogai aktyviai dalyvavo seminaruose 3 ir daugiau dienų (29 kartus), 2 ir daugiau sesijų (31 kartą) viename ar keliuose mokymuose, kurių trukmė 40 valandų. Asmenybės raidos centro organizuojuose mokymuose apie

priklausomybes dalyvavo 21 pedagogas. 70 procentų pedagogų dalyvavo „Ugdymo meistrų“ konferencijoje – „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti“. Nuotolinės „Ugdymo meistrų“ programos 40 akademinį valandų mokymuose „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“ dalyvavo administracija ir 95 procentai Gimnazijos pedagogų. Pedagogai tobulino savo kvalifikaciją dalyvaudami savo dėstomo dalyko seminaruose tiesioginiu ir nuotoliniu būdu už Gimnazijos ribų. Įgyvendinant tarptautinį „Erasmus+“ Švietimo mainų programos fondo projektą „Hibridinio ugdymo galimybės“ dvi Gimnazijos mokytojos dalyvavo „Interactive ICT-based, web and digital tools for an effective blended, flipped and cooperative learning“ kvalifikacijos tobulinimo kursuose, kurie vyko Italijoje, Padovos provincijoje. Juose dalyvavo pedagogai iš Lietuvos, Portugalijos, Ispanijos, Slovakijos ir Graikijos. Jų metu dalyviai diskutavo temomis, susijusiomis su ugdymo proceso organizavimu, naudojant informacines technologijas ir dalijosi patirtimi. Aptarti įvairūs mišriam ir hibridiniam mokymui pritaikyti IT įrankiai. 1 mokytojas dalyvavo tarptautiniame „Erasmus+“ Švietimo mainų programos fondo projekte „Digital games & storytelling“ Prancūzijoje, Paryžiuje. Penkių dienų kursuose dalyvavo mokytojai iš Ispanijos, Rumunijos, Vokietijos, Čekijos ir Lietuvos. Kursų metu mokėsi ugdymo procese pritaikyti „Actionbound“, „Eyejack“, „Quiver“, „Learningapps“, „Storyjumper“ ir kitas skaitmenines programėles. Keturi pedagogai dalyvavo tarptautiniame „Erasmus+“ Švietimo mainų programos fondo projekte "Special needs and inclusion in education". Išvykoje į Kroatiją susipažino su šios šalies švietimo pagalba, lankėsi vaikų ir suaugusiųjų dienos centruose, stebėjo juose organizuojamas veiklas, dalinosi patirtimi ir susipažino su skaitmeniniais įrankiais, skirtais organizuoti įtraukųjį ugdymą. Dvi pedagogės dalyvavo Erasmus+ KA2 Švietimo mainų programos fondo projekte „Šuolis link darnaus gyvenimo stiliaus“, kurio tikslas – taikyti Darnaus vystymosi tikslus praktinėje veikloje, įtraukiant bendruomenę. SCERTS modelio mokymuose, įgyvendinant projektą „SCERTS modelio taikymas Lietuvoje“ dalyvavo viena pedagogė. Juose buvo mokoma dirbti su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais. Teorinių mokymų metu susipažinta su SCERTS modeliu, jo esminiais principais ir taikymo galimybėmis ugdymo procese. Vienas pedagogas, kartu su Lietuvos, Latvijos, Vokietijos ir Norvegijos atstovais, dirbančiais su jaunimu, dalyvavo tarptautiniame projekte-mokymuose „Tools for cross-sectorial cooperation in Youth work“, remiamuose Europos Komisijos programos ERASMUS+ Latvijoje (Ogre) ir Norvegijoje (Tonsberg). Įgytos kompetencijos taikomos darbui su jaunimu, siekiant įvairių gebėjimų turinčių mokinių sėkmingos socializacijos.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

9. 2023–2024 mokslo metų Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja ugdymo organizavimą bei pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.

10. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

11. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

- 11.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
- 11.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui Gimnazijoje organizuoti;
- 11.3. organizuoti patyrimine veikla grįstą ugdymą, orientuotą į aktyvius mokymo(si) metodus;
- 11.4. padėti atsiskleisti mokinio individualybei ir skatinti jos asmeninę ūgtį;
- 11.5. kurti saugią fizinę, emocinę ir socialinę mokymosi aplinką.

12. Gimnazijos ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

12.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

12.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

12.3. **Gimnazijos ugdymo planas** – Gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

12.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

12.5. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

13. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

14. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

14.1. Mokslo metų pradžia: 2023 m. rugsėjo 1 d.;

14.2. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

Klasės	Ugdymo dienų skaičius	Ugdymo proceso pabaiga	Vasaros atostogų pradžia
Priešmokyklinis ugdymas	168 d.	2024-05-31	2024-06-01
1–4	175 d.	2024-06-11	2024-06-12
5–8, I–II	185 d.	2024-06-26	2024-06-27
III	180 d.	2024-06-18	2024-06-19
IV	170 d.	2024-06-04	

14.3. Atostogos ugdymo procese mokiniams:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

14.4. Ugdymo proceso organizavimas trimestrais:

Klasės	I trimestro trukmė (ugdymo dienų skaičius)	II trimestro trukmė (ugdymo dienų skaičius)	III trimestro trukmė (ugdymo dienų skaičius)
1–4	2023-09-01 / 2023-11-30 (60 d.)	2023-12-01 / 2024-03-08 (55 d.)	2024-03-12 / 2024-06-11 (60 d.)
5–8, I–II			2024-03-12 / 2024-06-26 (70 d.)

III		2024-03-12 / 2024-06-18 (65 d.)
IV		2024-03-12 / 2024-06-04 (55 d.)

15. Gimnazija dirba 5 dienas per savaitę.

16. Pamokos pradedamos 8.30 val.

17. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4, 5–8, I–IV Gimnazijos klasėse – 45 min.

18. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, tarpinis patikrinimas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko brandos egzaminą ar jo dalį, tarpinį patikrinimą, perkeliama į artimiausias ugdymo dienas.

19. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos Gimnazijos nustatyta tvarka.

20. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede. Nuotolinio mokymo metu vadovaujama „Šiaulių r. Gruzdžių Gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašu“, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus įsakymu 2020 m. spalio 15 d. Nr. V-79(1.2).

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

21. Gimnazijoje vykdomoms programoms įgyvendinti rengiamas Gimnazijos ugdymo planas 1–4, 5–8, I–II Gimnazijos klasėms vieneriems, III, IV Gimnazijos klasėms – dvejiems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į kontekstą, pateikiami ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Gimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus 2023–2024 mokslo metams.

22. Rengdama Gimnazijos ugdymo planą Gimnazija vadovaujasi 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

23. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 mokslo metais 1–4, 5–8, I–II gimnazijos klasėse ir 2024–2025 mokslo metais III, IV gimnazijos klasėse:

23.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

23.1.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, klasėse ir I, III gimnazijos klasėse;

23.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8, klasėse ir II gimnazijos klasėse;

23.1.3. Vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrosios programos), IV gimnazijos klasėje, išskyrus mokant lenkų tautinių mažumų gimtosios kalbos ir literatūros;

24. Mokiniam be privalomojo ugdymo turinio dalykų Gimnazija siūlo pasirinkti:

24.1. dalykų modulius (žiū. 5–8, I–II. III–IV gimnazijos klasių pamokų paskirstymo lentelės), kurių turinį nustato pedagogų parengtos ir Gimnazijos direktoriaus patvirtintos programos. Rengiant dalykų modulių turinį vadovaujama Mokymosi pagal formaliojo švietimo programą (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programą (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinio pasirinktiems dalykų moduliams mokytis panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

24.2. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programą, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Gimnazija žymi Mokinių registre.

25. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių savivalda, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programą.

26. Neformaliojo švietimo valandos, Gimnazijos tarybai pritarus, skiriamos informacinių technologijų, sporto, meno, patyriminę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

27. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

28. Neformaliojo švietimo veikla organizuojama pagal neformaliojo švietimo tvarkaraštį, jos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne.

29. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

30. Gimnazijos ugdymo planą Gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios (einamųjų metų rugpjūčio 31 d.), suderinęs su Gimnazijos taryba, taip pat su Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi.

31. Dalykų modulių programos, neformaliojo ugdymo programos kitiems mokslo metams parengiamos iki einamųjų mokslo metų gegužės 15 d. Programos aprobuojamos metodinėse grupėse.

32. Gimnazijos metodinės tarybos sprendimu, mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo ilgalaikiai planai pagal Gimnazijoje patvirtintą formą rengiami metams atskirai klasei, grupei, remiantis jai skirtų ir Gimnazijos ugdymo plane nurodytų dalyko programos pamokų skaičiumi.

33. Mokomųjų dalykų, neformaliojo ugdymo užsiėmimų ilgalaikiai planai, klasės auklėtojų darbo planai rengiami metams pagal metodinėse grupėse apsvaistyta formą. Jie parengiami iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. ir laikomi elektroninėje laikmenoje.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

34. Gimnazijoje įgyvendinamos programos:

34.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Turinys integruojamas į dalykų turinį:

34.1.1. 1–4 klasėse į lietuvių kalbos pamokas – 2 val., pasaulio pažinimo pamokas – 4 val., fizinio ugdymo pamokas – 2 val., į klasės vadovo veiklą – 2 val.;

34.1.2. 5–8, I–IV gimnazijos klasėse į biologijos pamokas – 6 val., chemijos pamokas – 3 val., į visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklos programą – 2 val.

35. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimo. Klasės vadovas, planuodamas veiklą, karjeros ugdymui skiria: 1–5 klasėse – 2 valandas, 6–8 klasėse – 3 valandas, I-oje gimnazijos klasėje – 4 valandas, II-oje gimnazijos klasėje – 5 valandas, III–IV gimnazijos klasėse – 6 valandas.

36. Gimnazija, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“: Turinys integruojamas į dalykų turinį:

36.1. 1–4 klasėse į šokio – 5 val., į muziką – 5 val., lietuvių kalbos – 10 val., dailės – 5 val., visuomeninio ugdymo 1 ir 3 klasėse, o 2 ir 4 klasėse į pasaulio pažinimo – 5 val., dorinio ugdymo – 5 val.;

36.2. 5–8, I–II gimnazijos klasėse organizuojamas integruojant į dalykų ugdymo turinį: į lietuvių kalbą – 2 val., dorinio ugdymo (etikos / tikybos) – 4 val., muzikos – 2 val., dailės – 2 val., technologijų – 2 val., šokio – 2 val., istorijos – 2 val., geografijos – 2 val., klasės vadovo veiklą – 2 val., popamokinius renginius.

37. Žmogaus saugos bendroji programa III gimnazijos klasėje 9 valandos, IV gimnazijos klasėje 8 valandos integruojamos į: dorinio ugdymo (tikybos) po 2 valandas, biologijos–fizikos (tos pačios temos) po 3 valandas, istorijos po 2 valandas, lietuvių kalbos 2 valandas III gimnazijos klasėje ir 1 valandą IV gimnazijos klasėje, pamokas. Temos žymimos ilgalaikiuose planuose, el. dienyne prie dalyko temos. 1–4 klasėse – integruojama į lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, dailės ir technologijų dalykų pamokas.

38. Gyvenimo įgūdžių programa 1, 3 klasėse integruojama į šiuos mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą – 5 val., lietuvių kalbą ir literatūrą – 10 val., visuomeninį ugdymą – 7 val., gamtos mokslus 5 val., technologijas – 3 val., į fizinį ugdymą – 5 val. 5, 7, klasėse skiriama 1 pamoka, o I gimn. klasėje skiriama 0,5 pamokos per savaitę.

39. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuosekloje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazijoje įgyvendinama:

39.1. Nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ 2, 4 klasėse, „Paauglystės kryžkelės 6, 8 klasėse, „Raktai į sėkmę“ I gimn. klasėje klasių vadovams vedant atskirą

pamoką, III–IV gimn. kl. – integruojant į etikos, lietuvių kalbos ir literatūros dalykų turinį, klasės vadovo veiklą;

39.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa integruojama į klasės vadovo veiklą: 1–5 klasėse bei IV gimnazijos klasėje – 5 val., 6–8, I–III gimnazijos klasėse – 6 valandos;

39.3. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos ugdymo programos integruojamos į klasės vadovo veiklą, projektinę veiklą, popamokinius renginius, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklą.

40. Antikorupcinio ugdymo programa integruojama į 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokomuosius dalykus bei nacionalinio saugumo ir krašto gynybos pagrindų programa integruojama į pilietiškumo pagrindų kursą I–II gimnazijos klasėse.

41. Integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau –integruota ugdymo veikla) įgyvendinama I gimnazijos klasių mokiniams, Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

41.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

41.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

41.3. dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą Gimnazijoje;

41.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, Gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

41.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose Gimnazija suderina su Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi.

42. Gimnazijoje sudaromos galimybės mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį – organizuojama ne trumpesnė kaip 20 min. fiziškai aktyvi pertrauka.

43. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių asmenines bei dalykines kompetencijas, ugdymo turinyje įvairių dalykų pamokas sieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

43.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, edukacinėse išvykose, projektinėje veikloje. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę. Ekskursijų laikas, ilgesnis nei tos dienos pamokų trukmė, priskiriamas pasirinktai birželio mėnesį planuotai pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos dienai. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

43.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti Gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis;

43.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų, informacinį raštingumą verslumą, finansinį raštingumą.

44. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurio ugdymo programas, ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik Gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Klasė	Data, periodiškumas	Atsakingi mokytojai
1.	Mokslo metų ugdomosios veiklos pristatymas Gimnazijos bendruomenei	1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasės	Rugsėjo 1 d.	III gimnazijos klasės vadovas
2.	Projektas „Aš būsimasis mokytojas“	1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasės	Spalio 5 d.	IV gimnazijos klasės vadovas
3.	Profesinės, kultūrinės ir pažintinės veiklos	1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasės	1 kartą per mokslo metus	Karjeros konsultantas, klasių vadovas
4.	Projektas „Etnokultūrinių tradicijų puoselėjimas“	1–4 klasės	Gruodžio mėn. III savaitė	Pradinių klasių metodinės grupės pirmininkas
5.	Finansinio raštingumo ugdymo veiklos „Mokonomika“	5–8, I–IV gimnazijos klasės	Kovo mėn.	Ekonomikos ir verslumo mokytojas
6.	Lietuvių liaudies papročių ir tradicijų puoselėjimas per patyriminę veiklą	1–4 klasės	Kovo 4 d.	Pradinių klasių metodinės grupės pirmininkas
7.	Sveikos gyvensenos ugdymo veiklos	5–8 klasės, I, II gimnazijos klasės	Birželio 25 d.	Fizinio ugdymo mokytojai, sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos ugdymo grupė
8.	Mokslo metų baigimo ir ugdymo proceso apibendrinimo dienos: „Paskutinis skambutis“ „Saugiai pasitinkame vasarą“ „Padėkos diena“	III, IV gimnazijos klasės 1–4 klasės 5–8, I–II gimnazijos klasės	Birželio 4 d. Birželio 11 d. Birželio 26 d.	III gimnazijos klasės vadovas Pradinių klasių metodinės grupės pirmininkas I gimnazijos klasės vadovas

45. Už ugdomųjų veiklų organizavimą atsakingi asmenys, likus ne trumpiau kaip savaitei iki veiklos, parengia, suderina su Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir Gimnazijos bendruomenei paskelbia ugdomosios veiklos programą.

46. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, individualizuoti ugdymą ir optimizuoti mokymosi krūvius, sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai, kurių tikslas – padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus Mokinio individualus ugdymo planas – kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas

ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

- 46.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
- 46.2. nepasiekė patenkinamo NMPP lygio;
- 46.3. atvykęs mokytis iš užsienio;
- 46.4. mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą;
- 46.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 46.6. ypatingų gabumų, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;
- 46.7. kitais Gimnazijos dokumentuose numatytais atvejais.
47. Rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:

47.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

47.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

48. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas), „Šiaulių r. Gruzdžių Gimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta Gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-102(1.2).

49. Mokytojas, remdamasis Bendrosiomis programomis, konkretina ugdymo turinį (sudaro ilgalaikį teminį planą), kartu planuodamas ir vertinimą. Mokomųjų dalykų teminiuose planuose, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programose nurodo mokymosi pažangos ir pasiekimų fiksavimą.

50. Planuodamas ugdymo procesą, mokytojas:

50.1. atskiroje ilgalaikio plano skiltyje planuoja ir vertinimą (vertinimo formas ir būdus), siedamas jį su klasės mokymosi tikslais, orientuodamasis į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus ir atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį bei gebėjimus. Vertinimo principai apibrėžti Šiaulių r. Gruzdžių Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkoje, patvirtintoje Gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-102(1.2) (toliau – Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka);

50.2. susipažįsta su tos klasės kitų dalykų programa, numato ir ilgalaikiame plane fiksuoja tarpdalykinę integraciją;

50.3. integruoja į ugdymo turinį Gimnazijoje vykdomas prevencines, sveikatingumo bei kitas programas (žr. trečiame skirsnyje).

51. Pradėdamas naują temą, pamokų ciklą ar skyrių, mokytojas su mokiniais susitaria, ką jie turi pasiekti, kada, kas ir kaip bus vertinama.

52. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

52.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

52.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę Gimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

52.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir Gimnazijos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

53. Mokslo metų pabaigoje atliekamas Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 4 ir 8 klasėse. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio pasiekimams gerinti.

54. Mokymosi krūvis mokiniui per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

55. Gimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remiantis turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priimami sprendimai dėl mokymosi krūvių sureguliuavimo.

56. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, Gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Pagal galimybes, penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

57. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

58. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę.

59. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

60. Gimnazija užtikrina, kad užduotys į namus:

60.1. atitiktų mokinio galias;

60.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

60.3. nebūtų užduodami atostogoms;

60.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

61. Gimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti užduočių namuose dėl nepalankių socialinių-ekonominių-kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Gimnazijoje.

62. 5 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Pageidaujantiems šios klasės mokiniams sudaromos sąlygos lankyti dalykų modulius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykų moduliams mokytis 5–8 ir I–II Gimnazijos klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

63. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

64. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalies dalyko (dalykų) pamokų lankymo, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Tokiu atveju privalu pateikti:

64.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

64.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo Gimnazijos vadovui atleisti mokinį nuo dalies pamokų lankymo;

64.3. Gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalies dalyko pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Gimnazija gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

65. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalies dalyko pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą Gimnazijos vadovui, Gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalies

dalyko pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinyš laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

66. Mokinui, kai jis atstovauja Gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis šios dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Gimnazija taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

67. Mokinyš, atleistas nuo dalies dalyko pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinyš mokyklos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Gimnazija turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

68. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

68.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

68.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

68.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

68.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Bendrosiose programose ir mokinyš nedaro pažangos;

68.5. jei Nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

68.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

68.7. kitais pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

69. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

70. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

71. Mokymosi procesas Gimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

72. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

72.1. vadovaujasi „Šiaulių r. Gruzdžių Gimnazijos švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašu“, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2017 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-127;

72.2. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

72.3. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus Gimnazijos bendruomenėje;

72.4. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, antramečiauantiems;

72.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

72.6. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

72.7. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

72.8. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybiškumą.

73. Gimnazija derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:

73.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką. Pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

73.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas;

73.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

73.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, mokytojų), trišalių pokalbių metodiką (mokinys–tėvai–mokytojas);

74. Specialiajam pedagogui, logopedui teikiant švietimo pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

75. Laikinųjų grupių sudarymas:

75.1. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje laikinųjų grupių sudarymo ir klasių dalijimo į grupes klausimus sprendžia Gimnazijos taryba, atsižvelgdama į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus, turimas mokymo lėšas;

75.2. Minimalus mokinių, mokomų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, lankančių neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus skaičius laikinojoje grupėje – 9, pagal vidurinio ugdymo programas – 6 (esant būtinybei ir mažiau).

76. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

76.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

76.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

76.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose;

76.4. skirtingoms užsienio (anglų / rusų) kalboms mokytis, mokytis dalyko programos to paties kurso iš gretimų vidurinio ugdymo programos klasių mokinių;

76.5. III, IV gimnazijos klasių mokiniams, pasirinkusiems tą patį dalyką, kai programos diferencijuojamos kursais (IV gimnazijos klasė).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

77. Gimnazijos mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

78. Jei Gimnazijos mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

79. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, priima Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktorius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas Gimnazijoje. Konsultacijas teikia mokytojas ar kitas Gimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

80. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, Gimnazijos mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualų mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato

bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

81. Gimnazija kiekvienam mokiniui sudaro galimybę gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos išdėstomos tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

82. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7 klasėse ir I, III gimnazijos klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4, 6, 8, 10 klasėse ir II, IV Gimnazijos klasėse – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos ir 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrosios programos Bendrųjų ugdymo planų 17.1 papunktyje nustatyta tvarka.

83. Direktorius pavaduotojas ugdymui, kartu su ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

84. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso Gimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

85. Gimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų, 2011 m. Vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

86. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Gimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

87. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Iš kitų mokyklų atvykusiems mokiniams, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį skiriama individuali mokymosi pagalba.

88. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Metodinėje taryboje susitarta dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

89. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, todėl gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I–IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

90. Gimnazija, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d.

įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 15 d. įsakymu Nr. V-79(1.2).

91. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazijos ugdymo plane numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Gimnazija gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 64 punkte.

92. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į Gimnazijos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

93. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

93.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokyti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

93.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

93.3. kitos Gimnazijos organizuojamos veiklos.

94. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis Gimnazijose.

95. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

96. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

97. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomi iš anksto.

98. Pamokos struktūra pritaikoma sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių.

IV SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

99. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimui skiriamų pamokų skaičius nurodytas 1 ir 2 prieduose.

100. Mokytojas, planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte.

101. Ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma: 1 kl. – 35 min., 2–4 kl. – 45 min.

102. Į ugdymo procesą įtraukiama projektinė veikla, kuri derinama su Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turiniu.

103. Į Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų turinį integruojama Informatikos, Etninės kultūros, Gyvenimo įgūdžių 1, 3 klasėse ugdymo programų pagrindai:

103.1. 1, 3 klasėse Gyvenimo įgūdžių programa (35 val.) integruojama į šiuos mokomuosius dalykus: dorinį ugdymą – 5 val., lietuvių kalbą ir literatūrą – 10 val., visuomeninį ugdymą – 7 val., gamtos mokslus 5 val., technologijas – 3 val., į fizinį ugdymą – 5 val.;

103.2. 1–4 klasėse Etninė kultūra (35 val.) integruojama į šiuos mokomuosius dalykus: šokį – 5 val., muziką – 5 val. lietuvių kalbą – 10 val., dailę – 5 val., visuomeninį ugdymą 1 ir 3 klasėse, o 2 ir 4 klasėse pasaulio pažinimą – 5 val., dorinį ugdymą – 5 val.

104. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., miestelio bibliotekoje, atviros prieigos centruose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.). Bendradarbiaujama su VU Šiaulių akademijos Botanikos sodu, Kurtuvėnų regioniniu parku.

105. Ugdymo procesas ir turinys gali būti koreguojamas pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikant mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

106. Ugdymo procesui už Gimnazijos ribų organizuoti per mokslo metus skiriama 5% pamokų, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius. Organizuojamos pažintinės – edukacinės išvykos, karjeros ugdymo išvyka, ekskursijų diena. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

107. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:

107.1. po 1 valandą 2, 4 klasėms socialinio emocinio ugdymo programai „Laikas kartu“ įgyvendinti;

107.2. po 1 valandą 1 ir 2 klasėse skaitymo ir rašymo įgūdžių tobulinimui;

107.3. po 1 valandą 3a, 3b ir 4 klasėse matematinių gebėjimų bei loginio mąstymo ugdymui.

108. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, Gimnazijos lėšas. Skiriamas dėmesys informacinių technologijų, menų (šokio, teatro) integravimui į pradinį ugdymą.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

109. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

109.1. dorinis ugdymas:

109.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą (katalikų tikėjimo);

109.1.2. nesusidarius 9 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių: per etikos ir tikybos pamokas jungiamos 1 ir 2 klasių mokiniai;

109.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

109.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

109.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

109.2.2. užsienio kalbą iš mokyklos siūlomų anglų ir vokiečių kalbų mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

109.3. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

109.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

109.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

- 109.4. fizinis ugdymas:
- 109.4.1. fizinio ugdymo pamokoms skiriama po 3 pamokas 1–4 klasėms per savaitę;
- 109.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai;
- 109.4.3. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;
- 109.4.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, pertraukų metu organizuojamos mankštos, judrieji žaidimai;
- 109.5. meninis ugdymas:
- 109.5.1. Gimnazija, atsižvelgdama į bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir Gimnazijos galimybes valandas, skiriamas meniniam ugdymui, skiria: dailės, technologijų, šokio dalykams po 1 valandą, muzikos – 2 valandas per savaitę;
- 109.6. informatika:
- 109.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudoja;
- 109.6.2. integruotai informatikos pamokai (ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti), kurioje ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;
- 109.6.3. kiekvienai klasei (1, 2, 3a, 3b ir 4) skiriama po 1 val. neformalaus vaikų švietimo užsiėmimų skaitmeninių kompetencijų, informatinio mąstymo ugdymui.
110. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

V SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

111. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:
- 111.1. šių gebėjimų ugdymas įtraukiamas į Gimnazijos ugdymo turinį;
- 111.2. priima sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti (dalyko užduotims naudojamus tekstus papildo atviro tipo klausimais, skatinančiais argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir kt.);
- 111.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama ir stebi jų daromą pažangą;
- 111.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.
112. Gimnazija, įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika, tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų / vokiečių)), matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas (matematika, informatika/informacinės technologijos, gamtos mokslai/gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika, technologijos); visuomeninis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), fizinis ir sveikatos ugdymas (fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, žmogaus sauga).
113. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį:
- 113.1. dalį ugdymo proceso organizuoja ne pamokų forma, o per projektinę, pažintinę veiklą;

113.2. I–II gimnazijos klasėse technologijų dalyko bendrųjų programų turinį įgyvendina per mokinių pasirinktas programas: technologijos ir dizainas (I gimnazijos klasė), gaminių dizainas ir technologijos (II gimnazijos klasė);

113.3. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti:

113.3.1. matematikos, lietuvių kalbos dalykams didinant minimalų valandų skaičių ir per šią pamoką skiriant klasę į grupes pagal mokinių gebėjimus 5 klasėje;

113.3.2. matematikos, lietuvių kalbos dalykams 1 pamoką skiriant klasę į grupes pagal mokinių gebėjimus 8 klasėje;

113.3.3. dalykų moduliams mokytis (žiūr. 5–8, I–II gimnazijos klasių pamokų paskirstymo lentelę);

113.3.4. Socialinio emocinio ugdymo užsiėmimas 6, 8 ir I gimnazijos klasėse.

114. Mokinys privalo mokytis visų Bendrųjų ugdymo plano 86, 87 punktuose klasei nurodytų dalykų. Šiuose punktuose nurodomas dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę. Mokinys pagal poreikius renkasi pageidaujamus mokytis dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazija skiria mokiniui ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę ne didesnis nei nurodytas Higienos normoje. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimui skiriamų pamokų skaičius nurodytas (žiūr. 5–8, I–II gimnazijos klasių pamokų paskirstymo lentelę).

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

115. Gimnazija nustato ir skiria 2 mėnesių adaptacinį laikotarpį 5 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovas, mokiniai savanoriai:

115.1. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas per adaptacinį laikotarpį:

115.1.1. pirmas dvi rugsėjo mėnesio savaites nerašomi pažymiai;

115.1.2. trečią ir ketvirtą savaitę nerašomi neigiami pažymiai;

115.1.3. spalio mėnesį pereinama prie 10-ies balų vertinimo sistemos;

115.2. Einamųjų metų spalio mėnesį vykdoma mokinių apklausa, rezultatai analizuojami Gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje;

115.3. Naujai atvykusiems mokiniams nustatomas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis.

116. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

117. Gimnazija, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius dalykų modulius, kurių programas rengia pedagogai ir tvirtina Gimnazijos vadovas; gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

118. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas.

119. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti 20 valandų socialinę-pilietinę veiklą 5–8, I–II gimnazijos klasėse. III (IV) gimnazijos klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė per du metus ne mažesnė nei 70 valandų.

120. Socialinė–pilietinė veikla fiksuojama e. dienyne, klasės vadovui pažymint atliktų valandų skaičių. Mokslo metų gale vertinama „įskaityta“, „neįskaityta“.

121. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

121.1. atsižvelgiant į mokinių amžių nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, seniūnija, seniūnijos bibliotekomis ir bendruomenėmis, Gimnazijos muziejumi, parapijos klebonu, teikiant pagalbą jaunesnių klasių mokiniams, miestelio senjorams, organizuojant renginius, sportines varžybas, dalyvaujant akcijose ir kt.;

121.2. socialinė–pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

121.3. Mokiniam, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė–pilietinė veikla.

122. Pagrindinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

122.1. dorinis ugdymas:

122.1.1. dorinio ugdymo dalykus sudaro etika ir tikyba;

122.1.2. etiką ar tikyba mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Etiką arba tikyba mokiniai renkasi vieneriems mokslo metams;

122.1.3. etikos pamokas, esant nedideliame mokinių skaičiui, jungiamos I–II gimnazijos klasėse;

122.1.4. dorinis ugdymas vertinamas „įskaityta“, „neįskaityta“.

123. Kalbinis ugdymas:

123.1. kalbinio ugdymo dalykus sudaro lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų/vokiečių):

123.1.1. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

123.1.1.1. siūlo mokiniams rinktis mokomųjų dalykų modulius lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

123.1.1.2 mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas, skiriant laiką konsultacijoms ne pamokų metu;

123.1.1.3. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojama laisvės kovų istorija, skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

123.2. pirmoji ir antroji užsienio kalbos:

123.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų,) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

123.2.2. antrosios užsienio kalbos (rusų/vokiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

123.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

123.2.4. Pamokos užsienio (pirmajai ir antrajai) kalbai paskirstytos, siekiant sudaryti galimybes mokiniams išmokti dvi užsienio kalbas: pirmoji – anglų kalba 5–8, I–II gimnazijos klasėse, antroji – vokiečių kalba 6 ir 7a, 7b klasėse, rusų – 7a, 7b, 8, I ir II gimnazijos klasėse. Pradedant mokytis antrosios užsienio kalbos 7 klasėje, intensyvinamas mokymas, skiriant modulį „Mokausi vokiečių kalbos“;

123.2.5. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

123.2.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos

pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

123.2.7. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti Gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

123.3. Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

123.3.1. matematinį ugdymą, gamtamokslinį ir technologinį ugdymą sudaro matematika, informatika/informacinės technologijos, gamtos mokslai/gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika, technologijos;

123.3.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti Gimnazija naudojami Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis;

123.3.3. nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir remiantis duomenimis (pavyzdžiui, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokyklose) numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

123.3.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) bei kitais šaltiniais;

123.3.5. tikslingai naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis).

123.4. Informacinės technologijos / Informatika:

123.4.1. I–II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų dalyko modulių. Gimnazija siūlo rinktis iš dviejų modulių: kompiuterinės leidybos ir programavimo pradmenys. Modulių renkasi mokinys;

123.4.2. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį skiriama dėmesio gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje skiriama dėmesio gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

123.5. Gamtamokslinis ugdymas:

123.5.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus Gimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitose tam tinkamose aplinkose už Gimnazijos ribų;

123.5.2. Gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Pagal poreikį sudaromos sąlygos atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus skiriant dvi gamtos mokslų pamokas vieną po kitos I–II gimnazijos klasėse;

123.5.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos kilnojamosios ir virtualiosios laboratorijos, šiuolaikiškoms edukacinėms erdvėms, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (Šiaulių universiteto botanikos sodu, Kurtuvėnų regioniniu parku, tyrimų laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir kt.), bei turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir / ar pasigaminamomis priemonėmis;

123.5.4. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus;

123.5.5. Gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

123.6. Technologijos:

123.6.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai, paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

123.6.2. mokiniai, pradedantys mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimn. kl.) pagal savo interesus ir polinkius pasirinko technologijų ir dizaino programą;

123.6.3. I gimnazijos klasę baigę integruoto technologijų kurso programą, II gimnazijos klasėje mokiniai pagal savo interesus ir polinkius pasirinko gaminių dizaino ir technologijų programą.

123.7. Visuomeninis ugdymas:

123.7.1. Visuomeninį ugdymą sudaro: istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, pilietiškumo pagrindai;

123.7.2. per šių dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

123.7.3. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos;

123.7.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas: I–II gimnazijos klasėse po 9 pamokas: 5 integruojamos į istorijos, 4 – į pilietiškumo pagrindų pamokas;

123.7.5. Gimnazijos formuojamas visuomeninių dalykų ugdymo turinys suteikia galimybę:

123.7.5.1. 5-oje klasėje dėstyti Lietuvos istorijos epizodus, 6-oje klasėje – Europos istorijos epizodus;

123.7.5.2. 5–8 klasėse pilietinis ugdymas integruojamas į klasės auklėtojo veiklą (2 valandos), popamokinius renginius, pilietiškumo akcijas ir kt.;

123.7.5.3. I ir II gimnazijos klasėse pilietiškumo pagrindų programai dėstyti skiriama 1 savaitinė valanda per metus;

123.7.5.4. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kitos panašios temos.

123.8. Meninis ugdymas:

123.8.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailė ir muzika;

123.8.2. menų dalykų mokymas integruojamas ir į neformaliojo švietimo programas.

123.9. Fizinis ir sveikatos ugdymas:

123.9.1. fizinį ir sveikatos ugdymą sudaro fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, žmogaus sauga;

123.9.2. per savaitę skiriant po 3 valandas fizinio ugdymo pamokas 5–8 klasėse, po 2 valandas I–II gimnazijos klasėse. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (stalo teniso, šokio, kvadrato, futbolo, krepšinio, tinklinio ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ir už jos ribų;

123.9.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

123.9.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į gydytojų nurodymus: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

123.9.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

123.9.6. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

VI SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS III IR IV GIMNAZIJOS KLASĖSE

124. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

125. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

125.1. III (IV) gimnazijos klasėje privalomi dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, matematika, fizinis ugdymas ir privalomai pasirenkami dalykai iš šių sričių: dorinio ugdymo, gamtamokslinio ir technologinio ugdymo, visuomeninio ugdymo, meninio ugdymo; (3 priedas)

125.2 IV Gimnazijos klasėje sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika, tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, informacinės technologijos, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), menai (dailė, muzika), fizinis ugdymas; (4 priedas)

125.3. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirinkti dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

126. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, Gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo.

127. Mokinys kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirenkia individualų ugdymo planą pagal Gimnazijos nustatytą individualaus ugdymo plano struktūrą.

127.1. Mokinys privalo mokytis:

127.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

127.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

127.1.3. fizinio ugdymo;

127.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

127.2.1. užsienio kalbos (anglų);

127.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

127.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

127.2.4. etikos, tikybos;

127.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų;

127.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

127.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (teisė, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba));

127.3.2. mokyklos siūlomus dalykų modulius, formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius). Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

127.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

127.5. privalo mokytis šių modulių:

127.5.1. „Planimetrija“, matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

127.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

128. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, individualų ugdymo planą gali keisti, vadovaujantis „Šiaulių r. Gruzdžių Gimnazijos III–IV gimnazijos klasių mokinių dalykų, kursų modulių keitimo tvarka“.

128.1. dalyko programos kursą: lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą. Bendrąjį kursą keisdamas iš išplėstinį, mokinys privalo per tvarkoje nurodytą laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus;

128.2. dalyką, vadovaudamasis Gimnazijos nustatyta dalyko keitimo tvarka;

128.3. mokinys gali keisti dalykų pasirinkimus III gimnazijos klasėje ir IV gimnazijos klasėje iki lapkričio 15 d. pagal Gimnazijos nustatytus individualaus ugdymo plano keitimo reikalavimus ir galimą keitimo laiką. Sprendimą dėl dalyko keitimo galimybių priima Gimnazija.

129. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi.

130. Minimalus privalomų ar laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28 pamokos (IV gimnazijos klasėje), 25 (III, IV gimnazijos klasėje). Didinant pamokų skaičių per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

131. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

132. Laikinosios grupės vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką. Minimalus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje – 5 mokiniai.

133. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas:

133.1. organizuoja dalykų srautines pamokas, jungiant III, IV Gimnazijos klases per pasirenkamojo dalyko „Teisė“ pamokas;

133.2. integruoja dalykų turinį, diferencijuojant bendrojo ir išplėstinio kursų dėstymą IV gimnazijos klasėje per istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, geografijos, matematikos, fizikos dalykų pamokas;

133.3. intensyvina dorinio ugdymo (tikybos) mokymą, išdėstant kursą III gimnazijos klasėje;

133.4. siūlo mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, mokomųjų dalykų modulius.

134. Mokinio, kuris mokosi savarankiškai ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti individualios ir / ar grupinės.

135. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas mokiniui dalyvaujant pamokose su pagrindine grupe, bet krūvis jiems skiriamas pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

136. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria

alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

137. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

138. Socialinė–pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val.

139. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“.

140. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniai, pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

141. Mokiniai, atvykusiai iš kitos mokyklos, Gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniai gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, nesukeliančius mokymosi praradimų.

VII SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

142. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama Gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtraukti į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, „Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V-86(1.2) ir atsižvelgia į:

142.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

142.2. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

142.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

142.4. ugdymo programą (Bendrąją programą, Bendrąją pritaikytą ugdymo programą, individualizuotą programą);

142.5. turimas mokymo lėšas;

142.6. ugdymosi erdves.

143. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms, vadovaujasi Gimnazijos ugdymo plane dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi bei numato:

143.1. planuoti specialiąsias pamokas ir/ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t.t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

143.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos (toliau – ŠPT) rekomendacijas;

143.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

144. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam SUP, rengia individualų pagalbos vaikui planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą:

144.1. pildoma Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnybos rekomenduojama „Individualios pagalbos vaikui“ forma:

144.1.1. koordinavimą atlieka specialusis pedagogas (SUP turintys mokiniai) bei socialinis pedagogas (netinkamai besielgiantys mokiniai);

144.1.2. planą pildo pedagogai, mokantis SUP turintis vaikas, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai, jei jiems ŠPT numatyta teikti pagalbą vaikui;

144.1.3. planai pildomi Google formoje ir laikomi Google diske iki mokslo metų pabaigos;

144.1.4. Pedagogai, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai vaiko individualų planą su koordinuojančiu asmeniu peržiūri kas trimestrą (arba pagal poreikį), jį pakoreguoja, teikia pastebėjimus, pasiekimus numatytoje grafoje. Prireikus, koordinuojančio asmens iniciatyva individualios pagalbos vaikui plano įgyvendinimas aptariamas Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdyje;

144.1.5. mokslo metų pabaigoje planas įrašomas į elektroninę laikmeną ir laikomas pas koordinuojantį asmenį prie vaiko dokumentacijos.

144.2. įgyvendinimui sudaryti individualūs tvarkaraščiai (specialiųjų, logopedinių pratybų ir kt.), kurie dera su klasės, kurioje mokinytis mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinytis gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė, psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

145. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

145.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje gali koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

145.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiria bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

145.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

145.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

145.5. keičia dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

145.6. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

145.7. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūlomos integruotos tų dalykų pamokos, dalykų moduliai, projektinės veiklos, skirtos esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

145.8. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų).

146. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą Bendrojo ugdymo programą mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

146.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86 ir 87 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

146.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

146.1.2. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, I–II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.

146.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktais:

146.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

146.2.2. įtraukiant ir suplanuojant dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

146.2.3. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

146.2.4. mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

146.2.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, teikiama nuolatinė pagalba ir parama taikant elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

146.2.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiant mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

146.2.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

146.2.8. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

147. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI
PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

148. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, „Šiaulių r. Gruzdžių Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta Gimnazijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V-162(1.2).

149. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

150. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

TREČIASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI
POREIKIŲ, TEIKIMAS

151. Gimnazija švietimo pagalbą mokiniui užtikrina vadovaudamasi Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2017 m. gruodžio mėn. 28 d. įsakymu Nr. V-127, Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V-86(1.2).

152. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti individualiame pagalbos vaikui plane.

153. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

154. Švietimo pagalba mokiniui teikiama ugdymo proceso metu konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

155. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

155.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

155.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

SUDERINTA

Šiaulių r. Gruzdžių Gimnazijos tarybos
2023 m. birželio 7 d. protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 2)

Tarifikuotų pamokų skaičius klasės komplektui	26	29	28	28	29	140
Metinis valandų skaičius: pagal UP/panaudota	910/910	980/1015	1015/980	1015/980	1015/1015	4935/4900

* – Per dorinio ugdymo pamokas (etika/ tikyba) jungiamos 1 ir 2 klasės.

** – Gyvenimo įgūdžių pamoka 1 ir 3 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus, informatika ir etninė kultūra 1–4 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus.

**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS
PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 5–8, I–II GIMNAZIJOS KLASĖMS
2023–2024 M. M.**

Klasė	5	6	7a	7b	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje	I gimn. kl.	II gimn. kl.	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Mokinių skaičius	26	19	16	16	26	103	21	24	148
Dorinis ugdymas									
Etika	1(9)						1(3/8)***		2
Tikyba	1(17)	1(19)	1(16)	1(16)	1(26)	5	1(18)	1(16)	7
Kalbinis ugdymas									
Lietuvių kalba ir literatūra	5(+2)*	5	5	5	4(+2)*	27	4	5	36
Užsienio kalba (primoji) anglų kalba	3/3	3	3	3	3/3	21	3/3	3/3	33
Užsienio kalba (antroji): Vokiečių kalba		2	2***			4			4
Rusų kalba			2***		2/2	8	2	2/2	14
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas									
Matematika	4(+2)*	4	4	4	3(+2)*	22	4	4	30
Informatika	1/1		1	1		4	1/1		6
Informacinės technologijos		1			0,5/0,5	2		1/1	4
Gamtos mokslai	2					2			2
Gamta ir žmogus		2				2			2
Biologija			2	2	1	5	2	1	8
Chemija					2	2	2	2	6
Fizika			1	1	2	4	2	2	8
Technologijos	2/2	2	2	2	1/1	12	1	1	14
Visuomeninis ugdymas									
Etninė kultūra****									
Istorija	2	2	2	2	2	10	2	2	14
Geografija		2	2	2	2	8	2	1	11
Ekonomika ir verslumas								1	1
Pilietiškumo pagrindai							1	1	2
Meninis ugdymas									
Dailė	1	1	1	1	1	5	1	1	7
Muzika	1	1	1	1	1	5	1	1	7
Fizinis ir sveikatos ugdymas									
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	15	2	2	19
Gyvenimo įgūdžiai	1		1	1		3	0,5		3,5
Žmogaus sauga					0,5	0,5			0,5
Socialinė-pilietinė veikla	20**	20**	20**	20**	20**	100**	20**	20**	140**
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	31	31	31	148	31,5	31	210,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę									
SEU programa „Paauglystės kryžkelės“		1			1	2			2
SEU „Raktai į sėkmę“							0,5	1	1,5
Dalykų moduliai:									
Matematikos:									
„Skaičių šalyje“		1							1
„Skaičiuojame įvairiai“			1						1
„Mąstyk, spręsk ir pritaiky“			1						1
„Mąstyk ir skaičiuok“							1		1

„Matematikos žinių gilinimas“							1		1
„Praktinė matematika“								1	1
„Matematikos taikymai“								1	1
„Matematikos labirintuose“					1				1
Lietuvių kalbos:									
„Gramatikos pasaulis“		1							1
„Raštingumo ugdymas“			1						1
„Teksto kūrimas ir raštingumo ugdymas“			1						1
„Teksto suvokimas ir kūrimas“							1		1
„Teksto kūrimas ir raštingumo įtvirtinimas“								1	1
„Raštingumo įtvirtinimas“								1	1
„Kalbos ir literatūros pasaulyje“					1				1
„Rašybos įgūdžių gilinimas“							1		1
Užsienio kalbų:									
"Anglų kalbos gramatikos pasaulis"				1					1
„Mokausi vokiečių kalbos“				1					1
„Gramatikos pasaulyje“	1						1		1
„Skaitymo, klausymo ir kalbėjimo labirintai“								1	1
„Anglų kalbos gramatika“								1	1
Gamtos mokslai:									
„Mokausi, tyrinėju, atrandu“							1		1
„Gamtos mokslų laboratorija“		1							1
„STEAM veiklos“				1					1
Pamokų skaičius (virš minimumo) mokiniui	29	33	34,5	34,5	34	165	38	37	240
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5	2	2	11,5
Tarifikuotų pamokų skaičius klasei	39,5	34,5	36	36	44	190	44,5	45,5	280
Klasės dalijamos į grupes per šių dalykų pamokas:									
Lietuvių kalba	1/1*				1/1*	4			4
Matematika	1/1*				1/1*	4			4
Užsienio kalba (anglų)	3/3				3/3	12	3/3	3/3	24
Užsienio kalba (rusų)					2/2	4		2/2	8
Technologijos	2/2				1/1	6			6
Informacinės technologijos					0,5/0,5	1		1/1	3
Informatika	1/1						1/1		4
Etika	1								1
Klasės jungiamos į grupes per šių dalykų pamokas									
Etika								1***	1
Užsienio kalba (anglų)				2***					2
Užsienio kalba (vokiečių)				2***					2
Metinis valandų skaičius: pagal UP/panaudota	1443/ 1461,5	1332/ 1276,5	1369/ 1332	1369/ 1332	1665/ 1628	7178/ 7030	1776/ 1646,5	1813/ 1683,5	10767/ 10360

* –1 pamoka žemesnių ir 1 pamoka aukštesnių gebėjimų mokinių grupėms

** – valandos, skirtos socialinei-pilietinei veiklai neįskaičiuojamos į mokinio privalomų pamokų skaičių per savaitę

.../... – pogrupio valandos

*** –jungiamos klasės

**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS PAMOKŲ PASKIRSTYMAS
III (IV) GIMNAZIJOS KLASĖJE 2023–2024, 2024–2025 M. M.**

Dalykai	Valandų / mokinių skaičius		Valandų skaičius III/IV g. kl. (mokiniui)	Tarifikuotų valandų skaičius III/IV g. kl.
	III g. kl.	IV g. kl.		
Mokinių skaičius	12	12		
Privalomi dalykai				
Lietuvių kalba ir literatūra	A6/B4 (5/7)	A6/B4 (5/7)	6/4/6/4	6/4/6/4
Matematika	A6/B4 (5/7)	A6/B4 (5/7)	6/4/6/4	6/4/6/4
Fizinis ugdymas	3 (12)	3 (12)	3/3	3/3
Privalomai pasirenkami dalykai				
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba)	2 (12)	-	2/-	2/-
Kalbinis ugdymas				
Užsienio kalba (anglų) B2	3 (10)	3 (10)	3/3	3/3 -
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Biologija	3 (5)	3 (5)	3/3	3/3
Fizika	3 (2) *	3 (2)*	3/3	-/-
Informatika	3 (7)	3 (7)	3/3	3/3
Visuomeninis ugdymas				
Istorija	3 (7)	3 (7)	3/3	3/3
Geografija	3 (8)	3 (8)	3/3	3/3
Meninis ugdymas				
Muzika	2(10)	2(10)	2/2	2/2
Dailė	2(2)*	2(2)*	2/2	-
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai				
Laisvai pasirenkami dalykai:				
Teisė	1(4)**	1(4)**	1/1	0,5/0,5
Astronomija	1(2)*	1(2)*	1/1	-
Užsienio kalba (rusų) B2	3* (2)	3* (2)	3/3	-
Dalykų moduliai:				
„Kuriame literatūrinį ir samprotavimo rašinį“	1(12)	-	1/-	1/-
„Teksto kūrimo metodika ir raštingumo įtvirtinimas“	-	1(12)	-/1	-/1
„Planimetrija“	1(10)		1/-	1/-
„Matematinė analizė“		1(10)	-/1	-/1
"Klausymo ir skaitymo įgūdžių tobulinimas"	1(8)		1/-	1/-
"Kalbėjimo ir rašymo įgūdžių įtvirtinimas".		1(9)	-/1	-/1

„Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“	1(7)	1(7)	1/1	1/1
Valandų skaičius	46,5	44,5	56/54	46,5/44,5
Neformalusis vaikų švietimas	1,5	1,5	1,5/1,5	1,5/1,5
Iš viso valandų	48	46	57,5/55,5	48/46
Metinis valandų skaičius: pagal UP/panaudota	1620/1728	1620/1564	-	3240/3292

* – mokosi savarankiškai, mokytojui konsultuojant,

** – mokosi per srautines pamokas, jungiant III/IV gimnazijos klases, (...) mokinių skaičius.

**ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS PAMOKŲ PASKIRSTYMAS
IV (III) GIMNAZIJOS KLASĖJE 2023–2024 (2022–2023) M. M.**

Dalykai	Valandų (mokinių) skaičius		Valandų skaičius III/IV gimn. kl. (mokiniui)	Tarifikuotų valandų skaičius III/IV gimn. kl.
	III	IV		
Mokinių skaičius	15	13		
Dorinis ugdymas				
Tikyba	B2(15)	-	2/-	2/-
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	A5(B4)* (7/8)	A5(B4)* (6/7)	5/4/5/4	5/5
Užsienio kalbos				
Užsienio kalba (anglų)	3A2/B1/ 3(B1/B2)* (7/8)	3A2/B1/ 3(B1/B2)* (7/6)	3/3	3/3
Socialinis ugdymas				
Istorija	A3(B2)* (10/5)	A3(B2)* (9/3)	3/3	3/3
Geografija	A3(B2)* (6/-)	A3(B2)* (6/-)	3/3	3/3
Matematika	A4(B3)* (10/5)	A5(B3)* (8/5)	4/3/5/3	4/5
Informacinės technologijos	A2(B1)** (5/8)	A2(B1) (5/8)	2/1/2/1	1/1
Gamtamokslinis ugdymas				
Biologija	A3(B2)** (5/-)	A3(B2) (5/-)	3/3	1,5/3
Fizika	A3/B2** (7/-)	A4/B2 (5/1)	3/2/4/2	3/4
Chemija	A3/B2**** (-/5)	A3/B2**** (-/3)	2/2	1/-
Meninis ugdymas				
Muzika	B2 (13)	B2 (13)	2/2	2/2
Dailė	B2*** (2)	-	2/2	-/-
Fizinis ugdymas	B2(15)	B2(13)	2/2	2/2
Pamokos, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:				
Pasirenkamieji dalykai				
Teisės pagrindai	1(9)**	1(6)**	1/1	0,5/0,5
Mokomųjų dalykų laikinosios grupės				
„Samprotaujamojo ir literatūrinio rašinio kūrimas“	1(15)	-	1/-	1/-
„Teksto kūrimas ir analizavimas“	-	1(14)	-/1	-/1

„Matematikos korepetitorius“	1(12)		1/-	1/-
„Taikymo uždavinių sprendimas“		1(10)	-/1	-/1
„Anglų kalbos gramatika“	1(13)		1/-	1/-
„Anglų kalbos akademinis rašymas“		1(11)	-/1	-/1
„Fizikos reiškinių taikymas“	1(7)		1/-	1/-
„Fizikos uždavinių sprendimas“		1(5)	-/1	-/1
„Istorijos šaltinių analizė“	1(10)		1/-	1/-
„Vaizdinių šaltinių analizė“		1(9)	-/1	-/1
„Praktinės užduotys geografijoje“	1(6)*		1/-	0,5/-
„Geografijos žinių galia“		1(6)	-/1	-/1
Valandų skaičius	-	-	53/53	36,5/37,5
Neformalusis ugdymas	3	1,5	3/1,5	3/1,5
Iš viso valandų	39,5	39	56/54,5	39,5/39
Metinis valandų skaičius: pagal UP/panaudota	1620/1458	1620/1326	-	3240/27084

* – jungiami kursai,

** – mokosi per srautines pamokas, jungiant III/IV gimnazijos klases, (...) mokinių skaičius, *** – mokosi savarankiškai, mokytojui konsultuojant.