



2023 m.
VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS



Giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai (remiantis plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis)

Veiklos rodiklis:

- 1.1.1. Asmenybės tapsmas.
- 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.
- 4.1.2. Lyderystė.
- 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

Sritis: 1. Rezultatai.

Tema: 1.1. Asmenybės branda.

Veiklos rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapsmas.

Tikslas: Išsiaiškinti ar mokiniai pažįsta save, kaip vertina save ir kokias emocijas išgyvena.

Uždaviniai:

Išsiaiškinti, ar mokiniai:

- suvokia savo asmenybę ir jaučia savivertę;
- yra socialūs, ar planuoja ir kelia tikslus.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 143 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai, 169 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokinių tėvai, 24 gimnazijos mokytojai.

Remiantis išvadamis veiklos kokybės rodiklis 1.1.1. Asmenybės tapsmas atitinka 3 lygį.



5 aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Aš žinau savo gabumus ir polinkius.	4 (96,5%)
2.	Mūsų gimnazijos mokytojai rūpinasi klasės mokiniais.	4 (94,7%)
3.	Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia (su teiginiu nesutinka).	4 (94,7%)
4.	Į gimnaziją ateinu gauti naujų žinių.	4 (94,6 %)
5.	Įgytas teorines žinias gebu pritaikyti praktiškai įvairiose gyvenimo situacijose.	4 (93,7 %)

1.1.1. Asmenybės tapsmas.

Klausimynas mokiniams

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokytojai mane pagiria 1-2 kartus per savaitę.	2 (49,3 %)
2.	Nenorių eiti į gimnaziją, nes sunku susikaupti.	2 (48,7 %)
3.	Nenorių eiti į gimnaziją, nes gimnazijoje jaučiuosi pavargęs.	2 (47,3%)
4.	Aš dažnai jaučiu mokytojų kritiką, paskatinimo trūkumą.	2 (47,6%)
5.	Aš ieškau pagalbos kilus emocinėms problemoms.	2 (45,5 %)



5 aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokiniam yra svarbus mano pagyrimas už atliktą darbą.	4 (100 %)
2.	Mokiniui kilus emocinėms problemoms visada padedu.	4 (100 %)
3.	Pamokose susiduriu su mokiniais, turinčiais emocinių problemų.	4 (95,9 %)
4.	Mokiniai geba ramiai spręsti konfliktus/nesutarimus.	4 (95,8 %)
5.	Gimnazijoje mokiniai gauna pakankamai informacijos apie profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes ir studijas po gimnazijos baigimo.	4 (91,7 %)

1.1.1. Asmenybės tapsmas.

Klausimynas mokytojams

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	4 (87,5 %)
2.	Mokiniai visada kreipiasi pagalbos į mane, kaip į dalyko(-ų) mokytoją, iškilus neaiškumams ar patyrus nesėkmę.	4(87,5 %)
3.	Mokiniam keliama iššūkių ir tikslai pamokose yra suprantami ir reikalaujantys pastangų, bet jų negąsdina.	4(83,3 %)
4.	Įgytas teorines žinias mokiniai geba pritaikyti praktiškai įvairiose gyvenimo situacijose.	3 (68,7 %)
5.	Mokiniai moka susirasti reikiamą informaciją, ją analizuoti.	3 (62,5 %)



5 aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Aš žinau savo vaiko gabumus ir polinkius.	4 (100 %)
2.	Mano vaikui yra svarbus dalykų mokytojų, klasės vadovo paskatinimas/pagyrimas.	4 (96,4 %)
3.	Savo vaiką galiu apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų.	4 (91,7 %)
4.	Keliami iššūkiai ir tikslai pamokose mano vaikui yra suprantami ir reikalaujantys pastangų, bet negąsdina.	4 (91,7 %)
5.	Mano vaikas žino į ką kreiptis gimnazijoje, iškilus problemoms.	4 (91,1 %)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Gimnazija suteikia pakankamai informacijos apie profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes ir studijas po gimnazijos baigimo.	3 (77,6%)
2.	Mano vaikas ieško pagalbos kilus emocinėms problemoms.	3 (73,3%)
3.	Mano vaikas dažnai patiria nesėkmes mokydamasis.	3 (71,6%)
4.	Mano vaikas dažnai jaučiu mokytojų kritiką, paskatinimo trūkumą.	3 (66,9%)
5.	Mano vaikas susiduria su emocinėmis problemomis (stresas, įtampa, nerimas ir kt.).	3 (62,7%)

1.1.1. Asmenybės tapsmas.

Klausimynas tėvams



1.1.1. Asmenybės tapsmas.

IŠVADOS

- Gimnazijoje mokiniai jaučiasi saugūs (87,1 proc.) ir jaučia džiaugsmą lankydami gimnaziją (91,9 proc.). Ateidami į gimnaziją nesibaimina (87,2 proc.), bet kartais jaučia pyktį (66,9 proc.) ir liūdesį (73,7 proc.).
- Išsiaiškinta, kad mokinių nenorą eiti gimnaziją lemia šios priežastys: mokiniai jaučiasi pavargę (47,3 proc.), sunku ilgai išsėdėti (57,5 proc.), sunkiai susikaupia (48,7 proc.), tingi mokytis (50 proc.), gimnazijoje jaučia įtampą (36,4 proc.), klasėje pamokų metu dažnai triukšminga (51,3 proc.)
- 87,1 proc. mokinių yra raginami pamokoje dirbti, dėl to ir jaučia mokytojų kritiką. Kad mokytojų kritika būna teigiama, suteikianti naudingos informacijos ir patarimų teigia 83,8 proc. mokinių.
- 85,8 proc. teigia, kad visada sulaukia pagalbos iš mokytojų, kai į juos kreipiasi, bet pagyrimų iš mokytojų trūksta (49,3 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pagiria 1-2 kartus per savaitę, o 72,9 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pagiria juos labai retai).



1.1.1. Asmenybės tapsmas.

Rekomendacijos

- **Dalykų mokytojams ir toliau taikyti skirtingus ugdymo metodus įvairių gebėjimų mokiniams (diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas) ir skatinti mokinius labiau pasitikėti savo jėgomis imantis naujų užduočių ir veiklų.**
- **Dalykų mokytojams, klasės vadovams atsakingai ir nuosekliai vadovautis mokinių skatinimo priemonėmis, kurios yra nurodytos Gruzdžių gimnazijos mokinių skatinimo ir nuobaudų skyrimo apraše, taip skatinant mokinius daryti asmeninę pažangą bei dažniau pastebėti ir akcentuoti mokinių patiriamą sėkmę pamokų metu.**
- **Socialinei pedagogei atlikti tyrimą ir išsiaiškinti kokie veiksniai sukelia pyktį, liūdesį. Kas nulemia gimnazijoje mokinių jaučiamą įtampą. Su rezultatais supažindinti gimnazijos bendruomenę ir sudaryti priemonių planą situacijai gerinti.**
- **Sveikatos priežiūros specialistei atlikti apklausą ir išsiaiškinti dėl kokių priežasčių mokiniai ateidami į gimnaziją jaučiasi pavargę ir sunkiai susikaupia pamokose. Parengti rekomendacijas ir visą informaciją pateikti klasių vadovams ir mokinių tėvams.**
- **Socialinei pedagogei kiekvieno trimestro pradžioje informuoti mokinius ir klasės vadovus apie teikiamą pagalbą bei pateikti išsamią informaciją gimnazijos svetainėje apie pagalbos teikimą mokiniams ir asmenis, į kuriuos galėtų kreiptis iškilus problemoms.**
- **Socialinei pedagogei ir sveikatos priežiūros specialistei organizuoti paskaitas, veiklas, renginius mokiniams, kurie formuotų mokinių pasitikėjimą savimi, savęs valdymą stresinėse ir konfliktinėse situacijose bei ugdytų emocinį atsparumą.**
- **Gimnazijos administracijai organizuoti gimnazijos pedagogams mokymus (praktines veiklas, paskaitas) apie streso valdymą, kurie padėtų įgyti daugiau žinių ir kompetencijų dirbant su emocinių ir psichologinių problemų turinčiais mokiniais.**
- **Karjeros specialistei skatinti mokinius dalyvauti kontaktiniu/nuotoliniu būdu ugdymo karjerai skirtuose renginiuose.**

Sritis: 2. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys.

Tema: 2.1. Ugdymo(si) planavimas.

Veiklos rodiklis: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Tikslas:

Išsiaiškinti, ar mūsų gimnazijoje ugdant mokinius atsižvelgiama į jų galimybes ir poreikius, ar laiku pastebimi ir nustatomi specialieji poreikiai mokiniams, atpažįstami gabūs ir talentingi mokiniai.

Uždaviniai:

Išsiaiškinti:

- Ar gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, laiku pastebimi individualūs ugdymosi poreikiai bei galimybės.
- Ar mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos ar paramos teikimo mokiniams tvarkos, ar teikiant pagalbą bendradarbiaujama su reikalingomis institucijomis.
- Ar mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus, laiku nustatomi mokinių mokymosi sunkumai ir teikiama reikalinga pagalba.
- Ar gimnazijoje yra pakankama neformaliojo ugdymo užsiėmimų (būrelių) pasiūla.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 169 Gruzdžių gimnazijos mokinių tėvai, 143 gimnazijos 5-8 ir I – IV klasių mokiniai bei 24 gimnazijos mokytojai.

Remiantis išvadamis, veiklos kokybės rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius atitinka 3 lygį.

5 Aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia).	4 (88,8%)
2.	Labai gerai besimokantys, aktyviai dalyvaujantys konkursuose, olimpiadose ir užimantys prizines vietas, didelę asmeninę pažangą padarę gimnazijos mokiniai yra skatinami pagyrimais, padėkomis, išvykomis, piniginėmis premijomis.	4 (87,4%)
3.	Mokytojai domisi, kaip man sekasi mokytis.	4 (86,1%)
4.	Mūsų gimnazijoje mes (mokiniai) ugdomi atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galimybes ir poreikius.	4 (86,1%)
5.	Gimnazijoje sudaromos sąlygos pagal mokinių gebėjimus rinktis lietuvių k. arba matematikos modulius.	4 (84,7%)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Jeigu turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos psichologą (jeigu jis būtų).	3 (55,3%)
2.	Jeigu turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į savo klasės vadovą.	3 (60,2%)
3.	Jeigu turėčiau problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), kreipčiausi pagalbos į mokyklos socialinį pedagogą.	3 (60,2%)
4.	Mano manymu, gimnazijoje sudaromos dvišalės ir/ ar trišalės sutartys su dalyko mokytoju, numatant konkrečius rezultatus, prisideda prie mokinio asmeninės pažangos.	3 (74,2%)
5.	Mūsų gimnazijoje daug dėmesio skiriama patyčių prevencijai.	3-4 (76,3%)



2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Klausimynas mokiniams



2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Klausimynas tėvams

5 Aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokytojai laiku su manimi susisieikia, jei dėl mano vaiko kyla problemų.	4 (94,1%)
2.	Manau, kad gimnazijoje reikalingas specialistas – psichologas, kuris, reikalui esant, galėtų suteikti psichologinę pagalbą.	4 (91,1%)
3.	Aš esu informuojamas(-a), kokie pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan.) dirba mokykloje.	4 (89,4%)
4.	Dalykų mokytojai padeda mano vaikui, kai jis susiduria su mokymosi sunkumais.	4 (85,8%)
5.	Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais.	4 (82,9%)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Gimnazijoje yra pakankama neformaliojo ugdymo užsiėmimų (būrelių) pasiūla.	3 (55,7%)
2.	Jeigu mano vaikas turėtų problemų (pvz., elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.) pagalbos pirmiausia ieškočiau mokykloje.	3 (64%)
3.	Gimnazija imasi veiksmų, kad užkirstų kelią patyčioms ir smurtui.	3-4 (76,4%)
4.	Mokymas(-is) gimnazijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus.	4 (79,9%)
5.	Manau, kad gimnazijos mokytojai atpažįsta gabius vaikus, jų talentus ir tinkamai juos ugdo.	4 (81,7%)



2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Klausimynas mokytojams

5 Aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Manau, kad man pavyksta padėti silpniau besimokantiems mokiniams.	4 (100%)
2.	Aš savo dalyko pamokose parenku užduotis ir pritaikau ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ar talentą.	4 (100%)
3.	Siekdamas (-a) geriau pažinti mokinį, aš tariausi ir konsultuojuosi su pagalbos mokiniui specialistais.	4 (95,9%)
4.	Aš numatau, kada konkrečiam mokiniui reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirėngiu.	4 (95,8%)
5.	Aš galiu atpažinti vaiko talentą, gabumus.	4 (95,8%)

5 Žemiausios vertės

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Gimnazijoje užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	3-4 (75%)
2.	Ugdydama talentingus mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.	4 (83,3%)
3.	Mokinių specialieji mokymosi poreikiai gimnazijoje nustatomi laiku.	4 (87,5%)
4.	Gimnazijoje aiškiai susitarta, kaip mokiniui teikiama pagalba (parama).	4 (91,6%)
5.	Mūsų gimnazijoje mokiniai yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir poreikius.	4 (91,6%)



2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

IŠVADOS

- Remiantis apklausos rezultatais 86,1 proc. mokinių ir 82,9 proc. tėvų mano, kad gimnazijos mokytojai domisi vaiko poreikiais bei kaip jam sekasi mokytis.
- 91,1 proc. apklaustų tėvų mano, kad gimnazijoje reikalingas specialistas – psichologas, kuris, reikalui esant, galėtų suteikti psichologinę pagalbą.
- 74,2 proc. apklaustų mokinių pritaria teiginiui, kad gimnazijoje sudaromos dvišalės ir/ar trišalės sutartys su dalyko mokytojais, numatant konkrečius rezultatus, prisideda prie mokinio asmeninės pažangos.
- 94,1 proc. apklaustų tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai laiku susisieikia, jeigu kyla problemų dėl vaiko mokymosi.
- 20 proc. apklaustų mokinių mano, kad gimnazijoje nėra pakankamai erdvių dirbti (mokytis, ruošti namų darbus) ir ilsėtis.
- Remiantis apklausos rezultatais, 61,5 proc. mokinių mano, kad gimnazijoje yra pakankama būrelių pasiūla, 36,5 proc. neturi nuomonės šiuo klausimu, o 31,8 proc. mokinių būrelius lanko ne gimnazijoje.
- 55,4 proc. apklaustųjų teigia, kad trūksta sporto būrelių, 44 proc. – meninių užsiėmimų, 54,7 proc. – inžinerinių (robotika, programavimas), 40,5 proc. – užsiėmimų socialiniams bei komunikaciniams gebėjimams ugdyti, 47,3 proc. – sveikos gyvensenos (joga, pilatesas, aerobika, zumba), beveik 47 proc. – rankdarbių studijos, 38,5 – dailės studijos, 42,5 proc. – teatro studijos, 54 proc. – fotografijos studijos, 49 proc. – kino kūrimo užsiėmimų, 45 proc. – šaškių/ šachmatų būrelio.
- 63,6 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mano, kad gimnazijoje yra reikalingi mokomųjų dalykų žinių gilinimo būreliai.



2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

REKOMENDACIJOS

- Dalyko mokytojams pamokose gabiems ir talentingiems mokiniams skirti užduotis, lavinančias aukštesnius mąstymo gebėjimus. Gabius mokinius skirti mokytojo padėjėjais, skatinti jų savanoriavimą per pamokas.
- Gimnazijoje įrengti atskirą kabinetą – laboratoriją, kurioje visi gimnazijos mokiniai galėtų lavinti savo gebėjimus, gilinti žinias per patyriminę veiklą, atlikdami bandymus ir tyrimus.
- Esant reikalui, teikti savalaikę psichologinę pagalbą visiems gimnazijos bendruomenės nariams (mokiniams, tėvams, mokytojams). Gimnazijoje reikalingas nuolatos dirbantis specialistas – psichologas.
- Gimnazijos administracijai atsižvelgti į mokinių išsakytą nuomonę dėl neformaliojo ugdymo užsiėmimų poreikio. Bendradarbiauti su kitomis neformaliojo užsiėmimo paslaugas teikiančiomis įstaigomis.
- Klasių vadovams daugiau dėmesio skirti auklėtinių poreikiams ir problemoms atpažinti, kad šie labiau pasitikėtų klasės vadovu, išsakytų problemas, rūpesčius.

Sritis: 4. Lyderystė ir vadyba.

Tema: 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

Veiklos rodiklis: 4.1.2. Lyderystė.

Tikslas:

- Nustatyti gimnazijos bendruomenės narių galimybes dalyvauti gimnazijos valdyme ir visų organizacijos narių iniciatyvumą bei atsakomybę gerinant gimnazijos veiklos rezultatus.

Uždaviniai:

- Iširti lyderystės ugdymosi galimybes gimnazijoje.
- Įvertinti gimnazijos bendruomenės narių lyderystės ugdymosi galimybes.
- Išanalizuoti mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų) įsitraukimą į įvairias veiklas gimnazijoje.
- Nustatyti lyderių aktyvumo skatinimo būdus ir jų taikymą.

Vertinimo metodai: dokumentų analizė, anketos, stebėjimas, duomenų analizė, diskusijos.

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 24 gimnazijos mokytojai, 143 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai, 169 mokinių tėvai (globėjai). Analizuoti metodinių grupių veiklos planai ir protokolai, savivaldos institucijų veiklos planai ir protokolai, gimnazijos mėnesio veiklos planai, Gruzdžių gimnazijos direktoriaus įsakymai. Atlikta mokinių ir darbuotojų skatinimo tvarkos analizė. Interviu su metodinių grupių ir savivaldos institucijų pirmininkais.

Remiantis išvadamis veiklos kokybės rodiklis 4.1.2. Lyderystė atitinka **3 lygį**.



4.1.2. Lyderystė. Klausimynas mokiniams

5 aukščiausios vertės

Klausimynas mokiniams

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokinių savivalda turi įtakos gimnazijos bendruomenės sprendimuose.	4 (88,1%)
2.	Gimnazijoje gausu įvairiapusių veiklų	4 (86,8%)
3.	Veiklų iniciatoriais gali būti bet kuris gimnazijos bendruomenės narys (mokiniai, mokytojai, tėvai).	4 (85,3%)
4.	Esu patenkintas mokinių savivalda mūsų gimnazijoje.	4 (84,7%)
5.	Organizuodamas veiklas prisiimu atsakomybę už atliktus darbus.	4 (84,0%)
5.	Dalyvavimas mokinių savivaldoje ugdo lyderystę.	4 (84,0%)

5 žemiausios vertės

Klausimynas mokiniams

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Tarp mokinių pastebiu lyderius.	4 (80,5%)
2.	Noriai dalyvauju gimnazijos renginiuose	4 (77,0%)
3.	Noriai padedu organizuoti gimnazijos šventes, renginius, veiklas klasėje.	3 (68,6%)
4.	Dažnai teikiu pasiūlymus, kaip mūsų gimnazijoje būtų galima ką nors pakeisti.	3 (56,7%)
5.	Gimnazijoje/klasėje jaučiuosi lyderis.	2 (38,5%)



4.1.2. Lyderystė. Klausimynas tėvams

5 aukščiausios vertės

Klausimynas tėvams

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokytojų vedamose pamokose vaikas sužino įdomių dalykų, noriai įsitraukdamas į pamokas.	4 (87,9%)
2.	Suprantu gimnazijos tėvų tarybos svarbą ir esu patenkintas jos aktyvumu gimnazijoje.	4 (82,8%)
3.	Gimnazijoje vyrauja teigiamas požiūris į naujoves.	4 (81,1%)
4.	Gimnazijoje geri mokymosi pasiekimai.	4 (79,9%)
5.	Gimnazijoje geri sportiniai pasiekimai.	4 (78,7%)

5 žemiausios vertės

Klausimynas tėvams

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Tarp gimnazijos tėvų yra lyderių.	3 (72,8%)
2.	Padedu organizuoti šventes ir jaučiu, kad mano nuomonė, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.	3 (67,0%)
3.	Gimnazijoje yra sudaryta pakankamai sąlygų vaikui ugdytis lyderio savybių	3 (66,3%)
4.	Mano vaikas turi lyderio savybių	3 (63,4%)
5.	Gimnazijoje yra skatinama tėvų lyderystė ir tam yra sudarytos sąlygos.	3 (63,3%)

5 aukščiausios vertės

Klausimynas mokytojams

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Skatinu mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.	4 (100%)
2.	Pasitikiu mokinio galiomis ir skatinu kiekvieną siekti daugiau.	4 (100%)
3.	Ruošiau mokinius olimpiadoms, konkursams, varžyboms šiais metais.	4 (91,7%)
4.	Savarankiškai stiprinu savo gebėjimus tobulindamas kvalifikaciją.	4 (91,7%)
5.	Gimnazijoje geri sportiniai pasiekimai.	4 (91,7%)

5 žemiausios vertės

Klausimynas mokytojams

Eil. Nr.	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Gimnazijoje yra skatinama mokytojų lyderystė.	3 (66,7%)
2.	Mokytojų nuomone, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.	3 (66,7%)
3.	Dalinausi patirtimis už gimnazijos ribų bent 1 kartą per šiuos metus.	3 (58,3%)
4.	Dažnai teikiu siūlymus, kaip būtų galima kažką keisti gimnazijoje, gerinti. Inicijuojau projektus, inovacijas, pokyčius ugdyme.	3 (54,2%)
5.	Gimnazijoje geri akademiniai pasiekimai	3 (50,0%)



4.1.2. Lyderystė. Klausimynas mokytojams



4.1.2. Lyderystė. IŠVADOS

- Bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą vadovaujant: taryboms, metodinėms grupėms, laikinoms darbinėms grupėms. Atsakomybę už veiklų organizavimą ir atliktus darbus prisiima 87,5 proc. pedagogų, 84 proc. mokinių. Gimnazijoje veikia 5 metodinės grupės, gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, tėvų taryba, mokinių savivalda, 8 darbinės grupės, kurioms vadovauja 18 (66,7 proc.) pedagogų.
- Gimnazijoje bendruomenės nariams sudaromos galimybės ugdytis lyderystės gebėjimus. Tai patvirtina 66,7 proc. mokytojų, 82,5 proc. mokinių, 63,3 proc. tėvų. Mokiniai lyderystę ugdo dalyvaudami (77,0 proc.) ir padėdami organizuoti (68,6 proc.) šventes, renginius, veiklas, mokinių savivaldoje (84,0 proc.). Tėvai tvirtina (66,3 proc.), kad gimnazijoje yra pakankamai sąlygų vaikui ugdytis lyderio savybes. Tėvų lyderiai padeda organizuojant įvairias veiklas (68,6 proc.), dalyvauja tėvų taryboje, teikia pasiūlymus klasių vadovams (67,5 proc.).
- Mokinių savivaldos įtaka bendruomenės sprendimuose tiki 88,1 proc. mokinių, 84,7 proc. mokinių patenkinti mokinių savivalda. 2022 m. 100 proc. savivaldos narių patvirtino, kad gimnazijos mokiniai turi galimybę priimti sprendimus tiesiogiai.
- Gimnazijoje taikoma mokinių skatinimo tvarka. Mokiniai skatinami pagyrimais elektroniniame dienyne (apie 250 per trimestrą), direktoriaus padėkomis (28 mokiniai), piniginėmis premijomis (8 mokiniai), gimnazijos stende patalpintomis nuotraukomis (27), ekskursijų, išvykų organizavimu (2 ekskursijos).
- Gimnazijoje vyrauja teigiamas požiūris į naujoves. Tai patvirtina 83,3 proc. pedagogų, 81,1 tėvų. Gimnazija stipri sportiniais (91,7 proc. mokytojų, 78,7 proc. tėvų) ir kultūrinės veiklos pasiekimais (83,3 proc. mokytojų, 83,9 proc. tėvų). Gerus akademinius pasiekimus įvardija 50,0 proc. mokytojų, 79,9 proc. tėvų.



4.1.2. Lyderystė. REKOMENDACIJOS

- Klasių vadovams klasių tėvų Messenger grupėse kviesti tėvus reikšti nuomonę įvairiais gimnazijos klausimais, nekritikuojant jų pasiūlymų. Klasių vadovų teikimu per padėkos dieną įteikti padėkas tėvams už siūlymus, iniciatyvas, įgyvendintas veiklas ir pan.
- Klasių vadovams sudaryti bendrą lyderių vertinimo priemonę (su numatytais kriterijais ir skatinimo priemonėmis) vaikų teigiamoms savybėms ir elgesiui įvertinti.
- Klasių vadovams ir dalykų mokytojams kuo daugiau mokinių įtraukti į renginių, akcijų organizavimą.
- Dalykų mokytojams skatinti mokinių lyderystę klasėse, ugdyti ir puoselėti lyderių savybes. Pagyrimus mokiniams rašyti ne tik už akademinis pasiekimus, bet ir už jų iniciatyvas, padarytus gerus darbus.
- Veiklos kokybės įsivertinimo grupei išsiaiškinti priežastis, kodėl mokytojai nėra linkę teikti pasiūlymų dėl pokyčių gimnazijoje, ugdyme, neinicijuoja projektų, inovacijų.

Sritis: 4. Lyderystė ir vadyba.

Tema: 4.3. Asmeninis meistriškumas

Veiklos rodiklis: 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

Tikslas:

Išskirti pedagogų nuolatinio profesinio tobulėjimo stipriuosius ir tobulintinus aspektus.

Uždaviniai:

- Išsiaiškinti ar visi gimnazijos pedagogai, planuodami savo profesinį tobulėjimą, atsižvelgia į naujausias aktualijas švietimo sistemoje.
- Nustatyti ar asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą.
- Tiriant nuolatinį profesinį tobulėjimą, išsiaiškinti kokiais būdais ir galimybėmis pedagogai mokosi ir siekia asmeninio meistriškumo,
- Nustatyti kokią įtaką ugdymo proceso kokybei turi nuolatinis profesinis tobulėjimas .

Vertinimo metodai: anketavimas, 2021 m. 2022 m. gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo duomenys, 2021m, 2022 m, 2023 m. Metodinės tarybos protokolai

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą buvo apklausti 24 gimnazijos mokytojai

Remiantis išvadamis veiklos kokybės rodiklis 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas atitinka **4 lygį**.



4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

5 Aukščiausios vertės

	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra būtina sąlyga mokytojų gerai darbo vizijai, kuria remdamiesi mes vertiname savo veiklą ir jos rezultatus.	4 (100 %)
2.	Planuoju asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekiu.	4 (100 %)
3.	Savo profesinį tobulėjimą kiekvienais metais aptariu su mane kuriojančiu gimnazijos administracijos vadovu.	4 (95,8 %)
4.	Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą.	4 (95,8 %)
5.	Analizuoju ir taikau naujausių dokumentų informaciją susijusią su ugdymo procesu.	4 (91,7 %)

5 Žemiausios vertės

	Klausimas	Kokybės įvertinimas (1-4 lygis)
1.	Mokausi savo gimnazijoje su mokiniais ir iš jų.	4 (87,5%)
2.	Gimnazijos pedagogai tarpusavyje dalinasi informacija, gerą darbą patirti, padeda vieni kitiems	4 (85,6 %)
3.	Lankiau seminarus, mokymus dėl įtraukiojo ugdymo ir darbo su specialiųjų poreikių mokiniais.	4 (83,3 %)
4.	Dalinantis asmeniniu profesiniu meistriškumu mane palaiko personalo mokymosi kultūra gimnazijoje.	3 (76,2 %)
5.	Visi seminarai, mokymai atitiko mano lūkesčius.	3 (66,7 %)



4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas IŠVADOS

- 87,5 proc. yra įsitikinę, kad jų nuolatinis profesinis tobulėjimas palaiko personalo mokymosi kultūrą gimnazijoje. Ženkliai padidėjo dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros organizuojuose renginiuose nuo 28 renginių 2021 metai iki 71 renginio 2022 metais. Taip pat pedagogai 2022 metais labiau rinkosi ir kitus organizatorius
- 100 proc. gimnazijos mokytojų planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir atkakliai jo siekia. 91,7 proc. mokytojų mokosi gimnazijoje kartu su kolegomis ir iš jų. Kartu dalijamasi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebimos ir aptariamose kolegų pamokas, drauge studijuojami įvairūs šaltinius, dokumentai.
- 91,7 proc. mokytojų analizuoja ir taiko naujausių dokumentų informaciją susijusią su ugdymo procesu. Per pastaruosius 12 mėn. savo meistriškumu su kolegomis (metodinėje grupėje, mokytojų tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose ar kt.) dalinosi 90,4 proc. pedagogų.
- 85,6 proc. pedagogų teigia, kad gimnazijos pedagogai tarpusavyje dalinasi informacija, gerą darbo patirtimi, padeda vieni kitiems.
- Tyrimo metu išsiaiškinate kokiomis temomis mokymai yra aktualiausi. Iš 12 siūlomų pasirinkti atsakymų galime išskirti 3 pagrindines sritis: 1) mokomojo dalyko metodika ir praktika (66,7 proc.), 2) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas (47,6 proc.), 3) mokinių elgesio ir klasės valdymas (42,9 proc.).
- 52,4 proc. pedagogų naudingiausi praktiniai ir 47,6 proc. teoriniai ir praktiniai mokymai. Apklausa padėjo nustatyti, kad 42,9 proc. pedagogų lankėsi kitose mokyklose, susipažino su jų gerą darbo patirtimi, 38,1 proc. stebėjo kolegų veiklas, 33,3 proc. dalyvavo pamokose „Kolega – kolegai“. Atviras pamokas vedė 9,5 proc. gimnazijos mokytojų.



4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas REKOMENDACIJOS

- Siekiant tikslingai pasirinkti naudingus seminarus ir mokymus, prieš pasirenkant pedagogai turėtų išsamiai susipažinti su jų programomis.
- Per 2024 m. dar nedalyvavusiems gimnazijos pedagogams dalyvauti seminaruose arba mokymuose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, darbą su specialiujų poreikių mokiniais.
- Pedagogams savarankiškai, metodinėse grupėse, rajono metodiniuose būreliuose, seminaruose tobulinti kvalifikaciją ir atsakingai taikyti atnaujintą ugdymo turinį.
- Pedagogams nuolatinį profesinį tobulėjimą susieti su atsakingu mokinių ruošimu olimpiadoms, konkursams, varžyboms, konferencijoms.
- Metodinėse grupėse priimti susitarimus, kaip dažnai bus dalinamasi asmeniniu meistriškumu su kolegomis: vedant atviras, integruotas pamokas, pristatant pranešimus, organizuojant renginius ir kt.
- Pedagogams bent vieną kartą per metus dalyvauti pamokų „Kolega – kolegai“ stebėjime.
- Gimnazijoje organizuojant bendrus kvalifikacijos tobulinimo seminarus, prioritetą teikti:
1) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymui. 2) mokinių elgesio ir klasės valdymui.
- Metodinėje taryboje priimti nutarimus, kurie padėtų stiprinti pedagoginių darbuotojų mokymosi kultūrą gimnazijoje.



Kiekviena problema turi sprendimą.
Vienintelis sunkumas – jį rasti.

E. Nefas