

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos
direktoriaus 2026 m. kovo 27 d.
įsakymu Nr. V-48(1.2)



ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Gruzdžiai
2026 m.

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROJI INFORMACIJA.....	3
II SKYRIUS. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	4
III SKYRIUS. 2026 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	12
IV SKYRIUS. LĖŠOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI.....	12
V SKYRIUS. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	13

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Įgyvendinant Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos (toliau – gimnazija) 2026 metų veiklos planą prisidedama prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano strateginių prioritetų įgyvendinimo: Sumani, pilietiška, kūrybinga, socialiai saugi ir sveika visuomenė (kodas 02), Efektyvi rajono savivalda ir visuomenės saugumas (kodas 04).

Gimnazijos 2026 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Šiaulių rajono savivaldybės 2024–2030 strateginiu plėtros planu bei 2025–2027 m. strateginiu veiklos planu, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimais bei Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, gimnazijos nuostatais, gimnazijos išorinio vertinimo išvadomis bei rekomendacijomis veiklos tobulinimui, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos strateginiu planu 2026–2030 metams.

Gimnazijos bendruomenė, siekdama įgyvendinti gimnazijos strateginiame švietimo plane aptartą misiją – teikti kokybišką ir tęstinį išsilavinimą nuo ikimokyklinio iki vidurinio ugdymo, ugdant atsakingą, kūrybišką asmenybę, pasirengusią veikti šiuolaikinėje visuomenėje – yra susitarusi dėl vizijos įgyvendinimo, gimnazijos bendruomenės pripažįstamų vertybių.

Vizija. Atvira kaitai, saugi ir kiekvieno mokinio individualią pažangą bei lyderystę puoselėjanti gimnazija.

Vertybės:

- Atsakomybė – įsipareigojimų laikymasis, punctualumas, mokymosi kokybė;
- Atvirumas – noras siekti žinių, domėtis naujovėmis, tinklaveika, bendradarbiavimas;
- Lyderystė – pokyčių įgyvendinimas, profesionalumas, pagarba sau ir kitiems.

Gimnazijos bendruomenė kuria ateities mokyklą, paremta pažangiomis technologijomis, stengiasi tenkinti asmens ir visuomenės poreikius. Esame išsikėlę 2 prioritetus: kokybiškas ir pažangą užtikrinantis ugdymas bei saugi ir įtraukią aplinką kurianti gimnazija. Prioritetams įgyvendinti išsikėlėme tikslus: organizuoti kokybišką ugdymą, kuriant šiuolaikišką mokymosi aplinką bei kurti saugią, bendradarbiavimą skatinančią ugdymo(si) aplinką. Bendruomenėje susitarėme, kaip sieksime įgyvendinti tikslus ir uždavinius, aptarėme, kaip įveiksime sunkumus.

Siekiant užtikrinti šio plano įgyvendinimą, susitarta:

1. Pasiekimai ir pažanga – siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos gerinimo;
2. Gyvenimas mokykloje – tobulinti neformaliojo ugdymo, renginių organizavimo sistemą, skatinti kiekvieno nario saviraišką, iniciatyvą. Bendradarbiaujant su VšĮ Gruzdžių vaikų dienos centru, plėtoti Visos dienos mokyklos veiklą;
3. Besimokanti organizacija – dalyvauti seminaruose, konferencijose, patiems skleisti gerą patirtį;
4. Ugdymo(si) aplinka – tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines erdves.

Gimnazijos bendruomenė supranta ir pripažįsta, kad asmenybės brandai įtakos turi plane nenumatytos, į pokytį ir pažangą orientuotos priemonės bei ugdomoji, organizacinė ir ūkinė veikla, įgyvendinant ugdymo planą. Metiniame veiklos plane numatytų priemonių įgyvendinimas planuojamas rengiant metodinių grupių, Metodinės tarybos, bibliotekininko, logopedo, ikimokyklinio ugdymo, pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojų, specialiojo ir socialinio pedagogo veiklos planus.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Gimnazijos 2025 m. veiklos plane numatytos priemonės buvo įgyvendinamos laikantis Geros mokyklos koncepcijos nuostatų. Įgyvendinant plane numatytus tikslus (organizuoti šiuolaikiškais priemonėmis ir praktine veikla paremtą kokybišką ugdymą, kurti šiuolaikišką ir gimnazijos bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką), įvykdyta dauguma plane numatytų veiklų. Organizuotas įtraukusis ugdymas, didžiausią dėmesį skiriant mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų gerinimui, pamokose organizuotos projektinės, patyriminės veiklos, dalyvauta „Tūkstantmečio mokyklos II“ kvalifikacijos tobulinimo programose, organizuotas STEAM ugdymas. Inovatyvios ir integralios tiriamosios veiklos organizavimas – „Lyderystė. Pedagoginės veiklos tyrimas“, „Tyrinėjimo menas“, „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“. Organizuota STEAM stovykla-pleneras šalies pradinių klasių mokiniams (pagal tinklaveiką). Gerinta socialinė ir emocinė atmosfera, skatinant mokinių ir jų tėvų aktyvumą ir savanorystę, plėtotos pilietiškumą ugdančios veiklos, formuojant kultūringą asmenybę. Ugdytas mokinys, kaip aktyvus pamokos dalyvis, gebantis įsivertinti ir planuoti savo mokymosi pažangą ir asmenybės ūgtį.

Gimnazijos bendruomenės 2025 metų veiklos prioritetų, tikslų, uždavinių ir priemonių įgyvendinimas.

1 tikslas: Organizuoti šiuolaikiškais priemonėmis ir praktine veikla paremtą kokybišką ugdymą.	
1.1. uždavinys: Tobulinti pamokos vadybą, organizuojant patyriminę veiklą ir taikant inovatyvias technologijas.	
1. PRIEMONĖ	2. PASIEKTA
Pamokose organizuoti projektines, patyrimines veiklas, diskusijas, grupines užduotis.	Ne mažiau kaip kartą per mėnesį visų dalykų pamokose buvo organizuotos projektinės, patyriminės veiklos, diskusijos, grupinės užduotys įvairių gebėjimų mokiniams. 76,4 proc. pamokose išbandė įvairius užduočių atsakymus. 50 proc. mokinių gebėjo kokybiškiau atlikti kontrolinių darbų, NMPP, PUPP ir VBE užduotis, 10 proc. pagerėjo asmeninė pažanga.
Organizuoti STEAM veiklas gimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje.	Gamtos mokslų laboratorijoje, atnaujintuose matematikos kabinetuose, gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir pradinių klasių mokytojai sukūrė 64 STEAM veiklų aprašus ir juos įgyvendino 1–8 kl. I, II gimn. klasėse, veiklos fiksuotos Google diske kiekvieną metų ketvirtį. Veikia neformaliojo ugdymo būrelis 3, 4 klasių mokiniams „STEAMuko laboratorija”.
Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos II“ kvalifikacijos tobulinimo programoje „STEAM	Įgyvendintos 29 projekto „Tūkstantmečio mokyklos II” veiklos: 100 proc. gamtos mokslų, matematikos, technologijų, dailės, informacinių technologijų ir pradinių klasių mokytojų dalyvavo dvejuose (iš viso 80 ak. val.) mokymuose: „STEAM ugdymas. Inovatyvios ir integralios tiriamosios

ugdymas. Inovatyvios ir integralios Tiriamosios veiklos organizavimas“.	veiklos organizavimas”, „Tiriamoji veikla pamokose STEAM ugdymo kontekste: patirtys ir galimybės“. Metodinėje taryboje sukurtas STEAM veiklos aprašas ir juo vadovaujantis gimnazijos mokytojai kūrė STEAM veiklas ir jas išbandė per matematikos, gamtos mokslų, technologijų pamokas.
Ugdyti mokinių gebėjimą užduotyse pagrįsti, įrodyti, argumentuoti savo atsakymus.	Metodinėje taryboje sutarta, kaip padėti mokiniams geriau įsiminti, taikyti informaciją ir kokios mąstymo strategijos yra veiksmingiausios. 77,3 proc. mokinių nurodė, kad jie geba išskirti svarbias teksto vietas, 68,9 proc. žino, koku būdu gali geriau įsiminti mokomąją medžiagą. 100 proc. kalbų, tikslųjų gamtos, socialinių mokslų ir pradinių klasių mokytojų ugdė mokinių gebėjimus pagrįsti, argumentuoti, įrodyti užduočių atsakymus.
Ugdymo procese naudoti Fab Lab laboratorijos galimybes.	Efektyviai naudojama laboratorija, kurioje mokiniai konstruoja, mokosi modeliuoti, projektuoti nesudėtingus gaminius. Apie 60 proc. mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija, mokiniai drąsiau eksperimentuoja, tyrinėja, generuoja idėjas.
Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos II“ kvalifikacijos tobulinimo programoje „Lyderystė. Pedagoginės veiklos tyrimas“.	Suburta 7 pedagogų (5 mokytojų ir 2 administracijos darbuotojų) komanda dalyvavo Žmogaus studijų centro 60 val. ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje (projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plano 32 veikla), kuri apėmė: 1. Lyderystė, strateginis valdymas, pokyčių valdymas, darbas komandose ir pasidalytoji lyderystė, ugdomasis vadovavimas; 2. Mokytojų lyderystės aktualumas, mokytojo profesinio augimo lyderystė tobulinant ugdymą, veiklos tyrimas; 3. Bendradarbiavimo švietime samprata, darbas komandose ir pasidalytoji lyderystė, komandos įgalinimo elementai ir praktinės priemonės, santykių valdymas ir organizacinio klimato puoselėjimo praktikos, bendradarbiavimas su tėvais, mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą.
Uždavinys įgyvendintas. Tikslas dalinai įgyvendintas – tobulinta pamokos vadyba, organizuotos patyriminės veiklos, taikytos inovatyvios technologijos.	
1.2. uždavinys: Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir asmenybės ūgtį.	
1. PRIEMONĖ	2. PASIEKTA
Kelti mokinių mokymosi motyvaciją, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir individualius poreikius.	Spec. poreikių mokinių paskatinimas žodžiu, įrašant pagyrimą el. dienyne. 10 proc. mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija, asmeninė pažanga. 70 proc. pradinių klasių mokinių, mokymdamiesi kitose erdvėse (lauke, miestelyje, Gruzdžių A. Griciaus bibliotekoje, STEAM centre ir kt.), patyrė asmeninę ūgtį. 10 proc. pradinių klasių mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija. 85 proc. kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių mokinių padarė asmeninę pažangą, analizuojami ir sprendžiami įtraukiojo

	ugdymo(si) klausimai pradinių klasių metodinės grupės posėdžiuose, 7 mokiniai, padarę pažangą, skatinti padėkomis trimestrų pabaigoje, Padėkos dienos šventėje.
Teikti pagalbą mokiniams, išsikeliant mokymosi tikslus.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ar asmeninę pažangą skatinančias priemones. 80 proc. mokinių savarankiškai išsikelia savo asmeninius tikslus ir juos įgyvendina. 100 proc. mokytojų pamokose tinkamai diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, poreikius ir galimybes. Užduotys į namus mokiniams pateikiamos diferencijuotos, sudaromos sąlygos rinktis skirtingo lygmens užduotis.
Organizuoti ugdymo(si) veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio pažinimą, mokymo(si) strategijų, vertinimo ir įsivertinimo įvairovę.	5 mokytojų komanda dalyvauja projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokymuose „Pedagoginės veiklos tyrimas“ ir pagilino žinias apie formuojamojo vertinimo strategijų taikymą pamokose, jas išbandė savo pamokose. Kartą per mėnesį komanda dalijosi patirtimi, kaip pavyko pasirinktos strategijos metodų taikymas. Atnaujinta gimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“ (2025 11 24 Metodinės tarybos prot. Nr. 6), kurioje patikslinta, kaip mūsų gimnazijoje vyksta formuojamasis vertinimas. Bendradarbiaudami gamtos mokslų, matematikos, technologijų, dailės, pradinių klasių mokytojai sukūrė 64 STEAM veiklas, kurios ugdo mokinių kompetencijas 1–4, 5–8 ir I, II gimn. klasėse. 75 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą.
Organizuoti mokinių dalyvavimą rajono ir šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose.	Gabiems mokiniams buvo sudaromos sąlygos ugdytis aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, jiems buvo skiriamos papildomos užduotys, taikant savivaldų mokymąsi. Geriausi pasiekimai buvo viešinami gimnazijos internetinėje svetainėje. Vidutiniškai 20 proc. mokinių dalyvavo 63 (tame skaičiuje 29 rajono, 29 respublikos ir 5 tarptautiniai) įvairiuose renginiuose (olimpiadose, konkursuose, varžybose, konferencijose) taip buvo sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, asmeniniam tobulėjimui, gerėjo gimnazijos įvaizdis. Per metus laimėtos 34 prizinės vietos.
Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos II“ ilgalaike kvalifikacijos tobulinimo programoje „Tyrinėjimo menas“.	102 val. ilgalaike kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvauja 20 pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, 30 mokinių, 100 bendruomenės narių. Sukurti ir įgyvendinti unikalūs tyrinėjimu ir kūryba pagrįsti integruoto ugdymo projektai. Parengtos integruoto ugdymo metodinės rekomendacijos. Sustiprintos mokinių pažinimo, kūrybingumo, kultūrinės ir kitos kompetencijos įvairių ugdymo dalykų srityse. 7 klasės moksleiviams buvo suorganizuotos trys pažintinės išvykos. Mokiniai vyko tyrinėti Gruzdžių apylinkėse esančių kaimelių – fik savo vaizdus, rinko medžiagą iš vietinių gyventojų, ieškojo istorinės atminties pėdsakų. Informacija bus naudojama edukaciniam žaidimui kurti. Septintokams buvo suorganizuota išvyka į architektų Murauskų studiją MB „Lava

	<p>projektai”, vėliau mokiniai aplankė Šiaulių Dviračių muziejų, Šiaulių spaustuvę, Šiaulių turizmo informacijos centre išbandė edukacijos „Baltų kelias” tyrinėjimo erdves. Apie 30 proc. programoje dalyvaujančių mokinių pagerėjo motyvacija mokytis. Projekte dalyvaujantys pedagogai – Mokytojų klubas – vyko į Šeduvą, į žydų istorijos muziejų „Dingęs štetlas”, aplankė muziejų Panevėžyje „Stasys museum”. Mokytojų klubas savo patirtimis dalinosi su kolegomis ir naujoves taikė ugdymo procese. Projektas „Tyrinėjimo menas” tęsiasi iki 2026 metų kovo mėn., dar vyks įgyvendinimo, refleksijos ir vertinimo sesijos.</p>
<p>Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos II“ kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“.</p>	<p>19 pedagogų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo / dalyvauja projekto ilgalaikėje tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“ (27 veikla, 5 moduliai, 40 val.) Mokymų turinys orientuotas įgalinti pedagogus kurti įtraukiojo sąlygas neuro įvairovei gimnazijoje ir klasėse, taikant universaliojo dizaino mokymuisi principus, kuriant aplinką be barjerų.</p>
<p>Uždavinys įgyvendintas – skatinta kiekvieno mokinio individuali pažanga, matoma ir vertinta asmenybės ūgtis.</p>	
<p>2 tikslas: Kurti šiuolaikišką ir gimnazijos poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką.</p>	
<p>2.1. uždavinys: Plėtoti tinklaveikos ir lyderystės kultūrą gimnazijoje.</p>	
<p>1. PRIEMONĖ</p>	<p>2. PASIEKTA</p>
<p>Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis lyderių savybes.</p>	<p>Pedagogai, klasių vadovai skatina gabius mokinius savanoriauti, būti padėjėjais klasės draugams, organizuojant įvairias veiklas pamokų metu ir nepamokinėje veikloje. Apie 40 proc. klasės mokinių įsijungė į šias veiklas, buvo ugdomos lyderio savybes.</p>
<p>Įnicipuoti ir įsitraukti į rajono, šalies ir tarptautines veiklas (pamokas, projektus, konferencijas ir pan.).</p>	<p>Pasidalinta gerąja darbo patirtimi su kitų rajono, šalies mokyklų pedagogais. Įvyko 4 renginiai rajono, šalies mokiniams, kuriuos organizavo mūsų gimnazijos mokytojai. Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II” STEAM stovyklos-plenero organizavimas Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos, Kelmės r. Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos ir Šeduvos gimnazijos pradinių kl. mokiniams (2025 05 12). Per metus įvyko 3 renginiai rajono mokiniams: Šiaulių r. bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (2025 04 08); Šiaulių r. bendrojo ugdymo mokyklų 7–8 klasių anglų kalbos olimpiada (2025 04 16); Šiaulių rajono 1–4 klasių mokinių technologijų konkursas „Rieda margučiai“ (2025 04). Įgyvendinta projekto „Tūkstantmečio mokyklos II” 29 priemonė: 100 proc. gamtos mokslų, matematikos, technologijų, dailės, informacinių technologijų ir pradinių klasių mokytojų dalyvavo dvejuose (iš viso 80 ak. val.) mokymuose: „STEAM ugdymas. Inovatyvios ir integralios tiriamosios veiklos organizavimas”, „Tiriamoji veikla pamokose STEAM ugdymo kontekste: patirtys ir galimybės”. Metodinėje taryboje sukurtas STEAM veiklos aprašas ir</p>

	juo vadovaujantis gimnazijos mokytojai kūrė STEAM veiklas ir jas išbandė per matematikos, gamtos mokslų, technologijų pamokas.
Organizuoti STEAM stovyklą-plenerą šalies pradinį klasių mokiniams.	Organizuota STEAM stovykla-pleneras (2025 m. gegužės 13 d.). Dalyvavo gimnazijos, Kelmės r. Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos, Šeduvos gimnazijos gamtos mokslų ir pradinio ugdymo mokytojai ir mokiniai (8 mokytojai ir 45 mokiniai). Atlikdami STEAM veiklas 2–3 klasių mokiniai patobulino turimus ir įgijo naujų įgūdžių, reikalingų darbams su laboratorinėmis priemonėmis ir prietaisais. Skirtingų gebėjimų mokiniai tyrinėjo, eksperimentavo, priėmė sprendimus ir pasirinktas temas, analizavo skirtingų mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, inžinerijos, matematikos, technologijų, menų) kontekste. Apie 30 proc. mokinių pagerėjo gamtos, matematikos, technologijų, menų mokomųjų dalykų pasiekimai. Įgytas žinias apie tvarumą mokiniai pritaikė kasdieniniame gyvenime. Ugdėsi socialinę emociją ir žmogaus sveikos gyvensenos, kultūrinę, pažinimo, komunikavimo kompetencijas. Programoje dalyvavę mokytojai praplėtė žinias apie STEAM įgyvendinimo galimybes skirtingų gebėjimų mokiniams, dalinosi įgyta patirtimi su kitais pradinį klasių ir gamtos mokslų mokytojais, pasirinktas veiklas vykdė savo gimnazijose.
Dalyvauti veiklose, skatinančiose lyderystę, finansinį raštingumą ir pasiruošimą tolimesnei karjerai.	Gimnazijos mokiniai dalyvavo susitikimuose su buvusiais mokiniais: Vilnius TECH jūreivystės akademijos vadovu Dr. Justu Žaglinskiu, Šiaulių vicemeru Justinu Švėgžda, Kriminalistinių tyrimų tarnybos specialiste Irmina Naumoviene. Taip pat vyko susitikimas su Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Pagėgių pasienio rinktinės specialistais, kinologu ir jų augintine. Vyko susitikimas su Valstybinės mokesčių inspekcijos inspektorais, finansinio raštingumo skatinimas ir karjeros ugdymo plėtojimas. 80 proc. II–IV gimn. kl. mokinių dalyvavo susitikimuose. 74,7 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir lyderystė. 2025 balandžio mėn. 7–8, I gimnazijos kl. mokiniai dalyvavo „Lietuvos Junior Achievement“ finansinio raštingumo savaitės „Daugiau nei pinigai!“ veiklose. Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių r. sav. mokyklų mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Parking zona“. Baigiamajame mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektų renginyje dalyviai išklausė paskaitą apie finansus ir jų valdymą. 95 proc. pradinį klasių mokinių dalyvaujanti edukaciniame užsiėmime „Mokesčiai kuria“, gerino finansinio raštingumo įgūdžius.
Uždavinys įgyvendintas – plėtoti tinklaveika tarp rajono ir šalies mokyklų, ugdyti mokinių lyderystės kultūrą.	
2.2. uždavinys: kurti gerą socialinę ir emociją atmosferą, stiprinant bendruomenės narių emociją ir fizinę sveikatą.	

1. PRIEMONĖ	2. PASIEKTA
Gerinti klasių mikroklimatą ir mokinių tarpusavio santykius.	Socialinė pedagogė per metus 1–4 kl. pravedė 5 klasės valandėles, 5–8 kl. – 10 valandėlių, I–IV gimnazijos kl. – 5 valandėles mokinių mikroklimatui gerinti. 85 procentams mokinių klasėse pagerėjo tarpusavio santykiai, susirado draugų. Organizuoti susitikimai su bendruomenės pareigūnais ir 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos kl. mokiniais. 85 proc. pagerėjo mokinių tarpusavio santykiai, 25 proc. mokinių sumažėjo patyčių. Organizuoti susitikimai su lektorais ir 8, I–III gimnazijos kl. mokiniais, 58 proc. mokinių pagerėjo emocinė sveikata, 5 proc. mokinių sumažėjo priklausomybė nuo žalingų įpročių. Psichologinės konsultacijos buvo teikiamos nuo spalio mėnesio, viso suteikta 30 konsultacijų santykių gerinimo temoje, tokio pobūdžio pagalbą gavo 11 mokinių.
Stiprinti dialogu, susitarimais, taisyklėmis grįstą kultūrą gimnazijoje.	Apie 80 proc. pradinių klasių mokinių suvokia tvarkos paskirtį, laikosi susitarimų.
Organizuoti veiklas (pokalbius, diskusijas) nerimui ir baimei suvaldyti..	Organizuota 12 veiklų su 5–8 kl. mokiniais mikroklimatui gerinti. 55 proc. mokinių pagerėjo emocinė sveikata, pagerėjo klasėse mikroklimatas. Vyko 8 susitikimai su bendruomenės pareigūnais (pavojai elektroninėje erdvėje – 65 proc. mokinių sumažėjo patyčios el. erdvėje; Žalingų įpročių paplitimas – 35 proc. mokinių sumažėjo žalingų įpročių vartojimas; Smurto prevencija – 25 proc. mokinių pagerėjo emocinė būseną, sumažėjo smurtas tarp mokinių). 90 proc. mokinių išmoko atpažinti baimą, suprasti jos priežastis, suprato apie adaptyvias įveikas.
Plėtoti gimnazijos išskirtinumo priemones.	Organizuota projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ STEAM stovykla-pleneras, kurioje dalyvavo Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos, Kelmės r. Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos ir Šeduvos gimnazijos pradinių kl. Mokiniai ir mokytojai (2025 05 13). Taikant STEAM metodą, stovyklos-plenero dalyviai dalyvavo veiklose, kurių metu buvo sprendžiama problema – kaip teorines žinias apie tvarumą pritaikyti praktiškai. Buvo vykdomos dvi integruotos patyriminės veiklos: Gruzdžių gimnazijos gamtos mokslų laboratorijoje „Nykštuko namelis“, Gruzdžių Augustino Griciaus bibliotekoje „Rištinės lėlės“. 45 mokiniai ir 8 pedagogai, dalyvaudami STEAM veiklose, tobulino turimus ir įgijo naujų įgūdžių, reikalingų darbams su laboratorinėmis priemonėmis ir prietaisais. Skirtingų gebėjimų mokiniai tyrinėjo, eksperimentavo, bendradarbiaudami priėmė sprendimus ir pasirinktas temas analizavo skirtingų mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, inžinerijos, matematikos, technologijų, menų) kontekste. Organizuota STEAM patyriminio ugdymo diena 5–8, I–IV gimnazijos kl. mokiniams (2025 11 15), kurioje dalyvavo 95 proc. šių klasių mokinių. Veikla viešinta socialiniuose tinkluose, gimnazijos internetinėje svetainėje. 85 proc. pradinių klasių mokinių,

	<p>bendradarbiaujant su Gruzdžių A. Griciaus biblioteka, dalyvavo įvairiose edukacijose. 90 proc. 1 klasės mokinių, bendradarbiaujant su lopšeliu-darželiu „Puriena“, dalyvavo bendruose renginiuose. Pradėtas bendradarbiavimas su Joniškio rajono Žagarės gimnazija, tarp gimnazijų vyksta dalinimasis gerąja patirtimi, veiklos gimnazijoje viešinimas.</p>
<p>Organizuoti mokiniams veiklas, skatinančias efektyviau valdyti emocijas ir stresą.</p>	<p>Metų eigoje organizuotos įvairios veiklos skatinančios mokinius valdyti emocijas ir stresą. 98 proc. mokinių dalyvavo Tolerancijos savaitės renginiuose: kūrė „Tolerancijos gatvę“, piešė plakatus, žiūrėjo filmus tolerancijos tema. 84 proc. mokinių išmoko priimti žmones tokius, kokie jie yra. 52 proc. sumažėjo patyčios. Su gyvenimo įgūdžių mokytoja prarastos 8 integruotos pamokos, 90 proc. mokinių suprato patyčių esmę. 7 klasės 99 procentai mokinių dalyvavo diskusijų paskaitoje „Tolerancija“. 52 proc. pagerėjo klasės mikroklimatas. Organizuota „Savaitė be patyčių“, kurios veiklose dalyvavo 98 proc. 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos kl. mokinių. Mokiniai piešė, kūrė plakatus. Prarastos 9 klasių valandėlės SEU temomis 5–8, I gimnazijos kl. 69 proc. mokinių išmoko nusiraminti stresinėse ir konfliktinėse situacijose. Vyko 2 susitikimai su bendruomenės pareigūnais. 80 proc. mokinių pagerėjo emocinė sveikata. 65 proc. mokinių efektyviau išmoko valdyti emocijas ir stresą. Pagerėjo klasių mikroklimatas. 80 proc. gimnazijos mokinių išmoko konstruktyviai spręsti iškilusias konfliktines situacijas. Balandžio ir spalio mėn. 1–4 kl. 98 proc. mokinių dalyvavo tyrime-žaidime „Mano emocijos“. Buvo stebima mokinių emocinė būseną kiekvieną dieną ryte ir po pamokų. 93 proc. mokinių jaučiasi puikiai, 59 proc. mokinių moka valdyti emocijas. 70 proc. 1–4 klasių mokinių teikiama savalaikė pagalba, pokalbiai su soc. pedagoge, jeigu reikia – su psichologe. Pagal poreikį buvo sudaryta galimybė gauti individualias psichologo konsultacijas patyčių prevencijai. Šia galimybe pasinaudojo 13 vaikų, 5 mokytojai ir kiti specialistai (spec. ir soc. pedagogai). Vyko konsultavimas, kaip stiprinti pozityvų bendravimą. Pritaikyta ugdymosi aplinka: mokiniams, turintiems ypač sunkių SUP, sudaryta galimybė sutrikusias funkcijas lavinti Multisensoriniame kambaryje 1–2 kartus per savaitę.</p>
<p>Darome išvadą, kad buvo tinkamai plėtota tinklaveikos ir lyderystės kultūra gimnazijoje, kurta gera socialinė ir emocinė atmosfera, tuo pačiu stiprinta bendruomenės narių emocinė ir fizinė sveikata.</p>	

Gimnazija kryptingai žengia atsinaujinimo keliu, dalyvaudama projekto „Tūkstantmečio mokyklų II“ programose ir įgyvendindama Šiaulių rajono savivaldybės švietimo pažangos planą, kurio tikslas – sukurti integralias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimams gerinti. Siekiame gimnazijoje didinti įtraukiojo ugdymo galimybes, sukurti ir išbandyti integruotą STEAM mokymą, kuriame gimnazijos mokinių poreikius atliepiančią

STEAM ugdymo aplinką ir įgaliname jos panaudojimą. Įrengtos biologijos-chemijos, fizikos laboratorijos, Multisensorinis kambarys, organizuota STEAM stovykla-pleneras. Vykdyta tinklaveika – stovykloje dalyvavo Radviliškio rajono Šeduvos bei Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijų mokiniai, mokytojai. Organizuojant šias veiklas talkino socialiniai partneriai – Gruzdžių Augustino Griciaus biblioteka, UAB „Baltic Champs, Gruzdžių dvaras.

Siekdami inovatyvaus ugdymo, domėjomės kitų pasiekimais, dalinomės savąja patirtimi. Pasirašėme bendradarbiavimo sutartis – su Nacionaline švietimo agentūra, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba, kultūros klubu „Spindulys“, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centru, kitomis įstaigomis. Patobulinome Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Mokinių kultūros pažinimo įpročius ugdėme ir jų kultūros patirtį plėtėme sėkmingai naudodamiesi Kultūros pasu. Įgyvendiname Socialinio emocinio ugdymo programas.

Gimnazija aktyviai bendradarbiavo su vietos bendruomenėmis – prisidėjome prie įvairių renginių organizavimo, juos inicijavome. Atlikome įvairias sportines, kultūrinės, edukacines veiklas su Gruzdžių vaikų socializacijos centru, Gruzdžių lopšeliu-darželiu „Puriena“, stengėmės jų auklėtinius integruoti, sudominti, įtraukti į bendras veiklas.

Savo veikla, patirtimi, išvalgomis dalinamės su kitais, veiklą viešinome spaudoje, elektroninėje erdvėje.

Gimnazijoje veikia Pailgintos dienos grupė (dalyvauja pradinių klasių mokiniai) bei Dienos centras (jį lanko vyresnių klasių vaikai), veikia Šiaulių r. Kuršėnų Sporto ir Šiaulių r. Kuršėnų meno mokyklų filialai, Dailės studija, Adolfinos Dereškevičienės kraštotyros muziejus, kuris dabar veikia tik fragmentiškai, nes nebaigta priestato renovacija. Įgyvendindami strateginius veiklos tikslus, dalyvavome projektų rengime ir jų veikloje. Jie leido lavinti mokinių įgūdžius, mažinti socialinę atskirtį (ES programos finansuojamas ERASMUS+ projektas „Svajukų dramblionės“), plėtoti ugdymą netradicinėse aplinkose (projektas „Lyderių laikas 3“). Įgyvendintas projektas „Lectio de Via / Skaitymo kelias“. Įgyvendindami gimnazijos 2022–2025 strateginį bei gimnazijos 2025 m. veiklos planą, prisidėjome prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetų įgyvendinimo.

Gimnazijoje 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo 292 ugdytiniai (gimnazijoje 277 mokiniai, Šakynos skyriuje – 15 ugdytinių). Gausėja socialinę atskirtį patiriančių ugdytinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Ugdyti 7 socialinę riziką patiriantys ikimokyklinio ugdymo vaikai (Šakynos skyriuje). Gimnazijoje ugdomi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių – logopedo pagalba teikiama 17 mokinių ir 4 ugdytiniams. Specialioji pagalba teikta 32-iesiems SUP mokiniams ir ugdytiniams.

Gilintasi į pedagoginių darbuotojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą. Siekta, kad kiekvienoje pamokoje būtų skatinamas mokinių kūrybiškumas, atsakomybė už savo mokymąsi, skatintų siekti asmeninės pažangos. Vykdyta gerosios patirties sklaida, kelta kvalifikacija (vidutiniškai kiekvienas pedagogas tobulino kvalifikaciją 14 dienų).

Reorganizavus Šakynos mokyklą, penktus metus veikia Gimnazijos Šakynos skyrius. Jame ugdomi 15 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai.

III SKYRIUS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Šiaulių rajono savivaldybės strateginiai tikslai:

- Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.);
- Pilietiškos ir kūrybingos visuomenės ugdymas (kodas 2.2.);
- Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 2.3.);
- Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio, viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1);
- Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2).

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus veiklos prioritetas – mokinių pasiekimų gerinimas.

Gimnazijos 2026 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas – Organizuoti kokybišką ugdymą, kuriant šiuolaikišką mokymosi aplinką.

1.1. uždavinys – stiprinti mokinių savivaldų mokymą(si), taikant aktyvius mokymo(si) metodus.

1.2. uždavinys – organizuoti šiuolaikiškas mokymo(si) veiklas, sudarant sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti sėkmę.

2. Tikslas – Kurti saugią, bendradarbiavimą skatinančią ugdymo(si) aplinką.

2.1. uždavinys – ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas, sveikos gyvensenos įgūdžius

2.2. uždavinys – stiprinti bendruomenės narių lyderystę, bendradarbiavimą.

IV SKYRIUS LĖŠOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI

2026 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudojami šie finansavimo šaltiniai:

Mokymo lėšos Ugdymo reikmėms finansuoti Eur	Valstybės biudžeto Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniam Eur	Savivaldybės biudžeto Lėšos Eur	Įstaigos pajamos Eur	Įstaigos pajamų likutis Eur	Iš viso (Eur)
1269475,00	28594,00	602713,00	39000,00	6556,48	1946338,48

V SKYRIUS
TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Savivaldybės strateginis tikslas – aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 02.01.).

1. Įstaigos strateginis tikslas – skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir kūrybiškumą, organizuojant kokybišką, į mokinių poreikius orientuotą ugdymą.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Asakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
1.	Organizuoti kokybišką ugdymą, kuriant šiuolaikišką mokymosi aplinką					
1.	1.	Stiprinti mokinių savivaldų mokymą(si), taikant aktyvius mokymo(si) metodus.				
1.	1.	1.	Gerinti pamokos vadybą, stiprinant mokinių savivaldų mokymąsi.	Sausio–birželio mėn. Rugsėjo–gruodžio mėn.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Pamokose taikomi aktyvūs mokymo metodai, mokiniams nuosekliai teikiamas grįžtamasis ryšys, aiškūs vertinimo kriterijai ir sistemingai organizuojamos refleksijos. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių geba prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus. Gerėja 8 kl. (lyginant tos pačios klasės 7 kl. metinių pažymių vidurkius) mokinių lietuvių kalbos nuo 6,33 (2025 m.) iki 6,4 (2026 m.) ir matematikos nuo 5,83 (2025 m.) iki 5,9 (2026 m.) metinis vidurkis.
1.	1.	2.	Kelti mokinių mokymosi motyvaciją, atsižvelgiant į jų gebėjimus ir individualius poreikius.	Per metus	Mokytojų taryba, mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Stebint mokinio asmeninę pažangą ir asmeninę ūgtį, ne rečiau kaip kartą per pusmetį mokiniai skatinami pagyrimais el. dienyne. 15–20 proc. mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija, asmeninė pažanga.
1.	1.	3.	Organizuoti projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ programos „Tyrinėjimo menas“ veiklą.	2026 m.	Metodinė taryba, mokytojai, 7(8) klasės vadovė	Naudojama Mokytojų klubo ir Mokinių klubo veiklos metu įrengta edukacinė erdvė „Gruzdžių legendos“, parengtos kūrybiškumą ugdančios priemonės, sustiprintos mokinių pažinimo,

						kūrybingumo, kultūrinės kompetencijos. Apie 35 proc. programoje dalyvaujančių 7 klasės mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija, ne mažiau kaip 20 proc. kilo asmeninė pažanga.
1.	1.	4.	Įgyvendinti projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ kvalifikacijos tobulinimo programos „Lyderystė. Pedagoginės veiklos tyrimas“ veiklą.	Sausio–birželio mėn. Rugsėjo–gruodžio mėn.	PVT komanda, mokytojai	Vykdoma PVT komandos veikla: 5 komandos mokytojai pravedė po 1 atvirą pamoką, administracija, komandos nariai stebėjo 100 proc. mokytojų pamokas. Gerėja pamokos vadyba, ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų taiko pamokose formuojamojo vertinimo strategijas, 15–20 proc. mokinių aktyviau įsitraukia į ugdomąsias veiklas, pagerėjo mokymosi rezultatai.
1.	2.	Organizuoti šiuolaikiškas mokymo(si) veiklas, sudarant sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti sėkmę.				
1.	2.	1.	Organizuoti diferencijuoto mokymo(si) veiklas.	Per metus	Metodinė taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Pamokose taikomi užduočių diferencijavimo ir individualizavimo metodai. 15–20 proc. mokinių gerėja mokymosi motyvacija ir įsitraukimas į veiklas, apie 20 proc. padarė asmeninę pažangą, mažėja mokymosi sunkumų patiriančių mokinių.
1.	2.	2.	Ugdymo procese taikyti universalios dizaino mokymuisi principus, formuojamojo vertinimo ir pagalbos mokiniui strategijas.	2026 m.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų savo darbe taiko universalios dizaino principus ir formuojamojo vertinimo strategijas, padedančias įvairių gebėjimų mokiniams gerinti akademinius pasiekimus. Iki 20 procentų pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai, 15–20 proc. SUP mokinių pagerėjo asmeninė pažanga.
1.	2.	3.	Gimnazijos laboratorijose, atnaujintuose kabinetuose, erdvėse organizuoti veiklas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus.	Sausio–balandžio mėn.	Pradinių klasių, gamtos, matematikos, informatikos, technologijų ir dailės mokytojai	Naujose gamtos mokslų, fizikos ir FabLab laboratorijose, atnaujintuose matematikos kabinetuose vyksta STEAM veiklų organizavimas 1–4, 5–8 ir I–II gimn. klasėse. 10–15 proc. mokinių gerėja gamtos mokslų, matematikos, informatikos, technologijų, dailės mokymosi rezultatai. Daugėja mokinių,

						dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose nuo 56 proc. (2025 m.) iki 57 proc. (2026 m.)
1.	2.	4.	Ugdymo procese fiksuoti, stebėti, analizuoti mokinio asmeninę pažangą.	Per metus	Administracija Dalykų mokytojai Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Taikoma mokinio asmeninės pažangos stebėjimo tvarka, didėjo mokinių, padariusių asmeninę pažangą skaičius (ne mažiau kaip 60 proc.). Mokinio asmeninė pažanga 2 kartus per metus analizuota išplėstiniuose mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarta klasių valandėlių, individualių pokalbių su mokinių tėvais metu. Įteiktos piniginės premijos 7–10 asmeninę pažangą padariusiems mokiniams per metus.
1.	2.	5.	Ugdyti mokinių gebėjimą užduotyse pagrįsti, įrodyti, argumentuoti savo atsakymus.	2026 m.	Metodinė taryba Kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų ir pradinių klasių mokytojai	Apie 70 proc. kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų ir pradinių klasių mokytojų ugdo mokinių gebėjimą atlikti užduotis, kuriose reikalaujama pagrįsti, įrodyti, argumentuoti užduočių atsakymus. Iki 45 proc. mokinių geba kokybiškai atlikti kontrolinių darbų, NMPP, PUPP ir VBE užduotis, 15–20 proc. pagerėjo asmeninė pažanga.

Savivaldybės strateginis tikslas – Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 02.03.)

2. Įstaigos strateginis tikslas – Plėtoti įtraukią ir bendruomeniškumą skatinančią ugdymo(si) aplinką.

Metinio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Atsakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
2.	Kurti saugią, bendradarbiavimą skatinančią ugdymo(si) aplinką.					
2.	1.	1.	Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, sveikos gyvensenos įgūdžius.			

2.	1.	1.	Organizuoti socialines emocines kompetencijas ugdančias veiklas.	Per metus	Klasių vadovai, mokinių prezidentė	Mokiniai aktyviai dalyvauja bendruomeninėse veiklose, įtraukiant vietos bendruomenę ir socialinius partnerius. 80 proc. mokinių geba pritaikyti įgytas kompetencijas bendraujant su bendraamžiais.
2.	1.	3.	Įgyvendinti „Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programą“.	Per metus	Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimo grupė grupė	Apie 85 proc. gimnazijos mokinių dalyvaus sveikatingumo veiklose: 2 viktorinose, 2 akcijose, 5 projektuose, 4 sportinėse varžybose. 15–20 proc. mokinių pagerės emocinė savijauta, fizinė sveikata.
2.	1.	4.	Įgyvendinti veiklas, skatinančias efektyviau valdyti emocijas ir stresą, ugdančias bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.	Kartą per mėnesį	Socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos specialistė klasių vadovai, psichologė, spec. pedagogė	Efektyviai naudojamos multisensorinio kambario teikiamos galimybės. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį gimnazijos mokiniams organizuojamos veiklos, skatinančios efektyviau valdyti emocijas ir stresą, ugdančios bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, saugumo jausmą. 70 proc. mokinių įgijo emocijų ir streso valdymo įgūdžių, gerėja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.
2.	1.	5.	Gerinti klasių mikroklimatą ir mokinių tarpusavio santykius.	Kartą per mėnesį	Klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė	Kartą per mėnesį organizuojami užsiėmimai 1–4, 5–8, I–IV gimn. klasėse, kurie telkia mokinius atlikti bendras veiklas ir gerina tarpusavio santykius. Ne mažiau 85 proc. mokinių labiau pasitiki savo klasės draugais, jaučiasi saugūs, pagerėjo klasių mikroklimas.
2.	2.	2. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę, bendradarbiavimą.				
2.	2.	1.	Dalyvauti ir organizuoti mokinių ir mokytojų lyderystę, iniciatyvumą skatinančiose veiklose.	2026 m.	Administracija Mokytojų taryba Mokinių taryba	Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent 1 darbo grupėje, skatinančioje gimnazijos veiklos tobulinimą įvairiose srityse. Mokinių tarybos nariai dalyvavo 1–2 mokymuose apie lyderystę. Apie 30 proc. mokinių tarybos narių stiprina lyderystės įgūdžius bei juos taiko veiklose.

						10 proc. mokinių tarybos narių įgijo projekto rengimo ir įgyvendinimo patirties ir parengė bei įgyvendino 1–2 projektus.
2.	2.	2.	Stiprinti dialogu, susitarimais grįstą kultūrą gimnazijoje.	Per metus	Administracija, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba	Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu. 80 proc. mokinių suvokia tvarkos paskirtį, kuria bendro gyvenimo taisyklės ir jų laikosi. Visos rengiamos ar atnaujinamos gimnazijos tvarkos, susitarimai ir taisyklės svarstomos su mokiniais, tėvais. Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus viešinama informacija apie priimtus sprendimus. 10–20 proc. mokinių didėja įsitraukimas į sprendimų priėmimą, ugdoma lyderystė.
2.	2.	3.	Organizuoti renginius rajono ir šalies mokiniams, pedagogams.	Per metus	Metodinė taryba, mokytojai	Rajono, šalies mokiniams ir pedagogams organizuoti 2–4 renginiai, pasidalinta gerąja darbo patirtimi. Vykdoma tinklaveika, ugdoma mokytojų lyderystė.
2.	2.	4.	Organizuoti renginį „Gimnazijos garbė“.	Gegužės mėn.	Administracija, Metodinė taryba, Mokinių taryba	Organizuotas metinis renginys, kuriame už įvairių sričių pasiekimus apdovanoti bendruomenės nariai. Ne mažiau kaip 10 proc. padidėjo bendruomenės narių įsitraukimas į veiklas gimnazijoje (renginiai, akcijos, iniciatyvos). Ugdoma lyderystė, bendruomeniškumas.

PRITARTA

Šaulių r. Gruzdžių gimnazijos tarybos
2026 m. vasario 3 d. protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. 1)