

ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. Gruzdžiai d. Nr.

2024 metais Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijai (toliau – Gimnazija) buvo gausūs pokyčių: gimnazija dalyvauja įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ projektą, parengė paraišką dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ veiklose, įgyvendino Jaunimo reikalų agentūros projekte „Svajukų dramblionės“ numatytas veiklas, kurių įgyvendinimui buvo skirta ES programos ERASMUS+ dotacija – 10928,00 Eur. Pateikta paraiška LR užsienio reikalų ministerijos projekte „Atgal į mokyklą“. Dalyvavimas projektuose įgalino ugdyti kultūrinę, pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijos, pažinta kitų šalių kultūra. Mokiniai įgijo daug naujų kompetencijų dalyvaudami projekte „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, respublikiniame projekte „LESTIO de VIA/Skaitymo kelias, nacionalinio švietimo agentūros projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. Prie visapusiško mokinių ugdymo labai prisideda ir įgyvendintos programos: „Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, „STEAM“, „Fizinio aktyvumo ir sveikatinimo priemonių įgyvendinimas“. Gimnazija įdiegė ir naudoja atsiskaitymo negrynaisiais pinigais infrastruktūrą gimnazijos valgykloje.

Pagrindinės Gimnazijos vertybės yra mokymas(is), atsakomybė, bendradarbiavimas. Gimnazija – atvira kaitai, besimokanti organizacija, siekianti nuolatinio tobulėjimo ir kūrybiško kompetencijų plėtojimo. Gimnazijoje mokosi 278 mokiniai (14 klasių komplektų, veikia mišri ikimokyklinio ugdymo grupė).

MOKINIŲ SKAIČIUS

Lyginant mokinių skaičių per pastaruosius 3 metus, stebima nedidelė mažėjimo tendencija:

	2022	2023	2024
	rugsėjis	rugsėjis	rugsėjis
Mokinių skaičius	290	287	278

Nuo 2021-09-01 reorganizavus Šakynos mokyklą, Gruzdžių gimnazijos Šakynos skyriuje 2024–2025 m. m. ugdomi 9 Ikimokyklinio ugdymo bei 2 Priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai, veikia 1 mišri grupė.

Gimnazijoje dirba 38 pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai, 24 nepedagoginiai darbuotojai (iš jų 1 bibliotekininkas), direktoriaus pavaduotoja ugdymui (1 etatas), 1 pavaduotojas ūkio reikalams ir direktorius. 17 mokytojų iš dalies kompensuojama kelionė į darbą, naudojant savivaldybės biudžeto lėšas. Vykdydama savo veiklą, Gimnazija naudoja valstybės, Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) asignavimus bei įstaigos surenkamas pajamas.

2024 METŲ ASIGNAVIMAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

Gimnazijos bendradarbiauja su savivaldybe – bendradarbiavimo rezultatai: Gimnazija nuolat atnaujinama – sutvarkytos lubos visuose aukštuose, psichologijos, Multisensoriniame kabinete, grindys III aukšto vestibuliuose ir prie paradinių durų, atnaujinti Visos dienos mokyklos grupių kabinetai, sutvarkyta elektros instaliacija, pakeistos durys, įrengtos vaizdo kameros, II aukšte įrengti kondicionieriai.

Gimnazija kryptingai žengia atsinaujinimo keliu. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ programose ir įgyvendina Šiaulių rajono savivaldybės

švietimo pažangos planą, kurio tikslas – sukurti integralias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimams gerinti. Siekiame gimnazijoje didinti įtraukiojo ugdymo galimybes, sukurti ir išbandyti integruotą STEAM mokymą, kuriame gimnazijos mokinių poreikius atliepiančią STEAM ugdymo aplinką ir įgaliname jos panaudojimą. Įrengtos biologijos-chemijos, fizikos laboratorijos, Multisensorinis kambarys, organizuota STEAM stovykla pleneras. Vykdyta tinklaveika – stovykloje dalyvavo Radviliškio rajono Šeduvos gimnazijos bei Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos mokiniai, mokytojai. Organizuojant šias veiklas talkino socialiniai partneriai – Gruzdžių Augustino Griciaus biblioteka, UAB „Baltic Champs“, Gruzdžių dvaras.

Siekdami inovatyvaus ugdymo, domėjomės kitų pasiekimais, dalinomės savąja patirtimi. Pasirašėme bendradarbiavimo sutartis – su Nacionaline švietimo agentūra, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“, Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnyba, kultūros klubu „Spindulys“, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centru, kitomis įstaigomis. Patobulinome specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Mokinių kultūros pažinimo įpročius ugdėme ir jų kultūros patirtį plėtėme sėkmingai naudodamiesi Kultūros pasui skirtomis lėšomis. Įgyvendiname Socialinio emocinio ugdymo programą.

Įstaiga aktyviai bendradarbiavo su vietos bendruomenėmis – prisidėjome prie įvairių renginių organizavimo, juos inicijavome. Atlikome įvairias sportines, kultūrines, edukacines veiklas su Gruzdžių Vaikų socializacijos centru, Gruzdžių lopšeliu-darželiu „Puriena“, stengėmės jų ugdytinius integruoti, sudominti, įtraukti į bendras veiklas.

Savo veikla, patirtimi, įžvalgomis dalinamės su kitais, veiklą viešinome („Šiaulių kraštas“, Savivaldybės svetainė, „Švietimo naujienos“)

Gimnazijoje veikia Visos dienos mokyklos grupė (dalyvauja pradinių klasių mokiniai) bei Dienos centras (jį lanko vyresnių klasių vaikai), veikia Šiaulių rajono Kuršėnų Sporto ir Meno mokyklų filialai, Dailės studija, Adolfo Dereškevičienės kraštotyros muziejus, kuris dabar veikia tik fragmentiškai, nes nebaigta priestato renovacija.

Gimnazijos vizija: kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimo siekianti mokykla, savo veikloje besivadovaujanti bendruomenės susitarimais.

Gimnazijos misija: sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, skatinti jį siekti asmeninės brandos, gerų pasiekimų ir pažangos.

Veiklos prioritetai: individuali pažanga, mokyklos ir šeimos bendradarbiavimo stiprinimas, motyvuojančios ir jaukios aplinkos kūrimas

Vertybės: atsakomybė, kultūringumas, atvirumas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Remiantis ilgalaikės valstybės pažangos strategijos *Lietuva 2030* sumanios ir darnios visuomenės vizija, Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos bendruomenė kūrė ateities mokyklą, paremta pažangiomis technologijomis, stengiasi tenkinti asmens ir visuomenės poreikius. 2024 metais toliau įgyvendiname gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą. Esame išsikėlę 2 prioritetus – kokybiškas ugdymas bei kultūringa ir atvira kaitai gimnazija. Bendruomenėje susitarėme kaip sieksime įgyvendinti tikslus ir uždavinius, aptarėme, kaip įveiksime sunkumus.

Įgyvendindami strateginius veiklos tikslus, dalyvavome projektų rengime ir jų veikloje. Jie leido lavinti mokinių įgūdžius, mažinti socialinę atskirtį (ES programos finansuojamas ERASMUS+ projektas „Svajukų dramblionės“), plėtoti ugdymą netradicinėse aplinkose (projektas „Lyderių laikas 3“). Tęstas projektas „Lectio de Via/Skaitymo kelias“.

Įgyvendindami gimnazijos 2022–2025 strateginį bei gimnazijos 2024 m. veiklos planą, prisidėjome prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetų įgyvendinimo.

Gimnazijoje 2024 m. rugsėjo 1 d. buvo 278 ugdytiniai (Gimnazijoje 267 mokiniai, Šakynos skyriuje 11 ugdytinių). Gausėja socialinę atskirtį patiriančių ugdytinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Ugdyti 7 socialinę riziką patiriantys ikimokyklinio ugdymo vaikai (Šakynos

skyriuje). Gimnazijoje ugdomi vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių – logopedo pagalba teikiama 44 mokiniams ir 4 ugdytiniais. Specialioji pagalba teikta 42-iems SUP mokiniams ir 3 ugdytiniais. Daugėja šeimų, kurios su vaikais grįžta į Lietuvą iš užsienio. Per 2024 metus gimnaziją pradėjo lankyti 3 iš užsienio sugrįžusių šeimų vaikai. Šiems mokiniams skirtas suintensyvintas lietuvių kalbos mokymas. Gimnazijoje mokosi vienas mokinyas atvykęs iš Ukrainos.

2024 m. įsigyta mokymo priemonių ir įrangos už 8910 eurų (interaktyvūs ekranai, plašetiniai kompiuteriai, diktofonai). Remonto darbams panaudota 13440 eurų.

Ieškota naujovių, pažangesnių mokymo būdų: atnaujinamos arba rengiamos įvairios tvarkos, taisyklės, susitarimai ar kiti gimnazijai svarbūs dokumentai.

Išsikelti pagrindiniai gimnazijos 2022–2025 strateginio plano veiklos uždaviniai (tobulinti pamokos vadybą, taikant inovatyvias technologijas, organizuoti patyrimine veikla grįstą ugdymą, orientuotą į aktyvius mokymosi metodus, užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą ir asmenybės ūgtį, stiprinti bendruomenės narių pilietines ir socialines kompetencijas, toleranciją, kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, bendrumo jausmą gimnazijoje) įgyvendinami: tobulintos ir gilintos pedagogų dalykinės kompetencijos – pedagogai dalyvavo mokymuose apie įtraukiojo ugdymo galimybes, 28 gimnazijos pedagogai dalyvavo Multisensorinio kambario naudojimo mokymuose – ugdytos komunikavimo, socialinio sąmoningumo, pažinimo, asmeninės kompetencijos per pirminius lytėjimo, regos, garso pojūčius. Mokytojai lankė kolegų pamokas, jas aptarė, dalinasi gerąja darbo patirtimi. Vestos 32 integruotos pamokos, vykdyta 20 projektų, organizuota 12 patyriminio ugdymo dienų, paruošta ir pristatyta 13 pranešimų, 110 pamokų vyko kitose edukacinėse erdvėse. Kabinetai aprūpinami nauja įranga, perkamos skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka klasė, Ema). STEAM veikloms įgyvendinti 2024 metais panaudota - 1760 Eurų. Priėmėme papildomai mokinio padėjėjų, nes didėjo ir specialiųjų poreikių mokinių. Siekiant geresnių ugdymo rezultatų, į ugdymo procesą įtraukiami tėvai – vykdyti individualūs pokalbiai, pasirašytos trišalės/dvišalės sutartys. Didėjo pamokų, kuriose vyrauja šiuolaikiškos pamokos požymiai. patrauklesniu ir efektyvesniu individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo veiklas. Apie 45 proc. mokinių gilino žinias per neformaliojo ugdymo užsiėmimų patyrimines veiklas, vestos dalykinės dienos – jos skatino mokinių kūrybiškumą, padėjo atsiskleisti asmeniniams gabumams, ugdymo procesą darė žymiai patrauklesnį. 2024 metais mokiniai aktyviai dalyvavo iš viso 61 konkurse, olimpiadose – 29 rajoniniai, 23 respublikiniai, 9 tarptautiniai. Geri mokinių pasiekimai – 51 kartą užimtos prizinės I–III vietos, 2 nominacijos, iš viso 195 apdovanojimai. Daug dėmesio skirta mokinių mokymosi pažangai (motyvacijos skatinimo sistemos sukūrimas ir jos taikymas). Mokinio pažanga analizuota išplėstiniuose pradinėjų klasių, klasių auklėtojų metodinės grupės, mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Mokinių pažanga aptarta klasių susitikimuose su gimnazijos administracija.

Gimnazijos mokiniai lankė prailgintos dienos grupę (iš viso 64 mokiniai (23,02 proc.), kurios tikslas – organizuoti kryptingą mokinių ugdymąsi ir užimtumą po pamokų saugioje aplinkoje.

Pažanga ir įsivertinimas. Gimnazijos bendruomenė suvokia, kad organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Sudarant veiklos planus, dalyvauja visa bendruomenė. Gimnazija kiekvienais metais savo veiklą įsivertina vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Įsivertinimo metu nustatyti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

Mokymosi patirtys. Mokymasis (2.3.1. atitinka 3 lygį);

Pasiekimai ir pažanga. Mokyklos pasiekimai. (1.2.2. atitinka 4 lygį);

Mokinio pasiekimai. (1.2.1. atitinka 4 lygį);

Asmenybės branda. Asmenybės tapimas. (1.1.1. atitinka 3 lygį).

Gimnazijos bendruomenė susitarė dėl 2024 metų veiklos prioritetų, tikslų, uždavinių ir priemonių, kuriuos sėkmingai įgyvendinome.

1 tikslas: Organizuoti kokybišką ugdymą, siekiant aukštesnių mokymo pasiekimų ir kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.

1.1. uždavinys: Tobulinti pamokos vadybą, taikant aktyvius mokymo metodus įvairių gebėjimų mokiniams	
Veiklos vertinimo kriterijai	
PRIEMONĖ	PASIEKTA
1	2
1. Pamokose sudaryti tinkamas sąlygas mokinių savarankiškiems mokymosi įgūdžiams ugdyti.	Pagerėjo aukštesniu ir pagrindiniu pasiekimų lygiais besimokančių mokinių: 6,03 proc. mokosi aukštesniu pasiekimų lygiu (buvo 4,8 proc.), 36,6 proc. pagrindiniu (26,5 proc.). Nuo 15,1 proc. iki 11,3 proc. sumažėjo mokinių, kurie mokosi slenkstiniu pasiekimų lygiu. 14,5 proc. mokinių pagerėjo individuali pažanga. 83,7 proc. tėvų mano, kad gimnazijoje yra sudarytos geros galimybės mokiniui išmokti tai, ko jam reikia.
2. Ugdymo procese naudoti problemines, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančias užduotis.	Pamokose taikytos probleminio mąstymo reikalaujančios užduotys leido pagerinti gamtos ir socialinių dalykų pasiekimai – apie 48 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą. Tam įtakos turėjo ir mokinių išvykos į STEAM centrus.
3. Ugdyti gabių mokinių gebėjimus.	Gabiems mokiniams(jų yra 15) sudaromos sąlygos ugdytis aukštesnius mąstymo gebėjimus – skirtos papildomos užduotys, mokiniai vyko į olimpiadas, konkursus (dalyvauta 61 konkurse, laimėtos 51 kartą prizinės vietos). Gabūs mokiniai apdovanoti gimnazijos padėkomis, siekiant juos ir toliau motyvuoti.
4. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, ugdyti mokinių kompetencijas pamokose.	75 proc. mokytojų dalijosi patirtimi įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir ugdant mokinių kompetencijas.
5. Ugdymo procese naudoti skaitmenines mokymo priemones virtualioje aplinkoje.	Visi 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniai naudoja „Edukos“ platforma. 100 proc. kalbų, tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų mokytojų pamokose naudoja skaitmeninį turinį (ixl.com, mathgames.com, vaizdo pamokos, elicejus.lt, alfaerdve.lt, ugdome.lt, liveworksheet.com, wordwall.net, emokykla.lt, elektromagnetizmas.lt) Gimnazijos mokytojai skaitė 13 pranešimų (8 – gimnazijos mokytojams, 3 – rajono, 2 – šalies mastu).
6. Kelti mokytojų kvalifikaciją, dalintis naujovėmis.	Mokytojai kėlė kvalifikaciją 319 dienų (vienam darbuotojui 8 dienos). 41 proc. gimnazijos mokytojų dalinosi gerąja darbo patirtimi skaitydami pranešimus – paruošė ir pristatė 13 pranešimų. Iš paruoštų pranešimų 7 buvo gimnazijos mokytojams, 4 – rajono ir 2 – respublikos mokytojams. Pravestos 4 atviros pamokos. Organizuoti ir praveisti 5

	renginiai rajono, šalies mokiniams. Organizuota ir pravesta 12 dalykinių ir patyriminių veiklų, renginių gimnazijos mokiniams ir gimnazijos bendruomenei.
7. Organizuoti įtraukujį ugdymą.	Teikta veiksminga pagalbos mokiniui specialistų pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems 65 mokiniams (24 proc.) – logopedinė pagalba 44 gimnazijos bei 4 Šakynos skyriaus ugdytiniais, spec. pedagoginė pagalba teikta 42 mokinių (15 mokinių turi didelių spec. poreikių.), 3 ugdytiniais (2 dideli spec. poreikiai). Mokytojai 45 dienas dalyvavo mokymuose kompetencijoms, reikalingoms įtraukties principui įgyvendinti.
Uždavinys įgyvendintas. Tikslas dalinai pasiektas, testinis. Įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys, kelta mokytojų kvalifikacija, organizuotas įtraukusis ugdymas.	
1.2. uždavinys: Organizuoti patyrimines veiklas, skatinančias mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą.	
1	2
1. Organizuoti ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose („Ugdymas netradicinėse aplinkose“)	Įgyvendinant projektą „Ugdymas netradicinėse aplinkose“ 5–8 kl. mokiniams 37 užsiėmimai vyko VU ŠA STEAM centre, Botanikos sode, fotografijos muziejuje, Venclauskių namuose-muziejuje, Žagarės regioniniame parke, Gruzdžių miestelio skveruose, gatvėje ir gimnazijos kieme. Naudojant savivaldybės skirtas lėšas STEAM veikloms 1–4 klasių mokiniams STEAM centre vyko 7 užsiėmimai, I–IV gimn. kl. mokiniams 6 edukaciniai užsiėmimai, tiriamieji darbai. Per metus įvairių dalykų mokytojai iš viso 110 kartų pamokas vedė netradicinėse aplinkose. 30 proc. mokinių kokybiškiau taiko tyrimo metodo etapus.
2. Parengti ir įgyvendinti STEAM veiklų mokiniams planą.	2024 m. gimnazijai buvo skirta 1760 eurų STEAM veikloms organizuoti. Iš viso organizuota 12 išvykų, dalyvavo 85 proc. mokinių, parengtas planas įgyvendintas, žinios pagerėjo 40 proc.
3. Organizuoti ugdomąsias veiklas kitose edukacinėse aplinkose.	Visų mokomųjų dalykų mokytojai vykdė 2–3 patyrimines ugdomąsias išvykas. Jos vyko ne tik VU ŠA STEAM centre, bet dažnai lauke, miestelio bibliotekoje, kultūros namuose, regioniniame parke, Gruzdžių miestelio skveruose, gatvėje ir gimnazijos kieme. Iš viso kitose edukacinėse erdvėse vyko 110 pamokų, 12 proc. mokinių pagerėjo mokymosi motyvacija ir asmeninė pažanga.
4. Organizuoti inovatyvias, integruotas, patyrimines pamokas, įtraukiant mokinius	14,5 proc. mokinių pagerėjo individuali pažanga. 78,9 proc. mokinių aiškiai supranta

į mokymo(si) procesą, atsižvelgiant į mokinių poreikius.	dalykų mokytojų per pamokas pateikiamą mokymo(si) bendrųjų kompetencijų ugdymui. 76 proc. mokinių teigia, kad mokytojai, siekdami geresnių mokinių mokymosi rezultatų, naują pamokos medžiagą pristato įvairiais būdais. 81,2 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokymui išsikelti tikslus ir jų siekti. 95 proc. mokytojų pamokose suteikia mokiniams galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus. 93,3 proc. mokinių grupėse kartu aptaria, ką turės padaryti, 86,5 proc. dalyvauja pasiskirstant darbus, 83,4 proc. žino darbo grupėse taisykles, 84,3 proc. mokinių padeda vieni kitiems.
5. Organizuoti patyrimines veiklos dienas.	Organizuota 12 patyriminio ugdymo dienų (3 užsiėmimai pradinėse klasėse), kuriose dalyvavo 35 proc. mokinių, skatino mokinių kūrybiškumą, padėjo atsiskleisti asmeniniams gabumams, ugdymo procesą darė šiuolaikišką ir patrauklų.
Numatyti uždaviniai įgyvendinti, bet būtina siekti, kad mokiniai dar aktyviau įsitrauktų į gimnazijos veiklas.	
2 tikslas: Telkti socialiai atsakingą, iniciatyvią ir atvirą kaitai gimnazijos bendruomenę	
2.1. uždavinys: Plėtoti bendradarbiavimo ir lyderystės kultūrą gimnazijoje	
1	2
1. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis lyderių savybes.	Gimnazijos mokiniai dalyvavo 6 lyderystės ir sveikos gyvensenos ugdymo renginiuose už gimnazijos ribų: LMS Šiaulių padalinio mokinių savivaldų konferencija „Vieninga Savivalda'24“, LMS Kuršėnų skyriaus mokinių savivaldų konferencijoje/mokymuose „Kaip neapsikrauti ir kokybiškai dalyvauti“, įgyvendintas projektas rajono savivaldoms „Žygis sveikatos link“ ir kt.
2. Organizuoti diskusijas/veiklas su mokinių tėvais (globėjais).	Diskusijos su mokinių tėvais buvo įtrauktos į tėvų tarybos ir klasių auklėtojų metodinės grupės 2024 m. veiklos planus. Kai kurios veiklos neįvyko dėl objektyvių priežasčių, jų vykdymas perkeliamas į 2025 m. Pradinių klasių mokytojos organizavo mokinių emocijų tyrimą, rezultatai pristatyti, mokinių emocijų ir ugdymosi gerinimo galimybių aptartos klasių tėvų susirinkimų metu.
3. Organizuoti „Gimnazijos bendruomenės dieną“.	Organizuota Gimnazijos bendruomenės diena – Gimnazijos gimtadienis, taip pat organizuotos Padėkos dienos. Juose dalyvavo 95 proc. mokinių, 35 proc. tėvų.

4. Skatinti mokinių tėvus už pagalbą, įgyvendinant veiklas, jų iniciavimą ir dalyvavimą jose.	Mokinių tėvai įsitraukė į gimnazijos organizuojamas veiklas (ypač daug pagalbos sulaukta organizuojant Kaziuko mugę), tėvai lydėjo mokinius dalyvaujant „Mokykis plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ programoje, pažintinėse kelionėse, vykstant į STEAM veiklas. 7 mokinių tėvams įteikti padėkos raštai.
5. Organizuoti konferencijas, seminarus, konkursus rajono ir šalies mokiniams, pedagogams.	Gimnazijos mokytojai suorganizavo 4 renginius (1 konkursą ir 3 olimpiadas) rajono mokiniams ir 1 renginį STEAM stovyklą-plenerą, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos II“ ir dar 2 šalies gimnazijų mokiniams. Renginių organizavime dalyvavo 44 proc. gimnazijos mokytojų.
Numatyti uždaviniai įgyvendinti. Plėtota bendradarbiavimo ir lyderystės kultūra gimnazijoje, skatinti mokiniai ir jų tėvai už pagalbą įgyvendinant veiklas, jų iniciavimą ir dalyvavimą juose.	
2.2. uždavinys: Kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, stiprinant bendruomenės narių emocinę ir fizinę sveikatą	
1	2
1. Ugdyti gimnazijos mokinių gebėjimą konstruktyviai spręsti iškilusias problemas.	Nuo spalio mėn. gimnazijoje dirba psichologė, kuri teikia pagalbą mokiniams, pedagogams. Mikroklimate gerinimui vyko 6 grupiniai psichologės užsiėmimai, 5 užsiėmimus vedė Šiaulių r. Jaunimo centro specialistės. Vaiko gerovės komisija atliko tyrimus, kuriuose dalyvavo 95 proc. mokinių, numatytos ir įgyvendintos priemonės situacijoms gerinti. 148 mokiniai dalyvavo mokymuose apie emocijas, jų valdymą, darbą komandoje, tarpusavio santykius. 60 proc. mokinių išmoko spręsti konfliktines situacijas, valdyti savo emocijas. Socialinė pedagogės organizuotos savalaikės konsultacijos problemų turintiems mokiniams, leido išspręsti 95 proc. konfliktinių situacijų.
2. Organizuoti socialinio emocinio ugdymo (SEU)komandos veiklą.	Įgyvendintas SEU komandos veiklos planas, atlikti 3 tyrimai, juose dalyvavo 90 procentų mokinių. Teikiama savalaikė pagalba mokiniams, kuriant gerą socialinę emocinę atmosferą.
3. Įgyvendinti nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas.	Klasių valandėlių metu buvo įgyvendinami SEU užsiėmimai: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. Pagerėjo bendravimo, bendradarbiavimo, emocijų valdymo įgūdžiai.
4. Parengti ir įgyvendinti sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programą.	Organizuota viktorina „Sveiki dantys“, diskusijos „Žalingi įpročiai“, „Nepradėk“. Juose dalyvavo 85 proc. mokinių, virš 50 proc. mokinių pagerino burnos higienos įgūdžius. Projekte „Olimpinis ruduo“

	dalyvavo 97 proc. 1–4 kl. Mokinių. 20 proc. tobulino fizinį aktyvumą. 100 proc. 2 klasės mokinių dalyvavo projekte „Mokytis plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.
5. Organizuoti mokinių, tėvų ir buvusių mokinių krepšinio turnyrą.	Organizuotos varžybos, kuriose dalyvavo apie 12 proc. bendruomenės narių. Vyko varžybos su Žagarės gimnazijos, Gruzdžių Vaikų socializacijos centru. Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja krepšinio lygos turnyre.
Darome išvadą, kad buvo tinkamai kurta gera socialinė ir emocinė atmosfera, ugdytas mokinių gebėjimas spręsti iškilusias problemas.	

TOLIMESNĖ ABITURIENTŲ VEIKLA

2020 metais 60 proc. gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose, kiti – dirba, atlieka karinę tarnybą arba išvykę į užsienį.

2021 metais 73 proc. gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas universitetuose ir kolegijose.

2022 metais 50 proc. gimnaziją baigusių abiturientų tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose. Jaunuoliai rinkosi Šiaulių, Kauno, Vilniaus aukštąsias mokyklas. Kai kurie nusprendė pirmiausia atlikti pareigą Tėvynei – 3 abiturientai atlieka savanorišką karo tarnybą. Kiti įsidarbino arba pasirinko mokslus profesinėje mokykloje.

2023 metais 75 proc. gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas - Vilniaus ir Kauno technologijų, Vytauto Didžiojo universitetuose, Klaipėdos, Šiaulių, Socialinių mokslų kolegijose.

2024 metais 36 proc. gimnaziją baigusių abiturientų pasirinko studijas universitetuose, kolegijose.

Palyginus 5 metų rezultatus (vidurkis įstojusių – 58,8 proc.), galima pasidžiaugti, kad nors brandos egzaminų rezultatai svyruoja, tačiau labai aukštas įstojusių abiturientų į aukštąsias mokyklas procentas rodo, kad gimnazija suteikia pagrindus sėkmingoms studijoms.