

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės mero

2026 m. kovo 24 d.

sprendimu Nr. M-193

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos

direktoriaus 2026 m. liepos 31 d.

įsakymu Nr. V- (1.2)



ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS

STRATEGINIS PLANAS 2026–2030 m.

Gruzdžiai

2026

TURINYS

ĮVADAS.....	3
1. MOKYTOJAI, MOKINIAI.....	4
2. APLINKA.....	6
3. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS	7
4. GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	9
4.1. VIZIJA	9
4.2. MISIJA	9
4.3. VERTYBĖS.....	9
5. GIMNAZIJOS VIDINIŲ IR IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS (SSGG)).....	9
6. GIMNAZIJOS PRIORITETAI, STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	10
7. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS 2026–2030 M.	15
8. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	15

IVADAS

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginio plano 2026–2030 m. (toliau – strateginis planas) rengimo ypatumai:

1. Planą rengė gimnazijos direktoriaus 2026 m. sausio 5 d. įsakymu Nr. V-2(1.2) sudaryta darbo grupė (SSGG apklausoms atlikti bei strateginiam planui parengti).
2. Dokumentai, kuriais vadovaujantis parengtas gimnazijos strateginis planas:
 - 2.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas;
 - 2.2. Šiaulių rajono savivaldybės strateginis plėtros planas 2024–2030 m.;
 - 2.3. Šiaulių rajono savivaldybės 2025–2027 m. strateginis veiklos planas (suvestinė redakcija);
 - 2.4. Gimnazijos veiklos įsivertinimo medžiaga;
 - 2.5. Geros mokyklos koncepcija.

Gimnazija funkcionuoja ir vystosi kintančioje aplinkoje, kuriai įtakos turi technologiniai, politiniai, kultūriniai, ekonominiai, socialiniai ir kiti veiksniai bei procesai, vykstantys valstybėje.

Strateginio plano 2026–2030 m. tikslas – pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, užtikrinti efektyvų gimnazijos veiklos valdymą, planuoti kaitos pokyčius, remiantis gimnazijos pažangos vertinimu, numatyti, kaip bus įgyvendinami gimnazijos veiklai keliami reikalavimai bei telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Įgyvendinant gimnazijos strateginį planą, organizuojamas priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas, tenkinami Gruzdžių ir Šakynos seniūnijų bei aplinkinių vietovių gyventojų bei gimnazijos bendruomenės poreikiai, užtikrinama ugdymo kokybė, saugi ir sveika gimnazijos aplinka.

Švietimo pradžia Gruzdžiuose laikomi 1804 metai. 2006 m. akredituota vidurinio ugdymo programa ir Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2006 m. birželio 29 d. sprendimu mokykla tapo Gruzdžių gimnazija. 2026 m. pažymėsime gimnazijos 20-metį. Išleista monografija „Gimnazijos kelias: nuo parapiinės mokyklos iki gimnazijos“, kurioje prisiminta Gruzdžių švietimo istorija, pažymėti žmonės, daugiausiai prisidėję prie švietimo pasiekimų Gruzdžiuose.

Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro vykdyto audito metu nustatyta, kad gimnazija laikosi Olweus programos standarto reikalavimų ir pripažįstama Olweus mokykla. Mokslinių tyrimų ir politikos analizės centras „Visionary Analitics“ už ateities kūrėjų ugdymą nominavo gimnazijos mokytoją „Metų ateities mokytoja“. Centras taip pat įvertino gimnaziją, kuri tiki jaunais talentais ir skatina jų ugdymą. 2020 m. ISM Tarptautinio vadybos ir ekonomikos universiteto bei Lietuvos radijo ir televizijos organizuotose rinkimuose „Mokykla – švietimo lyderė“ miestelių kategorijoje Gruzdžių gimnazija tapo nugalėtoja. Taip buvo įvertinta gimnazijos veikla ir iniciatyvos švietimo srityje. Nuo 1995 m. gimnazijos patalpose veikia Šiaulių r. Kuršėnų meno ir Šiaulių r. Kuršėnų sporto mokyklų filialai, kuriuose mokiniai ugdo sportines, menines savybes. Ketvirtus metus veikia Visos dienos mokykla, kurios tikslas – organizuoti kryptingą mokinių ugdymą(si) ir užimtumą po pamokų saugioje aplinkoje. Nuo 2026 m. gimnazija įgyvendina LR Švietimo, mokslo ir sporto

ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“ įgyvendinimo priemonę „Visos dienos mokyklos paslaugų didinimas“, siekiant sukurti ir įdiegti priemonių įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai paketą, Visos dienos mokyklos paslaugas specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Gimnazija, siekdama sukurti integralias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti, dalyvaudama „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekte, įsirengė biologijos / chemijos bei fizikos laboratorijas, Multisensorinį kabinetą, Fab Lab laboratoriją, pagal universalaus dizaino principus atnaujino matematikos kabinetus, vykdo tinklaveiką su Šiaulių rajono bei Radviliškio, Joniškio, Kelmės gimnazijomis.

2021 m. rugsėjo 1 d., reorganizavus Šakynos mokyklą, įsteigtas gimnazijos Šakynos skyrius (toliau – skyrius). Jame ugdomi ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikai. Skyrius turi galias savitas tradicijas – pirmoji parapijinė mokykla buvo įkurta 1804 m. Mokyklos statusas dažnai keitėsi, bet tą mokyklą baigė daug gabių, talentingų mokinių, kurie rado savo vietą gyvenime, sėkmingai pritaikė įgytas žinias. Šakyniečiai didžiuojasi, kad yra auklėtinių, kurie pasiekė aukštų rezultatų – Judita Šertvytienė (Gendvilaitė) – daugkartinė Lietuvos lengvosios atletikos čempionė, Marius Vaitiekus – irklotojas, pasaulio čempionato sidabro medalininkas.

Gimnazija yra išleidusi 75 abiturientų laidas, išugdžiusi žymių Lietuvoje žmonių: Laima Tupikienė – tautinės mokyklos koncepcijos kūrėja, pedagogikos mokslų daktarė; Augustinas Gričius – prozininkas, dramaturgas; Kazys Almenas – atominės energijos specialistas, fizikos mokslų daktaras; Rokas Bagdžiūnas – dailininkas, esperantininkas; Vidas Pinkevičius – dailininkas; Liudas Lizaveras – agrarinių mokslų daktaras; Antanas Gutauskas – technikos mokslų daktaras; Juozas Pyrantas – technikos mokslų daktaras; Neringa Račkauskaitė-Stončiuvienė – socialinių mokslų daktarė; Daiva Bironaitė – gamtos mokslų daktarė; Oksana Vrublevskaja-Žerlauskienė – fizikos mokslų daktarė; Justinas Pališaitis – Linčiopingo (Švedija) universiteto magistras, kandidatas į mokslo daktarus; Justas Žaglinskis – mokslų daktaras, VILNIUS TECH Lietuvos jūreivystės akademijos (LJA) vadovas.

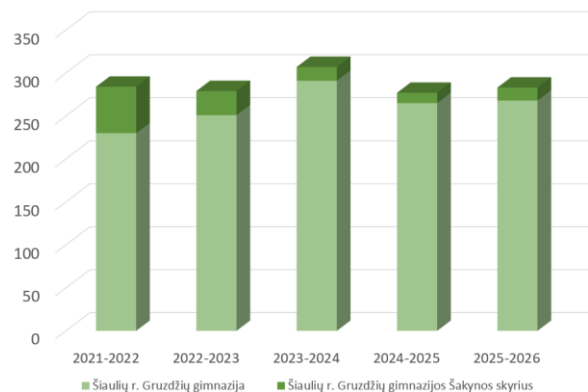
1. MOKYTOJAI, MOKINIAI

Gimnazijoje, įskaitant jos skyrių, dirba 39 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.

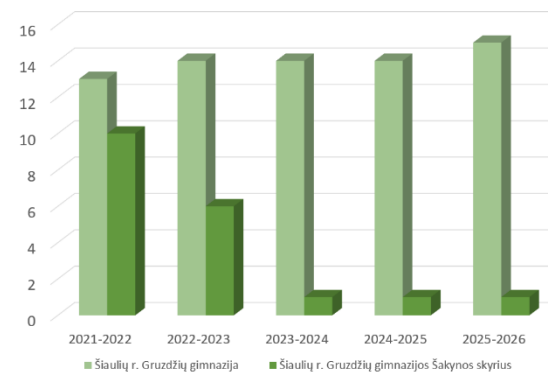
Vadovaujantis Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa, kasmet vyksta atestacinės komisijos posėdžiai, kuriuose mokytojams patvirtinama aukštesnė kvalifikacinė kategorija. Yra parengta personalo ugdymo programa, kasmet rengiamos kvalifikacijos kėlimo programos.

2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokėsi 292 ugdytiniai. Iš jų skyriuje pagal priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas ugdomi 15 vaikų.

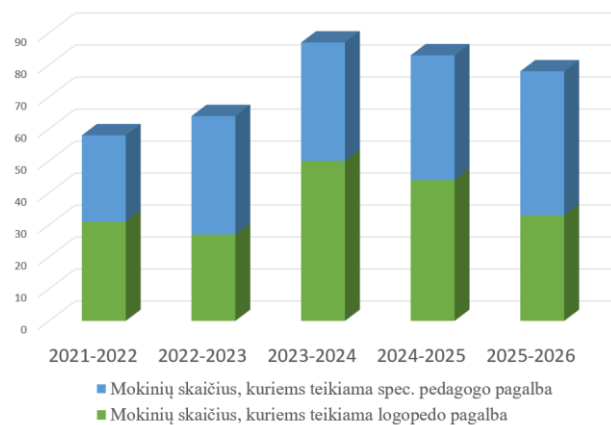
Įsteigus skyrių bei į gimnazijos 1 klasę atėjus 35 mokiniams, mokinių skaičius gimnazijoje ženkliai padidėjo (*1 pav.*). Klasių komplektą (*2 pav.*) taip pat padidėjo. Pagausėjo ir mokinių, kuriems teikiama logopedo ir specialiojo pedagogo pagalba (*3 pav.*).



1 pav. Mokinių skaičiaus kaita gimnazijoje

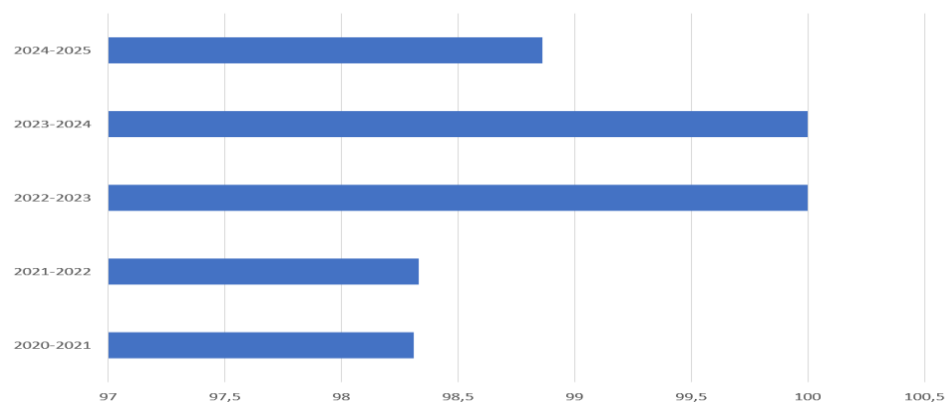


2 pav. Klasių komplektų kitimas



3 pav. Mokinių, kuriems teikiama logopedo ir specialiojo pedagogo pagalba, skaičiaus kaita

Gimnazija siekia organizuoti šiuolaikišką ugdymą(si), atsižvelgiant į mokinių mokymosi tikslus, pažangą ir pasiekimus. Tuo tikslu yra analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, aiškinamasi, kas lėmė nesėkmių priežastis, tobulinama vertinimo sistema, stebimos pamokos. Gimnazijos ugdymosi pasiekimai chronologiškai pateikti 4 paveikslėlyje.



4 pav. Gimnazijos mokinių ugdymosi pažangumo chronologija

2. APLINKA

Gimnazijos ugdymo aplinka pritaikyta ugdymui – atnaujinta sporto salė, kabinetai, klasės, valgykla, koridoriai, pakeista elektros instaliacija, vėdinimo, šildymo sistemos, įrengti ir aprūpinti mokymo priemonėmis socialinių mokslų (istorijos, geografijos), lietuvių, anglų, rusų kalbų, dailės, muzikos, informacinių technologijų ir kiti kabinetai, įrengtos biologijos / chemijos, fizikos, Fab Lab laboratorijos bei Multisensorinio ugdymo kambarys, kurio tikslas – tenkinti mokinių emocinius, fizinius ir pažintinius poreikius. Matematikos kabinetai pritaikyti universaliam dizainui. Vykdoma tinklaveika – bendros pamokos su kitų mokyklų mokytojais. Vienam mokiniui tenka 18 m² mokyklos patalpų ploto. Nemokamą maitinimą gauna 46,29 proc. mokinių, pavėžėjami 283 mokiniai: maršrutiniais autobusais – 21 proc., mokykliniais autobusais – 35,3 proc. mokinių. Mokosi 57 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (specialiojo pedagogo pagalba suteikiama 13,7 proc. mokinių, logopedo – 13,3 proc. mokinių).

Skyriuje paliktas minimalus patalpų skaičius. Daug investuojama į ugdymo priemonių įsigijimą. Efektyvinant švietimo pagalbos teikimą, jiems lavinti ir ugdyti sudaromos geros sąlygos – perkama nauja įranga, mokymo priemonės, aptverta ir įrengta žaidimų aikštelė. Vykdytos edukacijos: „Ebru menas“, „Šviečiantys molbertai“, „Smėlio terapija“.

Gimnazijoje skiriamas didelis dėmesys IKT bazės atnaujinimui, sveikatos bei sveikos gyvensenos stiprinimui. Nors gimnazija turi savo stadioną, krepšinio, tinklinio aikšteles, įgyvendinant projektus atsirado ir naujų galimybių, kurios užtikrina tinkamas sąlygas sportavimui, laisvalaikio leidimui. Gimnazijos teritorijoje įrengtas treniruoklių aikštynas, dirbtinės dangos futbolo aikštė. Sudarytos tinkamos sąlygos sportuoti, turiningai leisti laisvalaikį.

Siekdami sudaryti mokiniams galimybes ugdytis, plėtoti savo gabumus bei asmeninius pomėgius, sudaromos bendradarbiavimo sutartys su įvairiomis organizacijomis. Veikia Šiaulių r. Kuršėnų meno ir Šiaulių r. Kuršėnų sporto mokyklų filialai, įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis, bendras projektas su VšĮ Gruzdžių vaikų dienos centru „Veikime kartu“ dėl mokinių užimtumo po pamokų. Gimnazijoje įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo (toliau –SEU) programos. Aktyviai įsitraukta į projektinę veiklą: įgyvendinamas projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas (įtraukusis ugdymas), dalyvaujamas biudžetas (projektas „Parking zona“), Jaunimo reikalų agentūros projektas „Svajukų dramblionės“ (socialinės atskirties mažinimas), Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (mokymo priemonės, vadovėliai), ES finansuojamas projektas „Tiltas į vaiko sėkmę“ (spec. poreikių vaikų integravimas), Erasmus KA projektas „Tyrinėtojai“ – skirta 32 970 Eur (socialinės atskirties mažinimas).

Siekiami, kad mokiniai kuo aktyviau įsijungtų į gimnazijos gyvenimą – jie dalyvauja viešojo kalbėjimo įgūdžių seminaruose, moksleivių žinių forume, moksleivių savivaldos tobulinimo renginiuose.

3. STRATEGINIO PLANO 2022–2025 M. ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindami gimnazijos 2022–2025 metų strateginį planą buvome išsiskėlę 2 prioritetus – kokybiškas ugdymas bei kultūringa ir atvira kaita gimnazija. Bendruomenėje susitarėme, kaip sieksime įgyvendinti tikslus ir uždavinius, kaip įveiksime sunkumus.

Įgyvendindami strateginius veiklos tikslus:

1 tikslas. Organizuoti šiuolaikiškoms priemonėms ir praktinei veikla paremtą kokybišką ugdymą.

Uždaviniui – tobulinti pamokos vadybą – taikėme šias priemones:

1. Tobulinome pedagogų dalykines kompetencijas (apie 90 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie inovatyvių technologijų panaudojimą pamokose, aktyviai dalyvavo / dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokymuose – „Įtraukusis ugdymas“, „Lyderystė“, „Tyrinėjimo menas“. STEAM, „Pedagoginės veiklos tyrimas“);
2. Įrengti kabinetai, jie aprūpinti inovatyviomis technologijomis (matematikos, fizikos, biologijos / chemijos, Fab Lab laboratorijos, Multisensorinis kabinetas);
3. Ugdymo procese naudotos skaitmeninio mokymo priemonės virtualioje aplinkoje (Eduka klasė, Office 365, Egzaminatorius.lt);
4. 75 proc. pedagogų naudojami virtualiomis platformomis, ne mažiau kaip 65 proc. pamokų vyrauja šiuolaikiškos pamokos požymiai;
5. Skleista geroji patirtis (Šiaulių rajono mokyklos, Joniškio rajono Žagarės gimnazija). Kasmet organizuotos metodinės dienos, parengti straipsniai ir pranešimai spaudai.

Uždaviniui – organizuoti patyrimine veikla grįstą ugdymą – taikėme šias priemones:

1. Pamokose organizuota projektinė, tiriamoji veikla, taikyti aktyvūs mokymo(si) metodai („LECTIO DE VIA / „Skaitymo kelias“, „Lyderių laikas 3“). Organizuotos atviros, integruotos STEAM veiklos gimnazijoje ir už jos ribų, organizuotos konferencijos, seminarai, konkursai rajono pedagogams, patyriminio ugdymo veiklos, ugdymo procese taikyta ugdymo(si) be sienų koncepcija. 90 proc. mokytojų pamokose taiko aktyvius mokymo metodus, kurie

skatina lyderystę. Kasmet prarastos ne mažiau kaip 3 proc. gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų dalykui skirtų pamokų įvairiose edukacinėse erdvėse, prarasta 15 atvirų įvairių dalykų pamokų. 100 proc. mokinių aktyviai dalyvavo visose STEAM ugdymo veiklose;

2. Organizuoti neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kuriuose apie 42 proc. mokinių gilino žinias per neformaliojo ugdymo užsiėmimų patyrimines veiklas;

3. Organizuotos konferencijos, seminarai, konkursai – vestos 3 tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų konferencijos, 41 patyriminio ugdymo veikla, 5 proc. mokinių pakilo akademiniai rezultatai;

4. Organizuotos patyriminio ugdymo veiklos – 76 proc. pamokose išbandyti įvairūs užduočių tipai – kūrybiniai, praktiniai, tyrinėjimai. 1–4 kl. mokiniams vyko 10, gimnazistams – 11 patyriminio ugdymo veiklų. Apie 20 proc. mokinių pagerėjo asmeniniai gamtos mokslų ir matematikos pasiekimai, apie 40 proc. padarė asmeninę pažangą;

5. Ugdymo procese taikyta ugdymo(si) be sienų koncepcija – mokytojai pamokas vedė bibliotekoje, skaitykloje, lauko klasėje, skyriuje veikia „Aktyvaus veikimo“ erdvė;

6. Rengti ir įgyvendinti lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių dalykų edukaciniai projektai – apie 50 proc. mokinių parengė projektus, kurių metu išsikėlė tikslus, uždavinius, hipotezes, juos pristatė per Projektų dieną.

Uždaviniui – užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir ūgtį – taikėme šias priemones:

1. Ugdymo procese fiksuota, stebėta, analizuota mokinio asmeninė pažanga – įteiktos premijos asmeninę pažangą padariusiems mokiniams, 20 proc. mokinių pagerėjo asmeninė pažanga;

2. Pamokose taikytas personalizuotas ugdymas – apie 80 proc. mokinių ugdymas organizuotas pagal kiekvieno mokinio mokymosi stilių, gebėjimus, poreikius. Apie pusę mokinių jau geba kelti individualius tikslus, rinktis užduotis, mokymosi būdą ir tempą;

3. Teikta veiksminga pagalba gabiems ir patiriantiems mokymosi sunkumų specialiųjų poreikių mokiniams – atlikta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ankstyva diagnostika, pritaikytos programos;

4. Sieta mokinio asmeninė pažanga su karjeros galimybėmis – mokiniai tikslingiau rinkosi modulius, mažėjo individualius mokymosi planus keičiančių mokinių skaičius;

5. Įtraukti tėvai į vaiko individualios pažangos ir pasiekimų gerinimą – organizuoti trišaliai pokalbiai, dalyvavo ugdytinių vertinime;

2 tikslas. Kultūringos asmenybės ugdymas atviroje bendruomenėje aplinkoje.

Uždaviniui – stiprinti bendruomenės narių pilietines, socialines kompetencijas – taikėme šias priemones:

1. Organizuotos bendros mokinių ir jų tėvų veiklos, savanorystė – „Solidarumo bėgimas“, „Kūrybiškumo pleneras“, savanorystė „Gelbėkit vaikus“;

2. Parengta ir įgyvendinta programa „Kultūringas elgesys“ – kultūringiausiai mokinių grupei mokslo metų pabaigoje organizuotos edukacinės kelionės;

3. Stiprinta mokinių savivaldos veikla;
4. Organizuota „Jaunųjų šaulių“ veikla, įgyvendinamos nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos – „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“.

Uždaviniui – kurti gerą socialinę ir emocinę atmosferą, bendrumo jausmą – taikėme šias priemones:

1. Įgyvendinome nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas – „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“
2. Organizuotos bendruomenės dienos;
3. Gerinta bendruomenės narių emocinė aplinka – įrengtas ir priemonėmis aprūpintas poilsio kambarys gimnazijos darbuotojams.

Įgyvendindami gimnazijos 2022–2025 strateginį bei gimnazijos 2025 m. veiklos planą, prisidėjome prie Šiaulių rajono savivaldybės strateginio veiklos plano prioritetų įgyvendinimo.

4. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

4.1. VIZIJA

Atvira kaitai, saugi ir kiekvieno mokinio individualią pažangą bei lyderystę puoselėjanti gimnazija.

4.2. MISIJA

Gimnazija, teikianti kokybišką ir tęstinį išsilavinimą nuo ikimokyklinio iki vidurinio ugdymo, ugdanti atsakingą, kūrybišką asmenybę, pasirengusią veikti šiuolaikinėje visuomenėje.

4.3. VERTYBĖS

Atsakomybė – įsipareigojimų laikymasis, punctualumas, mokymosi kokybė;

Atvirumas – noras siekti žinių, domėtis naujovėmis, tinklaveika, bendradarbiavimas;

Lyderystė – pokyčių įgyvendinimas, profesionalumas, pagarba sau ir kitiems.

5. GIMNAZIJOS VIDINIŲ IR IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS (SSGG))

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Šiuolaikiškai atnaujinti kabinetai, įrengtos laboratorijos;	Ne visų mokinių tinkama elgesio kultūra;

• Saugi, bendruomeniška aplinka; • Gerai besimokančių, asmeninę pažangą darančių mokinių skatinimas; • Aukšta pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija; • Nuolat vykdomas veiklos įsivertinimas; • Dalyvavimas projektuose, olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose; • STEAM veiklų organizavimas; • Pilietinių, kultūrinių ir socialinių vertybių ugdymas; • Visos dienos mokyklos veiklos organizavimas; • Bendradarbiavimas įgyvendinant ugdymo turinį, teikiant visapusišką pagalbą mokiniams.	• Mokinių savarankiškumo, iniciatyvos ir atsakomybės stoka; • Nepakankama tėvų atsakomybė už mokinių ugdymąsi ir elgesį; • Tobulintinas neformaliojo vaikų švietimo organizavimas; • Tėvų aktyvumo stoka; • Nepakankama psichologo pagalba; • Mokinių pavėžėjimas, organizuojant neformalųjį ugdymą; • Nerenovuotas senasis pastatas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Bibliotekos – informacinio centro įrengimas; • Dalyvavimas Europos sąjungos ir kituose švietimo projektuose; • Įtraukiojo ugdymo, taikant universalų dizaino mokymuisi principus, organizavimas; • Efektyvesnis tėvų į(si)traukimas į gimnazijos veiklą; • Gerosios patirties sklaidos gimnazijoje ir už jos ribų organizavimas; • Tinklaveika, bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis; • Bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais; • Gimnazijos įvaizdžio stiprinimas socialiniuose tinkluose; • Mokinių emocinės savijautos gerinimas; • Bendradarbiavimas tėvai–mokiniai–mokytojai.	• Mažėjantis mokinių skaičius; • Mokyklų tinklo pertvarka; • Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų trūkumas; • Mokinių motyvacijos siekti asmeninės pažangos stoka; • Prastėjanti mokinių sveikata; • Dirbtinio intelekto netinkamas naudojimas; • Didėjantis mokinių stresas ir emocinės problemos.

6. GIMNAZIJOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I prioritetas – kokybiškas ir pažangą užtikrinantis ugdymas.

Tikslas – skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir kūrybiškumą, organizuojant kokybišką, į mokinių poreikius orientuotą ugdymą.

Uždaviniai:

1. Gerinti pamokos vadybą, stiprinant mokinių savivaldų mokymą(si) ir taikant į mokinių gebėjimus orientuotus mokymo(si) metodus;

2. Sistemingai organizuoti šiuolaikiškas mokymo(si) veiklas, plėtojant kūrybiškumą ir praktinį patyriminį ugdymą;
3. Sudaryti sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti sėkmę ir siekti aukštesnių rezultatų.

II prioritetas – saugią ir įtraukią aplinką kurianti gimnazija.

Tikslas – plėtoti įtraukią ir bendruomeniškumą skatinančią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

1. Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas saugioje aplinkoje;
2. Stiprinti bendradarbiavimą, plėtojant mokytojų ir mokinių lyderystę bei skatinant aktyvų tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklą.

7. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS 2026–2030 M.

Strateginio tikslo kodas	Uždavinio kodas	Veiklos kodas	Veiklos pavadinimas	Įvykdymo terminas	Asakingas (-i) vykdytojas (-ai)	Indėlio ar proceso vertinimo kriterijai
1.	Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir kūrybiškumą, organizuojant kokybišką, į mokinių poreikius orientuotą ugdymą.					
1.	1.	Gerinti pamokos vadybą, stiprinant mokinių savivaldų mokymą(si), taikant į mokinių gebėjimus orientuotus mokymo(si) metodus.				
1.	1.	1.	Stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi, atsakomybę už jo rezultatus.	2026–2027 m.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Visų dalykų pamokose taikomi aktyvūs mokymo metodai ir sistemingai organizuojamos refleksijos. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių geba prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus. Gerėja 8 kl. (lyginant tos pačios klasės 7 kl. metinių pažymių vidurkius) mokinių lietuvių kalbos – nuo 6,33 (2025 m.), 6,4 (2026 m.) iki 6,5 (2027 m.) ir matematikos – nuo 5,83 (2025 m.), 5,9 (2026 m.), 6 (2027 m.) metinis vidurkis.
1.	1.	2.	Pamokose ir kitose veiklose nuosekliai teikti mokiniams grįžtamąjį ryšį.	2026–2028 m.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai Neformaliojo ugdymo veiklų organizatoriai	Pamokose, neformaliojo ugdymo veiklose aiškiai pristatomi vertinimo kriterijai, teikiamas vertinimo grįžtamasis ryšys. 100 proc. įvairių gebėjimų mokinių dalyvauja refleksijose, apmąsto savo mokymąsi ir įsivardija pasiektus rezultatus bei

						sunkumus. Po savarankiškų ir kontrolinių darbų mokiniams teikiamos individualios konsultacijos ir tikslinė pagalba, padedanti planuoti tolimesnį mokymąsi. Ne mažiau kaip 10–15 proc. įvairių gebėjimų mokinių gerėja pasiekimai.
1.	1.	3.	Įgyvendinti projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ kvalifikacijos tobulinimo programos „Lyderystė. Pedagoginės veiklos tyrimas“ (PVT) veiklą.	2026–2028 m.	PVT komanda Dalykų mokytojai	5 mokytojų ir 2 vadovų komanda dalyvauja projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokymuose ir taiko išmoktas strategijas ugdymo procese. Komandos mokytojai pravedė po 1 atvirą pamoką, administracija, komandos nariai stebėjo ir analizavo 100 proc. mokytojų pamokas. Gerėja pamokos vadyba, ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų taiko pamokose formuojamojo vertinimo metodus, 15–20 proc. mokinių aktyviau įsitraukia į ugdomąsias veiklas, gerėja mokymosi rezultatai.
1.	2.	Sistemiškai organizuoti šiuolaikiškas mokymo(si) veiklas, plėtojant kūrybiškumą ir praktinį patyriminį ugdymą.				
1.	2.	1.	Organizuoti diferencijuoto mokymo(si) veiklas.	2026–2027 m.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 80 proc. pamokų taikomi užduočių diferencijavimo ir individualizavimo metodai. 15–20 proc. mokinių gerėja mokymosi motyvacija ir įsitraukimas į veiklas, apie 20 proc. padarė asmeninę pažangą, mažėja mokymosi sunkumų patiriančių mokinių. Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, asmeniniam tobulėjimui.
1.	2.	2.	Gimnazijos laboratorijose, atnaujintuose kabinetuose, erdvėse organizuoti STEAM veiklas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus.	2026–2028 m.	Pradinių klasių, gamtos, matematikos, informatikos, technologijų ir dailės mokytojai	Naujose gamtos mokslų, fizikos ir FabLab laboratorijose, atnaujintuose matematikos kabinetuose vyksta STEAM veiklų organizavimas 1–4, 5–8 ir I–II gimn. klasėse. 10–15 proc. mokinių gerėja gamtos mokslų, matematikos, informatikos, technologijų, dailės mokymosi rezultatai. Daugėja mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose nuo 56 proc. (2025 m.), 57 proc. (2026 m.) iki 58 proc. (2027 m.). Naudojama TŪM projekto „Tyrimo menas“ Mokytojų klubo ir Mokinių klubo veiklos metu įrengta edukacinė erdvė

						„Gruzdžių legendos“, parengtos kūrybiškumą ugdančios priemonės, stiprinamos mokinių pažinimo, kūrybingumo, kultūrinės kompetencijos.
1.	2.	3.	Ugdyti mokinių gebėjimą užduotyse pagrįsti, įrodyti, argumentuoti savo atsakymus.	2026–2027 m.	Metodinė taryba Kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų ir pradinių klasių mokytojai	100 proc. kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų ir pradinių klasių mokytojų ugdo mokinių gebėjimą atlikti užduotis, kuriose reikalaujama pagrįsti, įrodyti, argumentuoti užduočių atsakymus. Iki 55 proc. mokinių geba kokybiškai atlikti kontrolinių darbų, NMPP, PUPP ir VBE užduotis, 15–20 proc. pagerėjo asmeninė pažanga.
1.	3.	Sudaryti sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti sėkmę ir siekti aukštesnių rezultatų				
1.	3.	1.	Ugdymo procese efektyviai taikyti universalios dizaino mokymuisi principus, formuojamojo vertinimo ir pagalbos mokiniui strategijas.	2026–2029 m.	Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	100 proc. mokytojų savo darbe efektyviai taiko universalios dizaino principus ir formuojamojo vertinimo strategijas, padedančias įvairių gebėjimų mokiniams gerinti akademinius pasiekimus.
1.	3.	2.	Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos II“ kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas per universalų dizainą mokymuisi“.	2026 m.	Administracija Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, įvairių dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	5 modulių 40 val. mokymuose dalyvavusių 20 pedagogų geriau atliepia įtraukiojo ugdymo poreikius. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų taiko universalios dizaino principus ugdymo procese, sudaromos sąlygos patirti sėkmę įvairių gebėjimų mokiniams. Iki 20 procentų pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai, 15–20 proc. SUP mokinių pagerėjo asmeninė pažanga.
1.	3.	3.	Ugdymo procese fiksuoti, stebėti, analizuoti mokinio asmeninę pažangą.	2026–2030 m.	Administracija Dalykų mokytojai Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai	Taikoma mokinio asmeninės pažangos stebėjimo tvarka, didėjo mokinių, padariusių asmeninę pažangą skaičius (ne mažiau kaip 60 proc.). Kasmet mokinio pažanga 2 kartus analizuota išplėstiniuose mokytojų tarybos posėdžiuose, aptarta klasių valandėlių, individualių pokalbių su mokinių tėvais metu. Įteiktos piniginės premijos 7–

						10 asmeninę pažangą padariusiems mokiniams per metus.
2.	Plėtoti įtraukią ir bendruomeniškumą skatinančią ugdymo(si) aplinką.					
2.	1.	Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas saugioje aplinkoje				
2.	1.	1.	Igyvendinti veiklas, skatinančias mokinius efektyviau valdyti emocijas ir stresą, ugdančias bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.	2026–2028 m.	Socialinė pedagogė Psichologė Klasių vadovai	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį gimnazijos mokiniams organizuojamos veiklos, skatinančios efektyviau valdyti emocijas ir stresą, ugdančios bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. 70 proc. mokinių įgijo emocijų ir streso valdymo įgūdžių, gerėja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.
2.	1.	2.	Organizuoti socialines emocines kompetencijas ugdančias akcijas, iniciatyvas.	2027–2030 m.	Socialinė pedagogė Mokinių savivalda Klasių vadovai	Suorganizuotos ir dalyvauta 7–10 akcijose, iniciatyvose. Jose dalyvavo apie 80 proc. gimnazijos mokinių, 20 proc. tėvų. Apie 75 proc. mokinių tarybos narių geba ir gebės organizuoti veiklas, teikti pagalbą, įtraukti į veiklas draugus. Gerėja mokinių emocinė ir fizinė sveikata, vyksta bendruomenės narių bendradarbiavimas.
2.	1.	3.	Gimnazijos tualetuose įrengti dūmų detektorius	2027–2028m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Sukurta saugi ir sveika aplinka. Ugdoma mokinių atsakomybė bei atsakingas elgesys, skatinantis saugios aplinkos kūrimą. Taip stiprinamas bendruomenės saugumo jausmas.
2.	2.	Stiprinti bendradarbiavimą, plėtojant mokytojų ir mokinių lyderystę bei skatinant aktyvų tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklą.				
2.	2.	1.	Dalyvauti ir organizuoti mokinių ir mokytojų lyderystę ir iniciatyvumą skatinančiose veiklose.	2026–2028 m.	Administracija Mokytojų taryba Mokinių taryba	Kiekvienas mokytojas dalyvauja 1–2 darbo grupėse, skatinančioje gimnazijos veiklos tobulinimą įvairiose srityse. Mokinių tarybos nariai dalyvavo 2–3 mokymuose apie lyderystę. Apie 50 proc. mokinių tarybos narių stiprina lyderystės įgūdžius bei juos taiko veiklose. 20 proc. mokinių tarybos narių įgijo projekto rengimo ir įgyvendinimo patirties ir parengė bei įgyvendino 2–4 projektus.

2.	2.	2.	Organizuoti renginius rajono ir šalies mokiniams, pedagogams.	2027–2030m.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Rajono, šalies mokiniams ir pedagogams organizuoti 10–12 renginių, pasidalinta gerąja darbo patirtimi. Vykdoma tinklaveika, skatinama mokytojų lyderystė.
2.	2.	3.	Organizuoti renginį „Gimnazijos garbė“.	Kasmet gegužės mėn.	Administracija Metodinė taryba Mokinių taryba	Kasmet organizuotas metinis renginys, kuriame už įvairių sričių pasiekimus apdovanoti bendruomenės nariai. Ne mažiau kaip 20 proc. padidėjo bendruomenės narių įsitraukimas į veiklas gimnazijoje (renginiai, akcijos, iniciatyvos). Apie 80 proc. mokinių tarybos narių įsitraukia į veiklų organizavimą, stiprinami lyderystės įgūdžiai, bendruomeniškumas ir iniciatyvumas.

8. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą. Plano įgyvendinimo priežiūrą atlieka gimnazijos administracija bei kiti plane įvardinti asmenys ir / ar grupės, komandos.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos rezultatai pristatomi gimnazijos bendruomenei. Ji turi galimybę išsakyti savo nuomonę, požiūrį, teikti pasiūlymus, kaip optimaliausiai įgyvendinti plano tikslus ir uždavinius.

Gimnazijos metinio plano rengimo grupė, atsižvelgdama į strateginio plano tikslus, gimnazijos bendruomenės siūlymus, numato konkrečias priemones ir terminus uždaviniams įgyvendinti.

PRITARTA

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos tarybos
2026 m. vasario 3 d. protokoliniu nutarimu Nr.1