

ŠIAULIŲ R. GRUZDŽIŲ GIMNAZIJA
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITYS
2026 m.

KOORDINATORĖ: Asta Šlikienė

DARBINĖS GRUPĖS VADOVĖ: Orinta Venckienė

VKĮ GRUPĖS NARIAI:

1. Daiva Jonkienė - veiklos rodiklis 1.1.1 Asmenybės tapsmas;
2. Aušra Belskienė - veiklos rodiklis 2.3.1. Mokymasis;
3. Orinta Venckienė veiklos rodiklis 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais;

Sritis 1. Rezultatai. Tema 1.1. Asmenybės branda

Veiklos rodiklis 1.1.1 Asmenybės tapsmas;

Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, priimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški. Mokiniais rūpi jų aplinkos, bendruomenės, ir jie prisideda ją kuriant. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. Tema 2.3. Mokymosi patirtys

Veiklos rodiklis 2.3.1. Mokymasis;

Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.

Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Nuolat grįžtant prie jau išminktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

Sritis 4. Lyderystė ir vadyba. Tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

Veiklos rodiklis 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais;

Kaip veiksmingai gimnazija ir tėvai bendradarbiauja siekdami mokinio pažangos ir gerovės. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir gimnazijos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, veddami pamokas ar kitas veiklas).

VERTINIMO ŠALTINIAI: gimnazijos strateginis planas ir metinė veiklos programa, gimnazijos nuostatai, programos, sąvadas, metodinių grupių, metodinės tarybos darbo planai ir protokolai, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, suvestinės, ankstesnių metų Veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, įvairi tyrimų medžiaga.

VERTINIMO METODAI: dokumentų analizė, anketos, apklausos, interviu, stebėjimas, statistiniai tyrimai, duomenų analizė, diskusijos, rašiniai, komentarai, specialūs tyrimai.